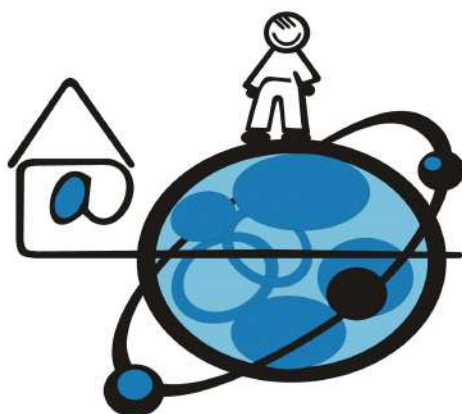


Департамент образования Ивановской области

**Региональный Центр по дистанционному образованию
детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов**

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Методические рекомендации



Иваново 2021

Департамент образования Ивановской области

Региональный Центр по дистанционному образованию детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Иваново 2021

Авторы-составители:

Маркелова Ю.И., руководитель РЦДО

Монахова Н.А., методист РЦДО

Крайнова М.В., методист РЦДО

Методические рекомендации «Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ». /Маркелова Ю.И., Монахова Н.А., Крайнова М.В. Иваново, 2021 – 30 с.

В пособии рассмотрены причины нарушений слуха у детей и типы этих нарушений. Дается психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха, перечислены особенности речевого развития таких детей. Описаны подходы к психолого-педагогическому сопровождению слабослышащих и позднооглохших детей в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе. Материалы будут полезны педагогам и педагогам-психологам образовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Виды и причины нарушений слуха	5
Типы нарушений слуха	7
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха	10
Особенности речевого развития обучающихся с нарушением слуха	14
Рекомендации педагогам по организации учебного процесса	16
Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха	20
Приложение	22

ВВЕДЕНИЕ

Общеизвестно, что любые отклонения в физическом и психическом становлении ребенка приводят к нарушению его общего развития. Нарушение слухового анализатора ведет к существенным отклонениям в развитии речи, формировании устной речи, в общем развитии ребенка. Снижение или отсутствие слуха негативно отражается на его психическом развитии, ограничивает возможности познания окружающего мира, затормаживает процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

Речь и умственная деятельность – ведущие условия в ориентировании человека в жизни. Умственная деятельность отображается в речи, предвосхищает процесс и результат практической материальной деятельности, поэтому развитие речи и невозможность ее осмысления вследствие недоразвития оказывает влияние на успешность обучения. А это значит, что недоразвитие речи оказывает влияние на одну из важнейших особенностей общего развития ребенка – учебную деятельность, что определяет своеобразие обучения детей со сниженным и остаточным слухом.

Так как в настоящее время усилился процесс перехода глухих и слабослышащих детей в общеобразовательную школу, то встала проблема психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха в процессе обучения этих детей в общеобразовательной школе [8].

Конечно, учить ребёнка с нарушенным слухом вместе со слышащими детьми трудно, но нужно попытаться максимально реализовать его потенциальные возможности. Основную роль в его адаптации к жизни в коллективе детей играет учитель класса в школе. Ему важно знать особенности такого школьника и владеть некоторыми специальными приёмами, облегчающими для ребёнка с нарушенным слухом устное общение и процесс обучения [10].

ВИДЫ И ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ СЛУХА

Значение слуха в жизни человека трудно переоценить. Отмечают, что в период интенсивного развития маленького ребенка слух несет до 80% информации о предметах, явлениях, событиях окружающего мира, характерах находящихся рядом людей. Слух позволяет существенно расширить информационное поле, значительно облегчает социализацию, позволяет человеку более свободно ориентироваться в пространстве. Немаловажно наличие слуха и для более успешного развития личности. При отсутствии слуха речь не развивается без стимуляции и привлечения дополнительных средств.

Специалисты различают кондуктивные и сенсоневральные нарушения слуха.

При кондуктивных нарушениях внутреннее ухо человека функционирует нормально. В данном случае проблема возникает во внешнем или в среднем ухе, чаще всего носит временный характер и излечима. Это, например, воспаление среднего уха (отит), образование серных пробок, аномальное строение наружного и среднего уха (отсутствие или недоразвитие ушных раковин, заращение слуховых проходов, дефекты барабанной перепонки и др.), инородные тела в ухе и др.

Сенсоневральные нарушения слуха связаны с поражением внутреннего уха. К сожалению, данный тип нарушений обычно носит необратимый характер. В настоящее время проводится лишь поддерживающая терапия, определенные профилактические мероприятия, слухопротезирование (подбор индивидуальных слуховых аппаратов) и длительная систематическая педагогическая коррекция [14].

Причины стойких необратимых нарушений слуха:

а) наследственные заболевания, сопровождающиеся поражением слухового анализатора;

б) вирусно-инфекционные заболевания матери во время беременности (краснуха, грипп, герпес, токсоплазмоз, цитомегаловирус), токсикозы беременности, особенно в случае их возникновения в первые три месяца беременности;

в) применение лекарственных препаратов (антибиотиков стрептомицина, канамицина, гентамицина, фуросемида, хинина), назначаемых матери во время беременности или ребенку в раннем возрасте;

г) родовая травма, асфиксия новорожденного;

д) недоношенность (роды ранее 32-й недели беременности) и/или вес при рождении 1500 г;

е) детские вирусные и инфекционные заболевания (менингит, энцефалит, скарлатина, тяжелые формы паротита, кори, осложнения гриппа);

ж) острые и хронические воспалительные процессы слухового аппарата ребенка;

з) черепно-мозговые травмы ребенка;

и) громкий шум;

к) травмы головы.

Кроме того, примерно в 30% случаев причину нарушения слуха установить не удастся [2, 14].

ТИПЫ НАРУШЕНИЙ СЛУХА

Педагогические классификации направлены на обоснование различных подходов к обучению детей с нарушениями слуха. В нашей стране наибольшее применение находит психолого-педагогическая классификация Р. М. Боскис [1], которая разработала научное обоснование классификации детей с нарушениями слуха, предложив новые критерии, учитывающие своеобразие развития детей с нарушенным слухом:

- 1) степень поражения слуховой функции;
- 2) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции;
- 3) время возникновения нарушения слуха.

Основой этой классификации являются следующие положения:

1. Деятельность нарушенного слухового анализатора у ребенка отличается от деятельности нарушенного слухового анализатора у взрослого. Взрослый к моменту наступления нарушения слуха имеет сформированную словесную речь, словесное мышление, представляет собой сформировавшуюся личность. Нарушение слуха у оглохшего взрослого – препятствие для общения с опорой на слух. У ребенка нарушение слуха влияет на весь ход его психического и речевого развития, приводит к возникновению целого ряда вторичных нарушений, в том числе к нарушению развития мышления, речи, познавательной деятельности.

2. Большое значение в понимании развития ребенка с нарушенным слухом имеет учет взаимозависимости слуха и речи: чем выше уровень развития речи у ребенка, тем больше возможности использования остаточного слуха. Способность опираться на собранные остатки слуха больше у того, кто владеет речью.

3. Критерием оценки нарушения слуховой функции у ребенка является возможность использования остаточного слуха для развития речи. Критерием отграничения детей с частичным нарушением слуха от глухих детей является возможность использования слуха в общении

и развития речи при данном состоянии слуха. По этому критерию проводится разграничение тугоухости и глухоты.

Глухота – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха. При этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии. По аудиометрическим данным глухота – это не только снижение слуха выше 80 децибел, но и потеря или снижение слуха на различных частотах. Особенно неблагоприятным является потеря или резкое снижение слуха в области частот, относящихся к речевым.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины. По данным аудиометрии, обнаруживается снижение слуха менее 80 децибел.

Важно подчеркнуть, что в современной сурдологической практике термин «тугоухий» применительно к детям с частично нарушенной слуховой функцией используется преимущественно в медицине, а в сурдопедагогике принято использовать соответствующий термин «слабослышащий».

4. Степень и характер речевого развития при нарушениях слуха обусловлены рядом причин: степенью нарушения слуха; временем возникновения слухового нарушения; педагогическими условиями развития ребенка после наступления нарушения слуха; индивидуальными особенностями ребенка.

Боскис Р.М. выделила две основные категории детей с недостатками слуха: глухие и слабослышащие. К категории глухих относятся те дети, для которых в результате врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоты невозможно самостоятельное овладение словесной речью. К категории слабослышащих относятся дети, у которых снижен слух, но на его основе возможно самостоятельное развитие речи. Глухие и слабослышащие различаются по способу восприятия речи. Глухие

овладевают зрительным (по чтению с губ и лица собеседника) и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием словесной речи только в процессе специального обучения. Слабослышащие дети могут самостоятельно овладевать восприятием на слух речи разговорной громкости в процессе естественного общения с окружающими. Значение зрительного восприятия речи возрастает в зависимости от тяжести нарушения слуха. Отдельную группу в отношении формирования речи и ее восприятия составляют позднооглохшие. Эти дети отличаются тем, что к моменту наступления у них нарушения слуха они обладали уже сформировавшейся речью. У них может быть разная степень нарушения слуха и разный уровень сохранности речи (так как после возникновения нарушения слуха без специальной педагогической поддержки словесная речь начинает распадаться), но все они имеют навыки словесного общения, в той или иной степени сформировавшееся словесно-логическое мышление [3].

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Нарушение слуха у детей оказывает значительное влияние на все процессы психического и речевого развития, в результате чего возникают выраженные в разной степени специфические особенности в познавательной деятельности и личностной сфере [4].

Особенности познавательной сферы

Особенности внимания

- сниженный объем внимания и низкий темп переключения внимания: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного действия и перехода к другому;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. У слышащего школьника в течение занятия/урока происходит смена анализаторов – при чтении ведущий зрительный анализатор, при объяснении материала – слуховой. У ребенка с нарушением слуха такой смены нет – постоянно задействованы оба анализатора;
- трудности в распределении внимания: школьник с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, ребенок с нарушениями слуха при этом испытывает серьезные затруднения.

Особенности памяти

- образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);
- меньший объем словесной памяти по сравнению с объёмом словесной памяти слышащих сверстников;
- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше

времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Особенности мышления

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- увеличение разрыва в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления по сравнению со слышащими сверстниками;
- стереотипия мышления при решении задач различного вида;
- отставание в развитии мыслительных операций (формирование мыслительных операций задерживается уже в дошкольном возрасте);
- обозначение на начальных этапах овладения речью, словом определенного конкретного единичного предмета (при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием);
- распространение значения выученного слова непропорционально широко (например, обозначение предмета и связанного с ним действия);
- усвоение отдельных понятий без формирования правильных причинно-следственных связей между ними;
- слабое выделение существенных признаков предметов и явлений, «застревание» на случайных деталях;
- непонимание смысла, содержания сюжетного рисунка, рассказа в связи с трудностями вычленения главных признаков событий и отделения их от несущественных деталей;
- затруднение в выделении общего, сходного в сравниваемых объектах;
- затруднение в овладении обобщенными способами ориентации в сфере научных и технических понятий, в выявлении внутренних существенных связей и отношений внутри и между объектами;
- непонимание причинно-следственных отношений применительно к наглядной ситуации, в которой эти отношения четко выявляются;
- отождествление причинно-следственных и пространственно-временных связей, ограничением в понимании логических связей и отношений между явлениями, событиями, поступками людей;

- преобладание мыслительной операции анализа над синтезом и обобщением.

Особенности личностной сферы

Особенности развития эмоциональной сферы

- плохослышащий ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а следовательно, не может сопереживать им;
- ребенок с нарушением слуха не может дифференцировать тонкие эмоциональные проявления очень долго, и в подростковом возрасте это проявляется особенно ярко;
- эмоциональная сфера детей с нарушениями слуха характеризуется непониманием эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, дифференциации тонких эмоциональных проявлений.

Межличностные отношения

- для плохослышащего ученика педагог играет значительную роль в формировании межличностных отношений (в формировании оценки одноклассников и самооценки) на протяжении длительного времени, вплоть до старших классов;
- у неслышащих и слабослышащих детей необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых;
- возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны учителя и одноклассников;
- приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками;
- «неагрессивная агрессивность» – использование ребенком с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень

близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессивности.

Особенности коммуникации с окружающими людьми

- плохослышащему ребенку воспринимать речь окружающих легче, если он хорошо видит лицо говорящего;
- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;
- при ответе на вопрос «Все ли понятно?» ребенок с нарушением слуха чаще ответит утвердительно, даже если он его не понял;
- ребенку с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;
- испытывает значительные трудности в ситуации диалога;
- у ребенка с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими детьми.
- своевременно организованные медицинская коррекция нарушенного слуха и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и слабослышащих детей [7, 11].

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Речь и слух тесно связаны. Нарушенный слух препятствует успешному развитию речи, а эффективное функционирование слуха зависит от уровня развития речи: чем лучше степень сохранности слуха, тем выше уровень речевого развития. Даже небольшое понижение слуха, возникшее в доречевом периоде, приводит к существенным отклонениям речевого развития [6].

Для слабослышащих, потерявших речь в раннем возрасте, в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполноценность восприятия слов на слух приводит к бедности и искаженности словарного запаса, к ограниченности значений слов, даже употребляемых в речи. Наряду с многозначностью, расширенностью значений ряда слов словарю ребенка присуща конкретность [9].

Грамматический строй речи у слабослышащих детей не сформирован в той степени, какая характерна для нормально развивающихся детей того же возраста. Неточность слухового восприятия слов, в особенности их окончаний, суффиксов и приставок препятствует вычленению грамматических форм слова, усвоению грамматических связей между словами. Грубые нарушения проявляются по-разному: от употребления только однословных предложений до развернутой фразы с ошибками в падежах, родовых, числовых, временных согласованиях, в употреблении предложных конструкций. Ребенок говорит: «Матык мат» вместо «Мальчик бросил мяч». Не расслышав безударное начало или конечную часть слова, дети либо опускают их, либо употребляют в искаженном виде. «Купай» вместо «купает».

Фонетическая сторона речи изобилует многочисленными ошибками в звукопроизношении, в воспроизведении слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети со сниженным слухом часто смешивают в произношении слова, фонетически

сходные, но различные в смысловом отношении. Например, песок – носок. Затруднения в дифференциации звуков на слух порождают многочисленные нарушения звукопроизношения. Характерными недостатками при этом являются следующие:

1. смешение звуков, чаще звонких с глухими, шипящих со свистящими, твердых с мягкими;

2. часто встречается замена одних звуков другими, например, свистящих с-з взрывными т-д;

3. дефекты смягчения и озвончения. Тётушка вместо дедушка, тота вместо тетя;

4. отсутствие одного из составных звуков в связи с поздним формированием аффрикат;

5. искаженное произнесение звуков.

Наряду с этим слабослышащие дети не овладевают произношением сложных по артикуляции звуков р, л, ч, щ, ц.

Для речи слабослышащих характерна общая смазанность, бедность интонации. Голос у таких детей глухой и слабomodулированный. Темп речи, как правило, замедленный.

Таким образом, речь слабослышащих детей отличается некоторыми особенностями, которые в ходе обучения оборачиваются ошибками в употреблении и написании слов, в построении предложений и понимании читаемого. Эти специфические ошибки нельзя объяснить невниманием, недостаточным старанием ученика. Они являются прямым следствием неординарных условий его речевого развития [9].

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Обучающийся должен сидеть за первой партой, сбоку от педагога (справа от него), по возможности спиной к окну, на максимально близком расстоянии от учителя. С этого места хорошо видны лица большинства одноклассников, учителя, доску, отвечающего у доски. Не нужно бояться, что такое размещение парт нарушает «порядок» и специально выделяет одного из учеников. Наоборот, обучающиеся должны понимать, что это сделано для того, чтобы их одноклассник видел весь класс и мог активно участвовать в коллективной работе на уроках.

2. Учитель должен контролировать состояние индивидуальных слуховых аппаратов у обучающегося (чтобы аппарат работал, был включён).

3. При проведении урока учитель всё время должен стоять ближе к обучающимся, повернувшись к ним лицом. Нельзя поворачиваться боком или спиной при объяснении материала, в этом случае они не воспринимают речь учителя и не понимают, о чем он говорит.

4. Необходимо призывать ребёнка с нарушенным слухом всегда смотреть на говорящего: и на педагога, и на отвечающего, независимо от того, у доски тот отвечает или с места. Важно следить за тем, как ученик быстро отыскивает говорящего и переводит взгляд с одного собеседника на другого. Это должно стать осознанной необходимостью для школьника. Для этого полезно чаще контролировать ученика со сниженным слухом в разных формах, например, «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Что сказал Саша?», «Продолжи, пожалуйста».

5. Ребёнку с нарушенным слухом необходимо участвовать в работе класса, но не задерживать темп ведения урока. В то же время нельзя допускать, если что-либо важное осталось им не понято. Оставленное без внимания хотя бы небольшое непонимание нового материала ведёт к недопониманию последующих разделов учебного

предмета. Школьника со сниженным слухом следует контролировать на каждом уроке. Любой педагог может с помощью одного-двух вопросов выяснить, понял ли ребёнок самое главное в теме или те детали, без усвоения которых нельзя двигаться дальше. При этом нельзя забывать, что сами вопросы должны быть поняты (восприняты) учеником. Проверять это, следует спросить у него повторения вслух заданного вопроса.

6. Речь учителя должна быть нормальной, разговорной громкости, в среднем темпе, но не быстрой. Учитель овладевает приемами, используемыми для привлечения внимания неслышащих. Вместо слова, оклика используется стучание рукой по столу, парте, каблуком по полу, взмах руки, привлекающий внимание и направляющий («смотри на губы, доску, в книгу», «посмотри у соседа»). Можно попросить соседа по парте привлечь внимание неслышащего ученика.

7. Не допускайте повышенного уровня шума в классе, включайте в учебный процесс «минуты молчания», которые являются своеобразным отдыхом для слуха и будут полезны всем обучающимся в классе.

8. В школе часто ученику с особым слухом предлагают выполнять письменную самостоятельную работу в то время, когда класс работает устно. Такая практика чревата тремя последствиями: ребёнок «выпадает» из определенного вида работы и может даже не знать, чем занимались в это время одноклассники; он не совершенствует своих умений и навыков во фронтальной устной работе; постепенно учителю придётся все чаще создавать для ученика с нарушенным слухом особые условия. Все это может привести к тому, что он не сможет учиться в классе, как все, и, следовательно, будет потерян смысл обучения его в массовой школе, утрачена суть интегрированного обучения.

9. При выполнении самостоятельных заданий учитель должен дополнительно уточнить, правильно ли обучающийся понял смысл предъявляемого задания, при затруднении объяснить в более лёгкой и доступной форме.

10. В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.

11. Во время беседы или урока используйте способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторите фразу, напишите ключевое или непонятое слово, напишите всю фразу.

12. Используйте по максимуму площадь доски. Выносите часть учебного материала/новый словарь на школьную доску. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.

13. Для обучающихся более доступно выполнение заданий на наглядно-действенной и наглядно-образной основе. При возникших затруднениях в решении познавательных задач на абстрактно-логическом уровне подключается наглядность. Ученики выполняют интерпретирующую деятельность, т. е. мышление со словесно-логического уровня переводится на наглядно-образный или наглядно-действенный.

14. Неслышащие школьники недостаточно осмысливают эмоциональную направленность учебного материала, не улавливают самостоятельно эмоциональные оттенки, тонкости человеческих отношений. Читаемый материал, как следствие, усваивается формально. Требуется дополнительная работа, уточняющая и углубляющая эту сторону познания.

15. На уроках совместного обучения учитель выделяет 3-5 минут на индивидуальную работу с неслышащими обучающимися. В это время можно проверить индивидуальные задания, уточнить отдельные положения, предупредить неправильные действия.

16. Необходимо максимально стимулировать устные ответы, даже если в них есть ошибки при словесном оформлении. Это стимулирует обучающихся к устному общению, вырабатывает положительное отношение к речи.

17. Учитель должен применять специальные приемы поощрения, оперативно информируя неслышащих учеников об их успехах и достижениях. Можно поднять вверх большой палец, использовать

жест «верно», «правильно», «отлично», передать, имитировать поглаживание по голове («ты хороший, хороший»). Обучающиеся нуждаются в поддержке, поощрительные жесты придают им уверенность, так как сигнализируют, что предпринимаются правильные действия.

18. Нужно постараться максимально привлекать обучающихся к участию в мероприятиях класса и школы. Это способствует накоплению социального опыта.

19. Необходимо проявлять к обучающимся толерантное отношение, оказывать им всяческую поддержку, чтобы ребёнок чувствовал себя уверенно в своём классе и в школе.

20. Учитель должен вести активное взаимодействие с семьёй в процессе воспитания и обучения ребёнка.

21. Педагог (при непосредственной помощи специалистов – сурдопедагога, специального психолога, социального педагога) может найти среди учеников класса партнера для глухого/слабослышащего ребенка. Первым партнером может быть ответственный, хорошо успевающий по основным предметам, имеющий достаточно четкую дикцию и правильную речь, добрый, отзывчивый, спокойный, внимательный ученик класса. Он будет сидеть рядом со школьником, имеющим нарушение слуха, помогать ему ориентироваться в учебном материале на уроке. С самого начала необходимо статус партнера сделать престижным в классе, а впоследствии возможен выбор другого партнера. [3, 4, 10, 12, 13].

Подробную информацию об организации учебного процесса на конкретных уроках можно прочитать в книге «Дети с отклонениями в развитии». Методическое пособие (Автор-составитель Н.Д. Шматко) - М.: «АКВА-РИУМ ЛТД», 2001г.

ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

При создании «безбарьерной среды» необходимо помнить, что серьезной проблемой для детей с нарушенным слухом является получение информации, следовательно, в первую очередь необходимо создавать доступное для этих обучающихся пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядках/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;
- табло с «бегущей строкой»/мониторы на этажах, где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация;
- световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д.), которая позволяет детям ориентироваться в учебном пространстве и самостоятельно организовывать свое рабочее время;
- доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС-сообщений, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями;
- акустическая подготовка групповых/классных комнат, нормализация акустики помещения, в котором будет учиться ребенок со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом – важная составляющая в создании архитектурной среды учреждения. В большинстве групповых/классных комнат школы присутствует эффект реверберации (эхо), что значительно снижает возможность слухозрительного восприятия речи учителя или воспитателя, а также одноклассников глухими/слабослышащими обучающимися.

Оборудование классной комнаты специальными звукопоглощающими панелями и шторами из плотного материала поможет решению данной проблемы.

Создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий. Необходимо создать не менее двух специальных кабинетов:

- комнату релаксации – специальное место для отдыха, в которой ребенок с нарушенным слухом может расслабиться и получить возможность «отключить» слуховой и зрительный анализатор;
- звукоизолированный, оснащенный оборудованием кабинет для коррекционно-развивающих занятий сурдопедагога, психолога и логопеда [4].

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ КЛАССА РЕБЕНКА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Организация деятельности педагога в условиях включения в общеобразовательную среду класса ребенка с нарушенным слухом требует понимания учителями роли специальных условий в процессе общения с ребенком с недостатками слуха. Это поможет учителю выстроить стратегию работы с неслышащим учащимся: направленность на включение его в общий учебный процесс. Учитель создаёт гибкие внешние условия обучения, которые стимулируют развитие у ребенка способности к продуктивному речевому общению и взаимодействию с учителем и сверстниками в разных ситуациях. Учитель постепенно усложняет условия обучения, стимулируя активность и целенаправленность ребенка, его самостоятельность на уроке и вне урока. Такая организация и методика работы подчинены принципу формирования у ученика с нарушенным слухом умений и навыков, адаптирующих ребенка к разным ситуациям общения и взаимодействия с людьми в школе и вне ее. Постоянное облегчение условий коммуникации препятствует полноценному речевому общению с ребенком (например, на перемене учитель держит ребенка за руку, считая, что при увеличении расстояния речевое общение будет затруднено). Своеобразная гиперопека со стороны учителя мешает развитию у глухого или слабослышащего ученика способности к успешному речевому общению в разных коммуникативных ситуациях. При оказании помощи ученикам с нарушением слуха педагог должен организовывать свои действия в зависимости от уровня развития у ребенка способностей к самостоятельному продуктивному речевому общению. Если ученик активен в использовании имеющихся умений и навыков, стремится самостоятельно разрешить возникшую трудность, успешен в знакомой и незнакомой ситуации, позиция педагога – наблюдательная (оказание коррекционной помощи только в случае

необходимости). При недостаточной активности и самостоятельности в знакомой привычной ситуации и при возникновении новых проблемных ситуаций позиция педагога – упреждающая (коррекционная помощь, предупреждающая возникновение трудностей). При проявлении растерянности, неспособности к успешной деятельности в хорошо знакомых ситуациях, в новой проблемной ситуации позиция педагога – сопровождение (постоянная коррекционная помощь). Достижением проведенного коррекционного обучения является накопление у ученика собственного опыта успешного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе учебной и внеучебной деятельности, что стимулирует его активность и самостоятельность, реализует его особые образовательные потребности.

Большое значение имеет работа учителя с родителями. В работе с родителями педагогу необходимо:

- сделать ясными особые образовательные потребности ребенка;
- раскрыть возможности массовой школы в реализации особых образовательных потребностей ребенка;
- разъяснить родителям функции учителя массовой школы и сурдопедагога в процессе обучения ребенка, оказания ему коррекционной помощи;
- помочь родителям осознать собственные возможности ежедневной помощи своему ребенку, обеспечить необходимыми знаниями и навыками возможной коррекционной помощи.

В ходе ежедневного общения с ребенком родителям следует использовать естественные жизненные ситуации для активизации и закрепления актуальных навыков восприятия и осмысления ребенком речевой и неречевой информации, продуцировании им собственной речи; необходимо организовывать разные виды совместной деятельности, интересные ребенку, постепенно повышая долю самостоятельности ребенка, значимости его действий для достижения общего результата [3].

ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

Предварительная работа предполагает информирование обычных учеников об особенностях слабослышащих учащихся. Детям объясняется, что слуховая аппаратура требует бережного отношения, что она может только ограниченно компенсировать понижение слуха. Ученикам с нормальным развитием создаются условия для идентификации себя со слабослышащими.

Они закрывают уши и пытаются считывать с лица отдельные слова, предложения, краткий информационный материал. Перед классом ставятся определенные задачи, формулируются правила, требующие неукоснительного исполнения - прежде всего, соблюдение шумового режима, что означает создание условий для вычленения слабослышащими нужной речевой информации, так как превышение разумных границ шума затруднит их общение и участие в учебном процессе. Со слабослышащими сверстниками говорят четко, выразительно, избегая скороговорки, создавая условия для переспроса, для уточнения непонятого [3].

КАК ОБЩАЮТСЯ ЛЮДИ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Глухие и плохо слышащие люди общаются друг с другом и со слышащими людьми разными способами. Они могут это делать с помощью:

- устной речи,
- письменной речи,
- жестовой речи (или языка жестов) глухих,
- дактильной речи,
- естественных жестов.

Способ общения, которым пользуется человек с нарушенным слухом, зависит от нескольких причин:

- от возраста потери слуха (до или после овладения речью);
- от степени снижения слуха;

- от среды, в которой воспитывался и обучался ребенок (слышащие - говорящие, неслышащие);
- от возраста слухопротезирования или возраста проведения кохлеарной имплантации (у детей со значительной потерей слуха).

Позднооглохшие взрослые и ранооглохшие дети с небольшим и средним снижением слуха общаются с помощью устной речи. У детей, потерявших слух после 7 лет, так же как у позднооглохших взрослых, сохраняется способность говорить. При этом они воспринимают-понимают речь окружающих с помощью слуховых аппаратов и читая по губам – слухозрительно. Ребенок с нарушенным слухом лучше понимает говорящего, если смотрит на его лицо.

Если ребенку не помогают слуховые аппараты, то ему могут сделать кохлеарную имплантацию (КИ), и тогда он будет слышать речь с помощью КИ.

Некоторые позднооглохшие взрослые, которым не помогают слуховые аппараты и которые не смогли научиться читать по губам, общаются с окружающими с помощью письменной речи - сами они говорят, а их собеседники им пишут. Плохо слышащий ребенок может общаться с помощью письменной речи, но он должен уметь читать и понимать значение слов.

Ранооглохшие дети с небольшими и средними потерями слуха слышат речь окружающих взрослых. Однако она звучит для них нечетко, особенно если говорящий находится на расстоянии более двух метров или говорит на фоне шума (например, на фоне включенного телевизора). Эти дети учатся понимать речь и говорить, но речь у них развивается с задержкой (после 2–3 лет), со значительными нарушениями звукопроизношения, аграмматизмами, ограниченным словарным запасом. Они учатся говорить, воспринимая речь взрослых не на слух, а слухозрительно – слушая и читая по губам. Для них очень важно видеть лицо говорящего, чтобы его понимать. Чем больше снижение слуха у ребенка, тем с большими нарушениями у него развивается речь и тем большую роль в ее развитии играет чтение с губ. Если такой ребенок носит слуховые аппараты и

занимается с сурдопедагогом, его речь почти не отличается от нормальной.

Дети с I степенью тугоухости, а также дети с односторонней тугоухостью или глухотой, как правило, не носят слуховой аппарат (СА). Речь у них развивается с небольшими нарушениями, и такие дети обычно посещают логопедический детский сад с диагнозом «общее недоразвитие речи, III уровень». При этом родители и логопеды даже не подозревают о наличии у ребенка снижения слуха. Впоследствии они обычно учатся в общеобразовательной школе, хотя им трудно понимать речь учителя в шумном классе и у них часто проблемы с обучением. Многие дети с большим снижением слуха также могут научиться говорить. Их учат устной речи в детских садах и в школах для детей с нарушенным слухом. Детей с нарушенным слухом учат говорить, подражая видимой артикуляции взрослого и с помощью чтения.

Развитие устной речи у ребенка с большой потерей слуха зависит от того, как рано ему надели слуховые аппараты, носил ли он их постоянно, занимался ли он с сурдопедагогом, а также от методики обучения. При этом дети воспринимают речь слухозрительно – путем чтения с губ и немного с помощью остаточного слуха в слуховых аппаратах. Хотя дети умеют произносить звуки речи, но они плохо говорят и мало пользуются речью для общения. Это происходит потому, что дети не понимают или очень плохо понимают речь – они знают мало слов, грамматических правил. А чтобы что-то сказать, надо знать, что сказать. Кроме того, они привыкли общаться жестами в детском саду или в школе для детей с нарушенным слухом. Если ребенок с большой потерей слуха с раннего возраста постоянно носит СА или КИ, занимается с сурдопедагогом и родителями развитием слуха и речи, находится в речевой среде, то он может научиться понимать речь и говорить с окружающими людьми [5].

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с. 3-203
2. Бурова Н.И. Включение учащихся с нарушениями слуха в образовательный процесс массовой школы. Методические рекомендации. – Челябинск: Изд-во ЦИЦЕРО, 2016. – 22 с.
3. Бурова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения: методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений / Н.И. Бурова. – Челябинск: Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 70 с.
4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
5. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов. /Королева И. В., Янн П. А.: КАРО; Санкт-Петербург; 2011
6. Ермакова М.М. Роль слуха в общем развитии детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/rol_sluxa_v_obshhem_razvitii_detej/
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011. -167 с.
8. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).

9. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями слуха. Часть 1. Основы сурдопедагогики: Учебное пособие / Сост. Е.Н. Горина, О.В. Соловьева, О.И. Сулова – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. – 91 с.

10. Пospelова Н.Ю. Реализация приёмов обучения школьников с нарушением слуха в условиях общеобразовательной школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/realizacziya_priyomov_obucheniya_shkolnikov_s_narusheniem_sluxa_v_usloviyax_obsheobrazovatelnoj_shkoly/

11. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения при проведении обследования ПМПК: методические рекомендации / под общ. ред. И. А.Журавлевой, авт. - сост.: В. С. Городецкая [и др.]; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2021 – 61 с.

12. Рекомендации по организации работы с детьми с нарушением слуха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rekomendacii-po-organizacii-raboti-s-detmi-s-narusheniem-sluha-1971362.html>

13. Рекомендации учителю начальных классов по работе с детьми с ОВЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rekomendacii-uchitelyu-nachalnyh-klassov-po-rabote-s-detmi-s-ovz-4272717.html>

14. Специфика работы педагога с детьми, имеющими нарушение слуха: методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. / Ресурсный центр. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов. Центр повышения квалификации.- Новокуйбышевск, 2008.

Региональный Центр по дистанционному образованию детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Ивановская область, г. Кохма, ул. Ивановская, д. 1

<http://ivdo.ru> E-mail: rcdo-kohma@mail.ru

Тел.: (4932) 55-85-76