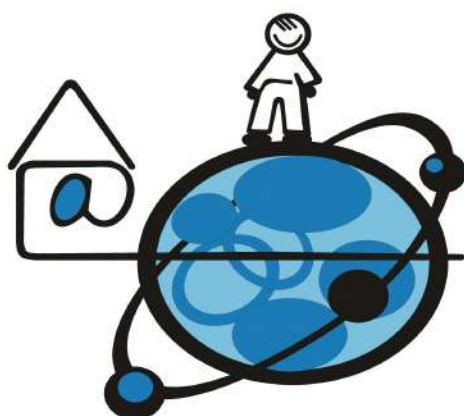


Департамент образования Ивановской области

**Региональный Центр по дистанционному образованию
детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов**

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ с ЗПР
В УСЛОВИЯХ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.
ЧАСТЬ 2**

*Методические рекомендации для педагогов, кураторов,
педагогов-психологов*



Иваново 2020

Департамент образования Ивановской области

Региональный Центр по дистанционному образованию детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
В УСЛОВИЯХ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
ЧАСТЬ ВТОРАЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, КУРАТОРОВ,
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Иваново 2020

Авторы-составители:

Маркелова Ю.И., руководитель РЦДО

Монахова Н.А., методист РЦДО

Крайнова М.В., методист РЦДО

Кольчугина Н.И., методист РЦДО

Методические рекомендации «Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ. Часть 2/Маркелова Ю.И., Монахова Н.А., Крайнова М.В., Кольчугина Н.И., Иваново, 2020 – 47 с.

Материалы, представленные в данном пособии, являются продолжением цикла методических материалов для педагогов образовательных учреждений, обучающих детей с ЗПР. В пособии подробно рассматриваются психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития и даются рекомендации по организации их обучения. Материалы составлены на основе печатных и интернет-источников.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР)	5
Особенности психофизического развития обучающихся с различными категориями ЗПР	11
Рекомендации педагогам по обучению детей с ЗПР	21
Адаптация учебного материала для обучающихся с задержкой психического развития	29
Приложение	42

ВВЕДЕНИЕ

В условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.), модернизации технологий и содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами особенно актуальным становится обучение и воспитание детей с ОВЗ. Наиболее распространенной категорией являются дети с задержкой психического развития (ЗПР) – их количество составляет 53% от общего числа детей с ОВЗ. Важной особенностью обучения и воспитания детей с ЗПР является наличие позитивной динамики, более благоприятных перспектив их развития в результате целенаправленного педагогического воздействия, эффективно выстроенной коррекционно-развивающей работы.

В пособии рассматриваются вопросы содержания и методы коррекционно-педагогической работы по отдельным категориям детей с ЗПР, что позволит педагогу осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение, правильно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучения, способствующую повышению качества образования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В практике работы с детьми с ЗПР более широко используется классификация К.С.Лебединской, разработанная на основе этиопатогенетического подхода.

ЗПР конституционального происхождения

Детям с данным типом ЗПР характерны проявления гармонического психического инфантилизма. У них наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохраненной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельностью. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации [1]. Характерным является преобладание игровой мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностном и нестойком характере, легкая внушаемость. В процессе перехода к школьному возрасту значимость игровых интересов сохраняется [5].

Такой ученик обращает на себя внимание с первых дней пребывания в школе, он с любопытством относится ко всему происходящему вокруг, быстро находит друзей и покровителей, которые опекают, защищают «маленького», пользуется всеобщей любовью из-за уживчивого веселого нрава. Основной фон его настроения преимущественно положительный: перепады в настроении бывают редко, обиды быстро забываются. Вместе с тем отмечается поверхностность эмоциональных реакций. Быстро освоившись в школе, такие дети не принимают новых требований к поведению: постоянно опаздывают на уроки после перемены, во время урока встают, ходят по классу, разговаривают в полный голос с соседями, подходят к учителю. Непоседливые, болтливые, они не могут подчиняться необходимости выполнять какое-либо задание не отвлекаясь, превращают учебную деятельность в доступную им игровую, забывая взять необходимые школьные принадлежности, обязательно

кладут в портфель игрушки. Играют на уроке сами, вовлекают в игру соседей по парте. Прописывая элементы букв, начинают дорисовывать их, превращая в цветы, елочки, домики, на тетрадном листе появляются сюжетные рисунки. Ребенок не дифференцирует «хорошие» и «плохие» отметки, его радует сам факт их наличия в тетради. Поведение такого ребенка дезорганизует работу класса.

Ребенок с первых месяцев обучения в школе становится стойко неуспевающим. К этому приводит ряд причин. С одной стороны, в силу незрелости эмоционально-волевой сферы он склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами (не может организовать свое поведение на уроке, но организован и инициативен в игре, слушании и воспроизведении сказок и рассказов, плохо прописывает элементы букв, но демонстрирует хорошие навыки в рисовании). С другой стороны, в силу незрелости предпосылок интеллектуального развития у таких детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

Для данного варианта ЗПР характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступной занимательной игровой форме [1].

ЗПР соматогенного происхождения

При так называемой соматогенной задержке психического развития эмоциональная незрелость, как указывалось, обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями, пороками развития сердца и т.д. Хроническая физическая и психическая астения тормозит развитие активных форм деятельности, способствует формированию таких черт личности, как робость, боязливость, неуверенность в своих силах [4].

Длительные, тяжело протекающие, часто хронические заболевания резко снижают психический тонус детей. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, они в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе школьных занятий. В школе дети данной категории, прежде всего, испытывают большие трудности в адаптации к новой сфере. Они долго не могут освоиться в

школьном коллективе, часто плачут, скучают по дому. Защитить себя не умеют – ребята значительно младшего возраста могут легко их обидеть. Со взрослыми вежливы, адекватно учитывают ситуацию. Без руководящего воздействия неорганизованны, нецеленаправленны, беспомощны. В состоянии повышенного утомления ответы ребенка на уроке становятся необдуманными, нелепыми. Часто имеет место аффективное торможение: из-за боязни ответить неверно дети вообще отказываются отвечать, говоря «не знаю», «не могу». Нарастающая при утомлении головная боль, понижение аппетита, болевые ощущения в области сердца и прочее используются такими детьми как повод для отказа от деятельности при встрече с трудностями, при нежелании выполнять какую-либо работу. Учителю сложно дифференцировать, когда состояние соматического дискомфорта истинное, а когда ложное [1].

ЗПР психогенного происхождения

Этот тип задержки психического развития связан с неблагоприятными условиями воспитания и обучения, препятствующими правильному формированию личности ребенка [5]. К.С.Лебединская подчеркивала, что этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, которые являются не патологическим явлением, а ограниченным дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях [2]:

1. Недостаточная опека, безнадзорность. Это наиболее часто встречающийся вариант. В таких случаях у ребенка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости. У ребенка не воспитываются формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты незрелости эмоционально-волевой сферы, а именно: аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость. Также наблюдается недостаток базовых знаний и представлений, необходимых для усвоения школьной программы.

2. Гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи». Чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребенка к себе, одновременно и потакая капризам ребенка, и заставляя его поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом. Из окружения ребенка устраняются любые препятствия или опасности, как реальные, так и мнимые. Таким образом, ребенок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности, соотносить свои желания и потребности с усилиями, которые надо приложить, чтобы их реализовать, в результате, возникает всё та же неспособность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность, и т. д. Ребенок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, не способен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идет по принципу психогенного инфантилизма.

3. Развитие личности по невротическому типу. Наблюдается в семьях с очень авторитарными родителями или там, где допускается постоянное физическое насилие, грубость, деспотичность, агрессия к ребенку, другими членами семьи. У ребенка могут возникнуть навязчивости, неврозы или неврозоподобные состояния. Формируется эмоционально-незрелая личность, для которой характерны страхи, повышенный уровень тревожности, нерешительность, безынициативность, возможен и синдром выученной беспомощности. Интеллектуальная сфера страдает, так как вся деятельность ребенка подчинена мотиву избегания неудачи, а не достижению успеха, следовательно, такие дети не будут делать ничего, что могло бы лишний раз подтвердить их несостоятельность [2].

ЗПР церебрально-органического происхождения

Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур. У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, непереносимости духоты, жары, езды на транспорте, снижении работоспособности [1].

В формировании ЗПР церебрально-органического генеза значительная роль принадлежит нарушениям познавательной деятельности, обусловленным недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, их медлительностью и пониженной переключаемостью, а также дефицитарностью отдельных корковых функций [3]. Познавательная деятельность у детей данного типа ЗПР значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются, в результате чего к концу первого года обучения учащиеся становятся стойко неуспевающими. Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается у детей этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей с ЗПР, которые описаны выше [1]. Психическая незрелость проявляется в примитивности, поверхностности эмоциональных реакций, слабом понимании взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, некритичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости. Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствительны к собственным промахам. Ведущий мотив – игра, что ведет к постоянному внутреннему конфликту между «хочу» и «надо» [1].

Эмоционально-волевая незрелость представлена в виде так называемого органического инфантилизма, эмоции здесь характеризуются отсутствием живости и яркости, определенной примитивностью. Грубая внушаемость отражает органический дефект критики. При явном преобладании игровых интересов над учебными их игра характеризуется однообразием, отсутствием творчества и слабостью воображения. Особенности клинико-психологической картины органического инфантилизма в значительной мере связаны преобладающим фоном настроения. У детей с повышенным эйфорическим настроением преобладают импульсивность и психомоторная расторможенность, внешне имитирующие детскую жизнерадостность и непосредственность. Характерна неспособность к волевому усилию и систематической деятельности. На уроках эти дети непоседливы, не подчиняются требованиям дисциплины, в ответ на

замечания легко дают обещание исправиться, но тут же об этом забывают. В беседе открыто и легко высказывают отрицательное отношение к учебе, не смущаясь, говорят, что учиться неинтересно и трудно, что они хотели бы гулять или играть. Для детей с преобладанием пониженного настроения характерна склонность к робости, боязливости, страхам. Этот эмоциональный фон, а также всегда сопутствующие церебральные расстройства препятствуют формированию активности, инициативы, самостоятельности. И у этих детей преобладают игровые интересы. Они с трудом привыкают к школе и детскому коллективу, однако на уроках ведут себя более правильно. Поэтому к врачу они попадают не в связи с нарушениями дисциплины, а из-за трудностей обучения. Нередко они тяжело переживают свою школьную несостоятельность. Возникающие невротические образования еще более тормозят развитие их самостоятельности, активности и личности в целом [4].

Информационные ресурсы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

2. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская): обусловленность, проявления, прогноз при каждом типе ЗПР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://student.zoomru.ru/psih/klassifikaciya-zpr-lebedinskaya-obuslovlennost-proyavleniya/31384.234488.s1.html>

3. Лебединская К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития/ Под ред. Лебединской. М, 1982. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/16x3996.html>

4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

5. Психология дошкольника с задержкой психического развития: учебное пособие/Л.В. Шипова. – Саратов, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2218.pdf

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ЗПР

1. Проанализируем особенности психофизического развития ребенка с **ЗПР конституционального происхождения (гармонический инфантилизм)**.

Таня Б., 7 лет, ученица 1 класса. В семье пятеро детей, все девочки, Таня - четвертый ребенок от шестой беременности. Все три старшие сестры имеют задержку психического развития.

Физическое развитие Тани отстает от паспортного возраста. Девочка непосредственна, эмоции проявляются ярко, настроение повышенное.

Дисциплину на уроках Тане соблюдать трудно, ей нелегко воздержаться от высказываний, кроме того, поведение сильно зависит от настроения, которое может очень резко меняться. Активность, отмечаемая во внеурочное время, на занятиях резко снижается.

С программным материалом девочка справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Тане нравится заниматься различными видами письменных работ, но на замечания о неверном написании букв или цифр реагирует часто негативно, ошибки не осознает. Счетные операции производятся с трудом, часто не осознаются. Наибольшие затруднения возникают у Тани при чтении из-за слабого развития фонематического восприятия и отсутствия интереса к этому роду занятий. С удовольствием Таня работает на уроках труда и изобразительного искусства. Знает и различает цвета, правильно штрихует рисунок, хорошо вырезает. Девочка музыкальна, обладает неплохим голосом с чистой интонацией, довольно ритмична.

Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Заметно снижаются возможности Тани при отрицательных эмоциях. В таких ситуациях Таня практически не воспринимает материал. Вывести ее из такого состояния можно похвалой, положительными оценками независимо от результатов ее деятельности. Учитель учитывает эти особенности, использует метод поощрения, но не злоупотребляет им.

Особенности внимания: девочке очень трудно сосредоточиться на работе, ее отвлекает любой посторонний раздражитель, внимание неустойчивое, быстро рассеивается при работе более чем с двумя объектами. Даже на два объекта (например, при сравнении букв) девочке трудно распределить внимание. Переключение внимания зависит от заинтересованности работой. Объем внимания – два объекта, в состоянии утомления – не более одного, при работе с большим количеством объектов внимание рассеивается и после этого с трудом привлекается. Преобладающим является произвольное внимание.

Процессы восприятия у Тани протекают в большинстве случаев замедленно. Отмечается поверхностность и недостаточная обобщенность восприятия. Девочка правильно воспринимает объекты только в привычном для них положении. Меры времени знает в пределах программы. Восприятие пространства требует дальнейшего развития, положение в пространстве часто определяет неверно, путает «левый-правый», ненаблюдательна. Таня знает основные формы, величины в пределах «большой-маленький». Представления лишены обобщенности, полноты, отмечается их фрагментарность даже на бытовом уровне.

Наиболее эффективным средством, используемым для развития у ученицы обобщенности представлений на уроках развития речи, является наглядность в сочетании с живым словом учителя.

Процессы памяти развиты у Тани слабо. Материал она запоминает медленно, в небольших объемах. Происходит это в результате преимущественно произвольного запоминания после большого количества повторений. Осмысленность при этом часто теряется. Сохранение информации также страдает, поэтому воспроизводит Таня в основном отдельные фрагменты, наиболее яркие. При этом осмысленность воспроизводимого зачастую отсутствует, также отмечается искажение и нарушение последовательности событий.

Решение мыслительных задач вызывает у Тани значительные затруднения. Рассуждения крайне непоследовательны, причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями устанавливаются только с помощью учителя. В большинстве случаев особенностью мышления Тани является пассивность. Умение

контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано, т.е. отмечается не критичность мышления. Мыслительные операции развиты слабо: наблюдаются бессистемность и непоследовательность анализа при выполнении новых заданий; при сравнении девочке трудно исключить несущественные признаки, операции обобщения и классификации в ряде случаев тоже опираются на несущественные признаки. Аналогию между предметами Таня может провести только под руководством учителя, она не может самостоятельно делать выводы. Умозаключения девочки примитивны, алогичны. Преимущественно развит наглядно-действенный вид мыслительной деятельности, в меньшей степени – наглядно-образный, абстрактный.

Девочка страдает общим недоразвитием речи. Словарь беден, пассивный словарь значительно шире активного. Предикаты и определения в речи малочисленны. Страдает грамматический строй, наиболее часто встречаются нарушения согласования, пропуск или неверное употребление предлогов. На уроках темп речи замедленный. Отмечается неправильное понимание и, следовательно, неточное использование слов. Монологическая речь бессвязна (отмечается соскальзывание с одной темы на другую), лишена логичности и завершенности. Таня не умеет поддерживать беседу, вопросы может задавать лишь в случаях заинтересованности предметом, часто затрудняется повторить даже сформулированный другим учеником ответ. Списывание осуществляет побуквенно, при письме под диктовку требуется большое количество повторений и контроль со стороны учителя. Отмечаются множественные дефекты звукопроизношения, которые отрицательно сказываются при составлении слов, чтении слогов, темп речи замедлен.

Коррекция речи осуществляется учителем на всех уроках. Наиболее активно это происходит на уроках развития речи, где идет расширение, активизация и пополнение лексики, развитие грамматического строя, автоматизация поставленных звуков.

Умение Тани работать в коллективе требует совершенствования организованности поведения, постоянного контроля со стороны учителя. К учителю девочка относится с уважением, признает его авторитет.

Требованиям одноклассников не подчиняется, выдвигает свои и ждет их исполнения. Любит общаться с учащимися более старших классов. В группе имеет статус предпочитаемого. На окружающие события реагирует часто неадекватно. Контактна, бывает навязчива, часто создает конфликтные ситуации.

Таня – девочка добрая, общительная, но часто не может правильно оценить ситуацию, так как система ее взглядов еще не сформирована. Школу посещает регулярно, но может не явиться на занятия из-за обиды на одноклассников или на учителя. Многие виды работ ей интересны, долго может заниматься тем, что ей нравится. При общении с учителями сохраняет определенную дистанцию. Навыки культурного поведения находятся на низком уровне развития: девочка неопытна, степень самостоятельности минимальна, но элементарные правила вежливости знает.

Самооценка у Тани завышенная, свои недостатки она не осознает, самоанализ не проводит.

Стержневые черты личности, на которые можно опираться в индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с девочкой – доброта, общительность, любознательность [1].

2. Проанализируем особенности психофизического развития ребенка с ЗПР соматогенного происхождения.

Люба Ю., ученица 2 класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, девочка была в течение месяца в условиях стационара.

В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время у Любы заболевание почек.

Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух – без видимых нарушений.

Девочка дисциплинированная, к учебным предметам относится серьезно, старательно. Учебный материал усваивает, с заданиями учителя справляется самостоятельно. Любимые предметы Любы - чтение, изобразительное искусство. В свободное время предпочитает читать, рисовать.

Особенности внимания: внимание устойчивое, переключаемость внимания затруднена. Девочка не сразу переходит от одного вида упражнения к другому, ей требуется время. Объем внимания достаточный — 2-3 объекта. У девочки преобладает непроизвольное внимание.

Особенности памяти: хорошо и быстро запоминает стихи, хуже рассказы, сказки. Узнает известное в новом материале. Точно воспроизводит занимательный, интересный материал, но часто не соблюдает последовательности. У девочки развита преимущественно зрительная память, причем преобладает память механическая.

Процессы восприятия: Люба некоторые явления окружающей действительности воспринимает неполно, но знает меру времени, называет последовательность событий. Чувствует форму и величину предметов. Расположение предметов в пространстве определяет правильно. При наблюдении за предметами и явлениями видит и называет основные изменения.

Особенности мышления: мыслительная деятельность ученицы достаточно активна, но суждения даются с трудом, причинно-следственные зависимости устанавливает слабо. Не испытывает затруднений в выполнении заданий на сравнение. Сложнее дается анализ, синтез. Абстрактные понятия и явления не всегда доступны. Выводы делает с помощью учителя. Развито наглядно-действенное мышление.

Речь: Люба хорошо понимает обращенную к ней речь, несмотря на то, что темп речи у нее нормальный; словарь развит недостаточно.

Монологическая речь связная, выразительная. Девочка умеет поддержать тему разговора, отвечает на вопросы, сложнее для нее задать вопрос. Письменной речью владеет слабо, не всегда может выразить свои мысли, хотя предложения строит правильно. Грубых дефектов в речи нет.

Девочка организованная. Легко подчиняется требованиям одноклассников. К ученикам класса относится внимательно, дружелюбно, старается помочь. Особым авторитетом не пользуется, влиять на других не умеет. К работе относится добросовестно. В контакт вступает легко, общительная. Дружит как с девочками, так и с мальчиками.

Люба трудолюбива, может справиться с работой без помощи взрослых. За своим внешним видом следит. Но она нерешительна,

трудности переносит с трудом, внушаемая, склонна к аффективным вспышкам, может длительно переживать какое-либо событие. Самооценка занижена.

В коррекционно-педагогической работе следует опираться на такие черты характера Любы, как доброжелательность, трудолюбие, исполнительность [1].

3. Проанализируем особенности психофизического развития ребенка с ЗПР психогенного происхождения.

Юра Б., 8 лет, ученик 2 класса. В семье мальчик – третий ребенок. Материальное положение семьи очень тяжелое, мать и отец – безработные, отец злоупотребляет алкоголем, основное воспитание осуществляет мама. Единства требований в воспитании нет, в семье часто происходят скандалы, дети в основном представлены сами себе.

По физическому развитию Юра соответствует норме.

Мальчик пассивен, интерес к обучению снижен, в контакт вступает настороженно, проявляет тревожность.

Со второго полугодия 2 класса обучается в школе-интернате, у него есть пробелы в усвоении программы.

В отношении учебной деятельности учитель отзывается о мальчике положительно. Практические умения и навыки развиты в соответствии с требованиями программы: различает слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия; списывает с печатного текста; анализирует слова по звуковому составу. Умеет без помощи учителя правильно и полно ответить на поставленный вопрос; знает много стихотворений наизусть; читает тексты полными словами, трудные слова по слогам, но не может составлять большие предложения; по математике умеет выполнять действия с числами в пределах двадцати без перехода через разряд, решать простые и составные задачи, распознавать углы, чертить отрезки, называть и обозначать единицы измерения и т.д.; по рисованию и ручному труду программу усваивает, грубых нарушений в мелкой моторике нет.

Юра обучается по программе коррекционно-развивающего обучения совместно с другими учениками, при этом учитель ему дает адаптированные, индивидуальные задания. Процесс обучения имеет ярко

выраженную коррекционную направленность. Например, урок математики: на устном счете учитель проводит игру на развитие внимания, памяти, подбирает задания, способствующие развитию логического мышления, использует приемы для развития связной устной речи и других познавательных процессов.

Особенности внимания: на уроках привлечь внимание ребенка можно без особого труда, если материал занимательный. В этом случае внимание его не рассеивается. Если спросить мальчика в тот момент, когда он отвлекается, он дает полный и правильный ответ, у него преобладает произвольное внимание. Оно устойчивое, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Особенности памяти: новый учебный материал Юра запоминает практически в полном объеме, правильно применяет его на практике. Он с удовольствием заучивает стихотворения, которые читают на уроках, и в конце урока воспроизводит без ошибок, сложные предложения строит без помощи учителя. У ученика преобладает зрительно-слуховой вид памяти, но наблюдается и механическая, и словесно-логическая память.

Особенности мышления: у мальчика преобладает наглядно-образное мышление. Он всегда активен на уроках, поднимает руку и пытается ответить на вопросы учителя. Юра легко справляется с заданиями, требующими сравнения по образу или по аналогии. Выводы и обобщения может делать самостоятельно, но иногда опирается на план-схему.

Процессы восприятия: Юра легко воспринимает целостный предмет, редко затрудняется в узнавании его отдельных частей. Мальчик ориентируется в единицах измерения времени.

Речь экспрессивная с «проглатыванием» отдельных слогов, звукопроизношение нарушено. Мальчик занимается с логопедом. Обращенную речь понимает без труда и выполняет соответствующие инструкции. Монологическая речь развита слабо, в диалоге умеет поддерживать беседу, задает вопросы, дает полные ответы. Дефекты устной речи на письменную речь не влияют.

С первых дней обучения ребенок легко освоился в коллективе. В интернате он не скучал по дому, так как брат и сестра обучаются в этом же учебном заведении.

Мальчик стал активнее, он уважает своих сверстников, ко всем детям относится положительно.

Ребенку присущи такие нравственные качества, как доброта, отзывчивость. Учиться мальчик стал с желанием, занятия практически не пропускает. Он стал решительным, в трудной ситуации не ждет помощи, проявляет свое волевое усилие. Ребенок умеет оценивать свои поступки и поступки товарищей. Самооценка Юры совпадает с оценкой товарищей, а также с оценкой родителей и учителей [1].

4. Проанализируем особенности психофизического развития ребенка с ЗПР церебрально-органического происхождения.

Настя В., 7 лет, ученица 1 класса. Девочка родилась от шестой беременности, роды — третьи, вес — 4450 граммов, асфиксия средней тяжести, нарушение мозгового кровообращения.

Первые слова появились в 1 год, фраза — в 2 года 2 месяца; ходить начала в 1,5 года.

По физическому развитию соответствует паспортному возрасту; в неврологическом статусе — легкая рассеянная микросимптоматика.

На уроках девочка неусидчива, капризничает, ссылаясь на усталость в руке, даже в самом начале урока. Учительница постоянно оказывает Насте помощь. На уроках физкультуры, ритмики и музыки девочка активна и хорошо занимается. Дисциплинированность девочки зависит и от того, каким по счету стоит урок. На первых двух уроках девочка спокойна, сосредоточена на выполнении заданий. К концу учебного дня Настя становится невнимательной, рассеянной, кричит на уроках, громко зевает. Насте очень нравится рисовать, поэтому ИЗО является одним из ее любимых предметов. Математика дается девочке с большим трудом, но если решение заданий получается, то девочка приходит в восторг и очень радуется. На уроках чтения она плохо следит за читающими учениками, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители.

Особенности внимания: внимание на уроке привлекается с трудом; оно неустойчивое; переключаемость снижена. Девочка постоянно отвлекается, рассеянна.

Особенности восприятия: правую и левую сторону не различает. Разрезанную на 4 части картинку сложила методом проб и ошибок без посторонней помощи. С более сложными заданиями не справляется. Восприятие картин и текстов фрагментарное.

Особенности памяти: медленно запоминает даже небольшой по объему материал; плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информацию; память кратковременная, в основном, механическая, зрительная память очень плохая, но развита слуховая память.

Особенности мышления: не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя не всегда принимает. Задания на сравнение, классификацию предметов непосильны. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Выводы и умозаключения делает плохо.

Речь: нарушено произношение сонорных, свистящих и шипящих звуков; страдает грамматический строй; беден словарный запас, неразвита связная речь; нарушены фонематические процессы и процессы языкового анализа и синтеза. Темп речи очень быстрый; речь иногда очень выразительна. Девочка умеет поддерживать тему разговора, задавать вопросы.

Читает Настя плохо, чтение слоговое. Девочка очень медленно пишет, делает это с очень громким проговариванием, чем мешает в работе остальным ученикам в классе. Письмо под диктовку девочке дается с большим трудом: она путает буквы по сходству в написании и произношении. При письме неаккуратна, может обводить букву несколько раз, часто искажает слова. Буквы пишет разного размера, выше или ниже строки.

В контакт со взрослыми и детьми вступает очень легко, доброжелательна, дружит с одноклассниками, помогает им. Одноклассники любят Настю, скучают, когда девочки не бывает в школе (часто по состоянию здоровья). Иногда у нее случаются конфликты, чаще всего связанные с учебной деятельностью. Девочка становится капризной и отказывается выполнять задания, это связано с тем, что она не может проявлять длительное волевое усилие. Однако очень быстро девочка включается в дальнейшую работу класса.

Основные положительные качества Насти – доброта, отзывчивость, хорошие отношения с товарищами, трудолюбие.

В проведении индивидуальной коррекционно-воспитательной работы следует опираться на положительные нравственные качества девочки. [1]

Информационные ресурсы

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269149.shtml#book_page_top

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ЗПР

Общие рекомендации:

- Ребенок должен сидеть в зоне прямого доступа учителя;
- Необходимо создавать благоприятный климат на уроке, положительную атмосферу;
- Необходимо создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;
- Необходимо снижать тревожность детей, избегая упреков, выговора, иронии, насмешки, угроз и т.д.;
- Стремиться исключить страх школьников перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
- Необходимо избегать в собственном стиле преподавания проявления таких «антистимулов», как будничность, монотонность, бедность сообщаемой информации, а также отрыва содержания обучения от личного опыта ребенка;
- Необходимо использовать игровые приемы, включая интеллектуальные игры с правилами. Активно использовать игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время;
- Не допускать учебных перегрузок, переутомления. Важна смена видов деятельности (познавательных, вербальных, игровых и практических), организация динамических пауз (введение физкультминуток через 15-20 минут). Увлеченность и положительный настрой способствуют сохранению работоспособности, отодвигают утомление;
- Должна быть оптимальная степень сложности материала: он не должен быть слишком легким и слишком сложным. Материал должен быть сложен в такой степени, чтобы учащийся мог бы справиться с ним при наличии усилий и некоторой помощи взрослого. Только в этом случае будет достигаться развивающий эффект;
- Материал должен быть ограничен по объему. Необходимо многократное закрепление пройденного материала на предметно-

практическом уровне. Должны применяться разнообразные формы закрепления;

- Нужны четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, выполнить задания или упражнения, заполнить таблицу, рассмотреть иллюстрацию и пр. Так как объем памяти снижен, инструкция должна быть короткой;

- На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель должен периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы;

- С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся, систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно;

- Необходима четкая структурированность информации, выделение главных мыслей;

- При обучении детей с задержкой в психическом развитии весьма существенным представляется подведение их к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам. Необходимость поэтапного обобщения проделанной на уроке работы вызывается тем, что таким детям трудно удерживать в памяти весь материал урока и связывать предыдущее с последующим;

- Для улучшения восприятия детей с ЗПР целесообразно использовать наглядные изображения. Использование конкретных примеров способствует конкретизации теоретического материала. Особенно выразительными являются примеры, апеллирующие к личному опыту обучающегося, его наблюдениям;

- Чаще использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, задания с опорой на образцы, наводящие вопросы, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме [1,2,3,4,5]

В обучении можно использовать различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Чувствительность ребенка к помощи, способность усваивать ее, переносить усвоенный с помощью способ деятельности на решение аналогичных учебных задач – надежный способ определения уровня развития ребенка, его обучаемости.

Учебная помощь. Осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь. Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Учитель спрашивает у ребенка, понял ли он задание, и, если выявляется, что нет, повторно разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь. Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь. Необходимость обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для

того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку. [2]

Информационные ресурсы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

2. Кустова С.Н. Обучение и развитие ребенка с ЗПР в обычном классе общеобразовательной школы по адаптированной программе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/666445/>

3. Мухина С.Н. Рекомендации педагогам по обучению детей с ЗПР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/12/15/rekomendatsii-pedagogam-po-obucheniyu-detey-s-zpr>

4. Особенности работы педагога с детьми, имеющими задержку психического развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563309>

5. Щёголева С. В. Обучение и воспитание школьников с задержкой психического развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doc4web.ru/pedagogika/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-obuchenie-i-vospitanie.html>

Учащиеся с ЗПР конституционального происхождения (гармонический инфантилизм)

Крайне нежелательно рано отдавать такого ребенка в школу. Лучше оставить его еще на год в детском саду. В данном случае известное в народе выражение «дать возможность наиграться» не лишено педагогического смысла.

Если же ребенок с гармоническим инфантилизмом все-таки обучается в школьном классе, следует тщательно продумать педагогическую тактику индивидуального подхода с учетом особенностей его интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Учащиеся с ЗПР соматогенного характера

Ситуация к началу обучения в школе складывается таким образом, что совершенно недостаточно пытаться избавиться от первопричины (болезни): необходимо системное взаимодействие медицинских работников, педагогов, психологов и родителей в плане сопровождения детей данной категории.

Следует предусмотреть систематическое медицинское обследование, общеукрепляющую терапию, щадящий режим, обогащенное питание. Желательно, чтобы дома и в школе царила спокойная, доброжелательная обстановка, к ребенку предъявлялись разумные, адекватные его возможностям (но не заниженные!) требования. Педагогу необходимо продумать меры по профилактике переутомления в режиме занятий, а также совместно с родителями способствовать восполнению пробелов в программном материале.

Учащиеся ЗПР психогенного характера (психогенный инфантилизм)

Для оказания действенной помощи этим детям, прежде всего, необходима организация серьезной систематической работы с семьями. Именно родители в первую очередь должны пересмотреть свои

взаимоотношения с ребенком, увидеть, отчего те или иные негативные черты характера формируются в условиях семейного микроклимата.

Психологи, учителя, воспитатели должны включиться в эту работу в рамках образовательного учреждения, поддерживая обратную связь с родителями. В их задачи входит формирование у ребенка навыков регуляции деятельности, самостоятельности, ответственности, стремления к продуктивному усвоению знаний. Помимо этого, воспитатели и учителя должны помочь ребенку полностью, без пробелов усвоить учебный материал. При заинтересованности со стороны учителя, индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях в обычных условиях массовой школы.

Учащиеся с ЗПР церебрально-органического происхождения

Церебрально-органическая форма задержки психического развития представлена двумя, на первый взгляд совершенно противоположными, вариантами органического инфантилизма.

К тормозимому варианту органического инфантилизма, встречающемуся при астеническом типе минимально мозговой дисфункции (ММД), относят детей с выраженной умственной утомляемостью. В течение одного урока, в зависимости от сложности и интенсивности подачи учебного материала, «отключения» от его продуктивной переработки происходят до 6-8 раз. Причем внешне ребенок может продолжать начатую деятельность: читает, не понимая, смысла прочитанного, слушает учителя, не воспринимая сути изложения, и т.д. Признаки переутомления могут проявляться и внешне: дети нервничают, кладут голову на парту и т.д. Циклические периоды относительно продуктивной учебной деятельности к концу 3-4 урока сменяются переутомлением, когда ребенок уже не может включиться в учебную деятельность. Поэтому особенно важно рационально составить расписание уроков, поскольку на занятиях, не предполагающих напряженных мыслительных операций, умственное переутомление, как правило, не сказывается.

В силу своих психофизиологических особенностей ребенок способен вновь приступить к продуктивной учебной деятельности лишь после длительного отдыха: сна, прогулки, игр, полноценного полдника. При этом родителям следует рационально продумать режим дополнительных занятий и выполнения домашнего задания.

В силу сохранный способности критики эти дети, как правило, осознают свою учебную неуспешность, несоответствие своих достижений ожиданиям родителей. Поэтому для них нередко характерны сниженный фон настроения, неадекватно заниженная самооценка, а подчас формируется отвращение к школе и учебным занятиям. Поэтому педагогам и родителям необходимо предупреждать такие проявления, стимулировать ребенка, не завышать требования к его знаниям и навыкам, оценкам (но не доводить это до попустительства!). Крайне желательно включение его в групповые и индивидуальные занятия с психологом.

Неустойчивый вариант органического инфантилизма наблюдается при реактивном (гиперактивном) типе ММД. Такие дети производят впечатление крайне неорганизованных, импульсивных, болезненно повышенной двигательной активностью: ребенок постоянно находится в движении, не может усидеть на месте, суетится, отвлекается. Его поступки часто характеризуются отсутствием целенаправленности, бессмысленны. Учебная деятельность, требующая концентрации внимания, планирования и самоконтроля, оказывается для него особенно сложной. Следует обратить особое внимание на необходимость поддержки такого ребенка со стороны взрослых. Для детей младшего школьного возраста личность педагога становится своеобразным стержнем, вокруг которого разворачивается все происходящее. Учитель является для них своего рода жизненным эталоном, в т.ч. и в отношении к другим людям. Разумеется, выраженное негативное отношение педагога к гиперактивному ребенку (а оно отнюдь не является редкостью) перенимается остальными детьми: они отвергают его, не хотят с ним дружить, помогать ему, отказываются принимать в игры, быть с ним в одной команде, а порой даже откровенно «подставляют», пользуясь его импульсивностью («делает, не успевая подумать»). Следует сделать все

возможное, чтобы он был принят коллективом. Этому будут способствовать и занятия по типу психологических тренингов, направленные на формирование продуктивных взаимоотношений в коллективе. Поэтому принятие ребенка, осознание его проблем и своевременная коррекционная помощь лежат в основе преодоления нарушений его поведения, характера и обучения.

Информационные ресурсы

1. Методические рекомендации для педагогов и специалистов психологической службы образовательных учреждений. Специфика работы педагога с детьми, имеющими задержку психического развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_3/783_lekcii_raznie_12/776.htm

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

По сравнению со сверстниками, поступающими в первый класс, у детей с ЗПР недостаточный запас знаний, сведений, умений, бедная речь, узкий кругозор, моторные навыки слабо развиты. Познавательная деятельность их не интересует. Зачастую обучающихся с ЗПР больше интересует новая среда, другое окружение, помещения школы. Вследствие изменения окружающего общества они становятся на уроках вялыми, скучными или, наоборот, излишне беспокойными, не могут сосредоточиться на задании. Иногда даже становятся агрессивными [3].

Для таких учеников характерно снижение работоспособности с расстройством внимания, памяти. В результате ребенок не осваивает навыки чтения, письма, счета. Бывает и так, что не дается только письмо, только чтение или только математика.

Для того чтобы организованное занятие с учеником с ЗПР было эффективным, необходимо, учитывая слабые стороны, опираться на сильные, например:

слабые стороны: трудности в концентрации внимания (не может сконцентрировать внимание на деталях); трудности в восприятии речи (приходится повторять по несколько раз); трудности в выполнении заданий по инструкции; моторная неловкость; неаккуратность; медлительность; рассеянность; болтливость; ученики с ЗПР часто отвлекаются на посторонние раздражители в классе, отвечают на вопрос, не дослушав его до конца, суетливы, вертятся на стуле.

сильные стороны: отзывчивость; доброта; дружелюбие; непосредственность; проявление творческих способностей.

Согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, содержание образования и условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой

соответствующего уровня (при обучении в отдельном классе или отдельной общеобразовательной организации) или адаптированной образовательной программой (при совместном обучении с нормально развивающимися одноклассниками).

Показателем освоения обучающимися с ЗПР адаптированной программы является достижение ребенком планируемых результатов. К трудностям достижения планируемых результатов обучающихся с ЗПР относятся трудности овладения навыками чтения, письма, счета, трудности, обусловленные низкой мотивацией к учебе, слабой произвольной регуляцией, недостаточность мыслительных операций, трудности поиска информации [2].

В рамках учебного предмета «Русский язык» дети с ЗПР сталкиваются со следующими трудностями [2]:

- пропуски, замены букв при письме;
- неаккуратное, небрежное письмо в тетради;
- трудности при списывании с учебника и с доски;
- слитное или раздельное написание слов, недописывание до конца предложения;
- снижение темпа письма;
- возрастание ошибок к концу урока;
- не могут выучить и запомнить правило, не умеют применить правило при письме;
- трудности составления рассказов из 2-3 предложений.

В рамках учебного предмета «Математика» дети с ЗПР сталкиваются со следующими трудностями:

- неаккуратность, небрежное письмо в тетради;
- не могут выучить и запомнить правило, не умеют применять правило при выполнении упражнения;
- трудности в счете с переходом через разряд;
- трудности при решении текстовых задач;
- неумение решать задачи несколькими способами;
- трудности в последовательности решения математических задач;
- замедленный темп мыслительной деятельности;
- не справляются с заданиями самостоятельной работы;

- невнимательность, рассеянность, спад мыслительной деятельности и активности через 15-20 минут от начала занятия.

Можно выделить следующие способы преодоления перечисленных выше трудностей на уроках:

1. Изменение последовательности формируемых навыков, изучаемых тем.

2. Адаптация методики обучения. Важным аспектом адаптации является использование дополнительной визуальной поддержки в виде наглядных схем, алгоритмов, пиктограмм, карточек. Также к адаптации методики обучения относится исключение из объяснения новой темы сложных абстрактных понятий.

3. Адаптация способа преподнесения учебного материала. Это и индивидуальные задания, и деление заданий на дозы, когда формируемый учебный навык разбивается на более мелкие шаги. Каждый шаг отрабатывается по отдельности, выстраивается алгоритм действий, позволяющий обучающемуся выполнить задание. Можно увеличить время на выполнение задания, использовать наглядные пособия при ответе. Организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения [2].

Для того чтобы в рамках урока организовать перерыв для ребенка с ЗПР, можно воспользоваться следующими стимульными материалами:

1) Материалы для пальчиковых игр (рис. 1,2), которые развивают мелкую моторику, координацию, снимают психоэмоциональное напряжение.



Рис. 1. Материалы для пальчиковых игр

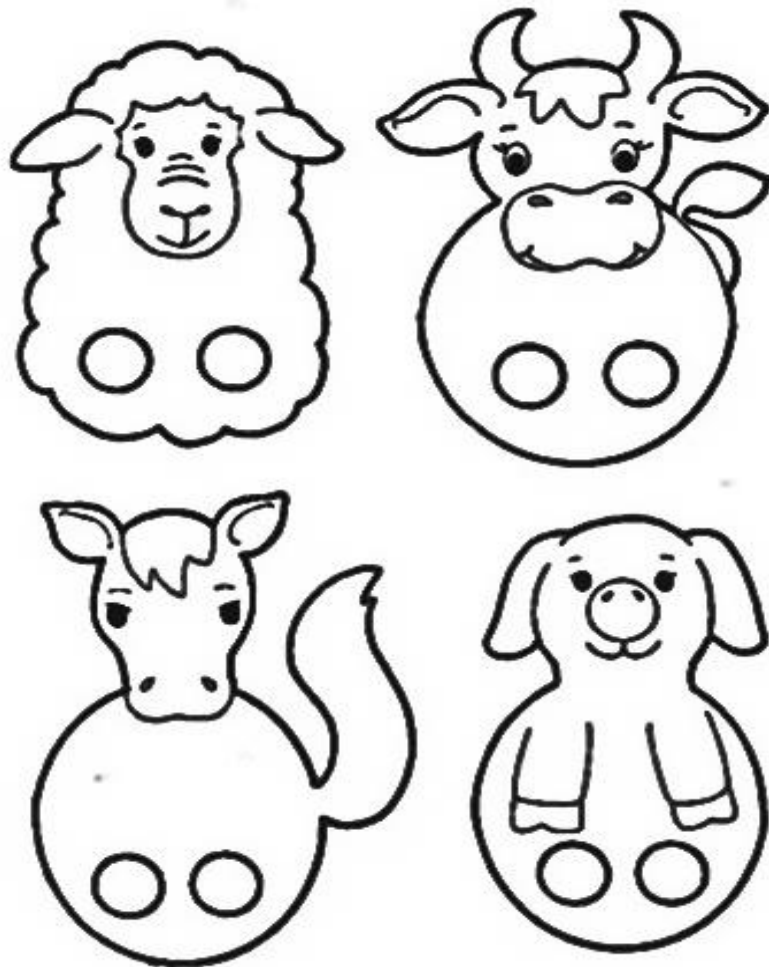


Рис. 2. Материалы для пальчиковых игр

2) Игры с бельевыми прищепками. С помощью данной гимнастики на руке развиваются указательный и большой пальцы, которые активно задействованы в письме. Параллельно с физическим развитием кисти происходит развитие речи, активизируется творческое мышление (рис.3,4).



Рис. 3. Игры с бельевыми прищепками



Рис. 4. Игры с бельевыми прищепками

3) Массажные шарики. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су-Джок - терапия («Су»-кисть, «Джок»-стопа). Су-Джок - терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Эта процедура значительно улучшает мелкую моторику рук, поднимает настроение ребенку (рис.5).



Рис. 5. Массажные шарики

4) Головоломки-змейки отлично подойдут для учеников 5-6 классов, они развивают не только моторику рук, но и логическое, пространственное мышление, креативность (рис 6,7).

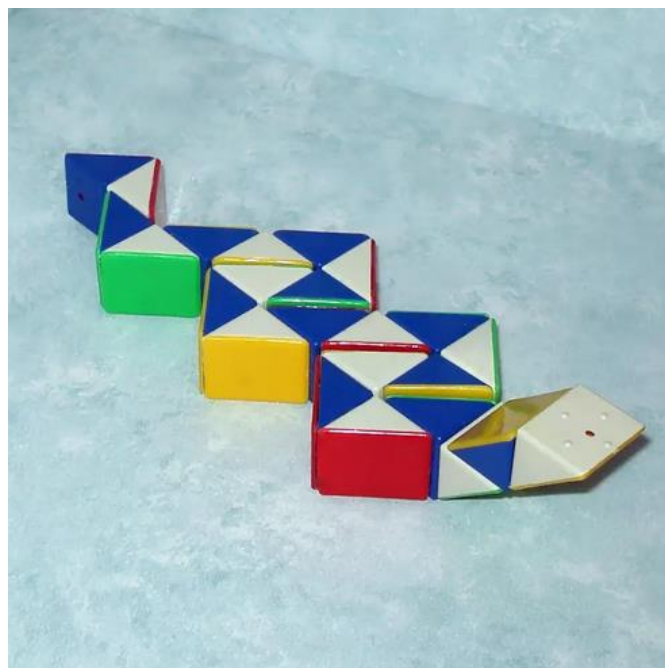


Рис. 6. Головоломка «Змейка»

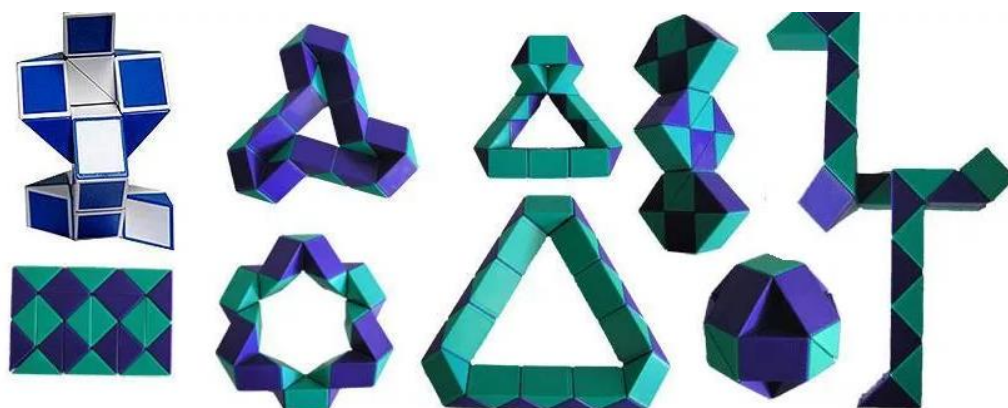


Рис. 7. Головоломка «Змейка»

4. Адаптация учебного материала. Выделяют следующие способы адаптации: упрощение инструкции к заданию, сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности, упрощение содержания задания, дополнительная визуализация. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости. В зависимости от особенностей обучающихся, адаптация может быть как минимальной, так и максимальной. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться. Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности задания и/или их объем. При использовании адаптированных заданий фронтальная инструкция остается для всех общей («прочитайте», «спишите», «решите пример»).

Адаптированные задания

Задание «Русский язык, 1 класс»

Инструкция: Спиши слова. Поставь под гласными буквами красный кружок. Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение.

Рыба, муха, стол, кошка, собака, бумага, крыша

Адаптированное задание первого уровня. Если ученик затрудняется списывать слова и это отнимает у него много времени, то ему предлагают карточку с написанными словами.

Адаптированное задание второго уровня. Ученику предлагается карточка с написанными словами, количество слов можно уменьшить.

Рыба, муха, стол, кошка, собака.

Адаптированное задание третьего уровня. Ученику предлагается карточка с написанными словами, количество слов уменьшено, на карточке присутствует пример постановки ударения (карточка с гласной буквой, под которой нарисован красный кружок и значком ударения над ней).

Задание «Английский язык, 4 класс»

Задание направлено на контроль уровня знаний лексики по теме «Free time (Свободное время)».

Общее задание для учащихся 4го класса:

Complete the text with the words below.

boring / bus / because / went / like / pizza / juice / cinema / was

Yesterday we went to the _____ with my family. We went there by _____. I didn't _____ the film. It was _____. Then we _____ to a café. We ate _____ and drank _____. The film _____ about two friends. I didn't like it _____ there weren't any jokes or funny moments.

Задание, адаптированное для учащихся с ЗПР:

1-ый уровень адаптации

Match the words with the pictures. Соедини линией слова с картинками.



like

juice



bus



boring

went



pizza

2-ой уровень адаптации

Complete the text with the words below. Match. Дополни текст словами, которые даны перед текстом. Соедини рисунки с пропусками.



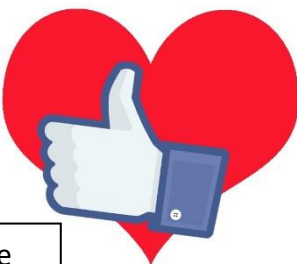
boring



bus



went



like



pizza

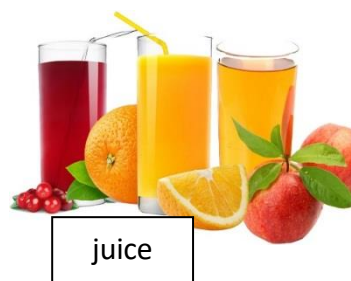
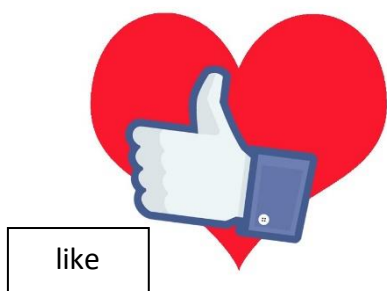
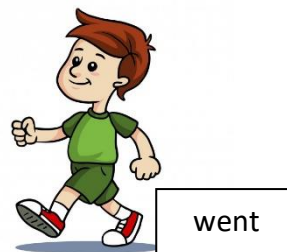


juice

Yesterday we went to the cinema with my family. We went there by _____. I didn't _____ the film. It was _____. Then we _____ to a café. We ate _____ and drank _____. The film was about two friends. I didn't like it because there weren't any jokes or funny moments.

3ий уровень адаптации

Complete the text with the words below. Write the words. Дополни текст словами, которые даны перед текстом. Запиши слова в пропуски.



Yesterday we went to the cinema with my family. We went there by _____. I didn't _____ the film. It was _____. Then we _____ to a café. We ate _____ pizza and drank _____. The film was about two friends. I didn't like it because there weren't any jokes or funny moments.

Задание «Русский язык, 2 класс»

Инструкция: Запиши 3 предложения, в состав которых входили бы имена собственные.

Адаптированное задание первого уровня: ученику предлагается карточка с правилом: какие слова называются именами собственными и как их можно отличить.

Адаптированное задание второго уровня: ученику педагог предлагает имена собственные, заготовленные на карточке и просит составить предложения с ними.

Слова: Мурзик, Кеша, Москва.

Адаптированное задание третьего уровня: ученику выдается карточка с правилом и пояснением, как отличить имена собственные и найти в предложении их по образцу.

«Под столом спит овчарка Герда. На диване лежит кот Мурзик. В кресле скучает кошка Сильва. Их хозяйка Эля Щалина сидит в другой комнате».

Задание «Русский язык, 2 класс»

Инструкция: Прочитай внимательно текст.

К девочке и мальчику в палатку забрался зверь. Но не двугорбый верблюд, не пышногривый лев. Не злой серый волк, и не рогатый козёл. И даже не длинноухий заяц, а была это маленькая-маленькая серая мышка.

1-ый уровень адаптации:

Инструкция: Вместо пропусков в тексте вставь пропущенные слова.

К девочке и мальчику в _____ забрался зверь. Но не двугорбый _____, не пышногривый _____. Не злой серый _____, и не рогатый _____. И даже не длинноухий _____, а была это маленькая-маленькая серая _____.

2-ой уровень адаптации:

Инструкция: Вместо пропусков вставь подходящие слова. Перед тобой есть список слов, которые пропущены. Расставь их правильно.

К девочке и мальчику в _____ забрался зверь. Но не двугорбый _____, не пышногривый _____. Не злой серый _____, и не рогатый _____. И даже не длинноухий _____, а была это маленькая-маленькая серая _____.

Слова для вставки:

Палатку

Верблюд

Лев

Волк

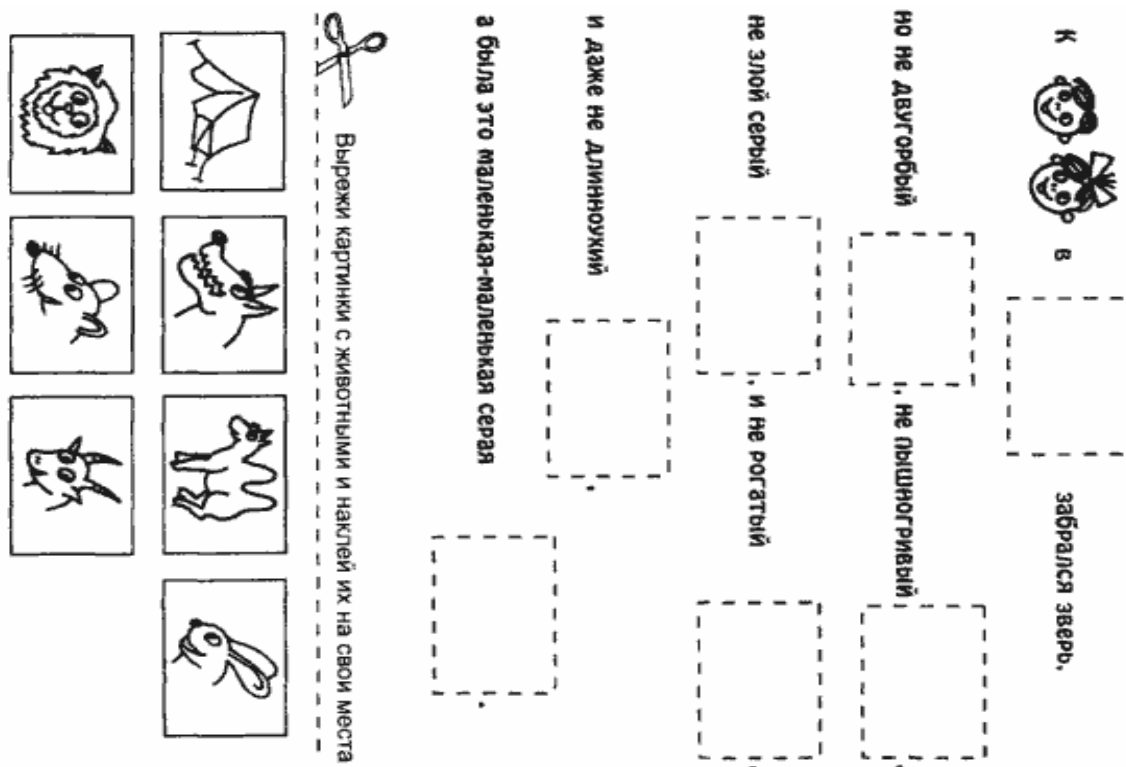
Козёл

Заяц

Мышка

3-ий уровень адаптации

Инструкция: Перед тобой текст, в котором пропущены слова. Давай вместе читать текст и тебе надо будет вместо пропуска вставить правильную картинку.



Информационные ресурсы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
2. Кустова С.Н. Обучение и развитие ребенка с ЗПР в обычном классе общеобразовательной школы по адаптированной программе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/666445/>
3. Мухина С.Н. Рекомендации педагогам по обучению детей с ЗПР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/12/15/rekomendatsii-pedagogam-po-obucheniyu-detey-s-zpr>
4. Особенности работы педагога с детьми, имеющими задержку психического развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563309>
5. Щёголева С. В. Обучение и воспитание школьников с задержкой психического развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://doc4web.ru/pedagogika/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-obuchenie-i-voospitanie.html>

6. Методические рекомендации для педагогов и специалистов психологической службы образовательных учреждений. Специфика работы педагога с детьми, имеющими задержку психического развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_3/783_lekcii_raznie_12/776.htm

7. Кутепова Е.Н. Как организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Материал из Справочной системы «Образование».

8. Дембирел У.Д. Адаптация учебного материала для обучающихся с задержкой психического развития. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/02/07/adaptatsiya-uchebnogo-materiala-dlya>.

9. Причины неуспеваемости и пути ее преодоления. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/prichini-neuspevaemosti-i-puti-ee-preodoleniya-1180020.html>

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕНИКОВ С ЗПР ОТ СВЕРСТНИКОВ БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ ПО ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗДОРОВЬЯ

Категория учеников с ЗПР неоднородна. Диапазон различий внутри нарушений колеблется от близкого к нормативному уровню развития до состояния, которое необходимо отграничить от умственной отсталости. Рассмотрим отличительные признаки развития учеников с ЗПР.

Познавательная деятельность. Мыслительная деятельность поверхностна, инертна, замедленна. Ученики отстают в развитии словесно-логических форм мышления, но наглядно-образное мышление приближено к возрастной норме. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование. Школьники медленно переключаются с одного задания на другое. Для ученика с ЗПР необходим более длительный период, чтобы принять и переработать зрительные и слуховые образы. Обучающиеся с ЗПР недостаточно любознательны, не проявляют стойкого интереса к заданиям, они малоактивны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат, осмыслить работу, понять причины ошибок. Непосредственный интерес к заданию быстро угасает, особенно когда возникают трудности в работе. Любые затруднения не стремятся преодолеть. Ученики обладают слабой памятью. Если они запомнили материал, то помнят его мало и неточно воспроизводят. Им трудно ориентироваться во времени и пространстве.

Эмоции и воля. Учащиеся отличаются эмоционально-волевой незрелостью. Отсутствует живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке своей деятельности. Ученику сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль. Младшие школьники с

ЗПР резко и негативно реагируют на трудности в решении учебной задачи и на отрицательную оценку выполненного задания. Возможны эмоциональные срывы, ученик отказывается выполнять задание, демонстрирует безразличие.

Речь. Речевое развитие связано с мышлением, поэтому у школьников с ЗПР системное недоразвитие речи. Нарушены звукопроизношение, фонематические процессы, лексика и грамматика. Словарный запас и запас общих сведений об окружающем мире ограниченный, беднее, чем у сверстников. Ученик с трудом учится читать, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, ему трудно самостоятельно написать текст [1].

КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ, ПОМОГАЮЩИЕ ОБУЧАТЬ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Прием 1. Реализация коррекционной направленности предмета. Ученики на занятиях выполняют задания и упражнения, которые развивают, корректируют или компенсируют недостаточно сформированные психофизические функции и когнитивные процессы. Для ученика с ЗПР учитель создает ситуацию постоянной обратной связи, регулярно привлекает внимание учащегося к его действиям, задает вопросы и тем самым повышает осознанность учебной работы. На уроках педагог с учениками группируют объекты, выделяют лишний объект, устанавливают закономерность, формулируют простые умозаключения.

Прием 2. Поэтапное формирование учебного действия, умения, навыка. Учитель обязательно предусматривает поэтапность, когда формирует учебное действие, умение или навык. Педагог транслирует материал небольшими дозами, постепенно усложняет и увеличивает количество тренировочных упражнений. Новую информацию учитель предъявляет максимально развернуто, использует алгоритмы. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка в знаково-символической форме. Так учитель структурирует деятельность ученика, корректирует недостатки памяти. Навык обучающегося обобщается и становится более универсальным. Обучающиеся подкрепляют свои действия речью на первых этапах работы с алгоритмом, а впоследствии

переходят от внешнеречевого действия к внутреннему. Также педагог организует работу учеников над правилом с опорой на алгоритм, который учащийся визуализирует и многократно повторяет.

Прием 3. Выбор доступной информации с опорой на жизненный опыт. Лучше усвоить учебный материал ученик сможет, если информация будет понятной и опираться на жизненный опыт школьника. Поэтому педагог выбирает материал и примеры на уроке, близкие к жизненным компетенциям учащегося и подкрепляет их практическими навыками.

Прием 4. Формирование произвольной регуляции, саморегуляции и самоконтроля деятельности. Необходимый компонент учебной деятельности учащегося с ЗПР - целенаправленное формирование ее произвольной регуляции, саморегуляции и самоконтроля. Педагог отработывает все структурные компоненты организованной деятельности. Он учит школьников ориентироваться в задании, понимать цели и инструкции, планировать предстоящие действия, следовать выбранному алгоритму, сравнивать свою работу с образцом, выполнять промежуточный контроль, оценивать конечный результат действий.

Прием 5. Усиление возможности практически оперировать предметами. Учитель предлагает прохлопать в ладоши числовой ответ, выложить графические схемы фишками, выполнить шаги, когда ученики изучают последовательность в числовом ряду, поработать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами.

Прием 6. Организация систематического повторения. Необходимо систематически повторять пройденный материал, чтобы автоматизировать навыки, сделать более прочной связь между понятиями, смысловыми единицами. При этом учитель использует приемы актуализации имеющихся знаний, например, визуальную опору, памятку. Так педагог расширяет контекст усваиваемых знаний.

Прием 7. Разработка понятных и доступных инструкций. Учитель из инструкций для учеников исключает малознакомые слова. Педагог дополнительно разъясняет инструкцию, делит инструкцию на смысловые части, указывающие на последовательность действий. Может визуализировать инструкцию карточками-символами или планом.

Прием 8. Расширение словарного запаса и обучение поиску информации. Словарный материал на занятиях следует уточнять, пополнять, расширять. Учитель соотносит слова с предметами и явлениями окружающего мира, активно использует Интернет-ресурсы. Педагог учит находить самостоятельно необходимую информацию из нескольких источников – словарь, Интернет, энциклопедия. Учитель может усилить речевую регуляцию действий учеников. Школьники выполняют словесные отчеты, формулируют короткие выводы о каждом действии, которое совершают.

Прием 9. Организация дозированной помощи. Необходимо использовать на уроке дозированную помощь и поэтапно направлять ученика на нужный алгоритм действий, которые помогут выполнить задания. Одновременно педагог учит школьников с ЗПР обращаться за помощью, осознавать возникающие трудности.

Прием 10. Внедрение дифференцированного обучения. При выраженных трудностях формирования учебного навыка необходимо подбирать приемы, чтобы помочь ученикам усвоить этот навык по-другому. Педагогу необходимо учитывать степень сформированности навыка у разных обучающихся. Поможет в этом дифференцированный подход. Например, при обучении вычислительному навыку – приему письменных вычислений действия деления – всем ученикам класса учитель дает основное задание: решить пример на деление многозначного числа на двузначное. Обучающиеся, испытывающие трудности, решают его по алгоритму. Ученику с дискалькулией, помимо алгоритма, обозначают две точки в частном, а в некоторых случаях записывают первую цифру ответа.

Прием 11. Соблюдение временного режима. Учитель строго соблюдает временной режим урока, чтобы предупредить утомление учеников. Педагог дозирует время интенсивной интеллектуальной нагрузки школьников. Задания, требующие усиленного внимания, учитель чередует с заданиями игрового характера или хорошо знакомым учебным материалом. Предупредит утомление эмоциональная вовлеченность учащегося и деятельность, вызывающая непосредственный интерес. Поэтому на уроке педагог предусматривает

разнообразные виды деятельности, включает работу в группах, демонстрацию видеофрагментов или коротких презентаций, небольшие исследования, практические работы, игровые моменты. Полезно чередовать виды деятельности по ведущему анализатору: слуховому, зрительному, кинестетическому, но делать это не быстро, а в среднем темпе [1].

Информационные ресурсы

1. Вильшанская А. Ученики с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Какие условия создать. Справочник заместителя директора школы. – №1, 2018.

Региональный Центр по дистанционному образованию детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
Ивановская область, г. Кохма, ул. Ивановская, д. 1
<http://ivdo.ru> E-mail: rcdo-kohma@mail.ru
Тел.: (4932) 55-85-76