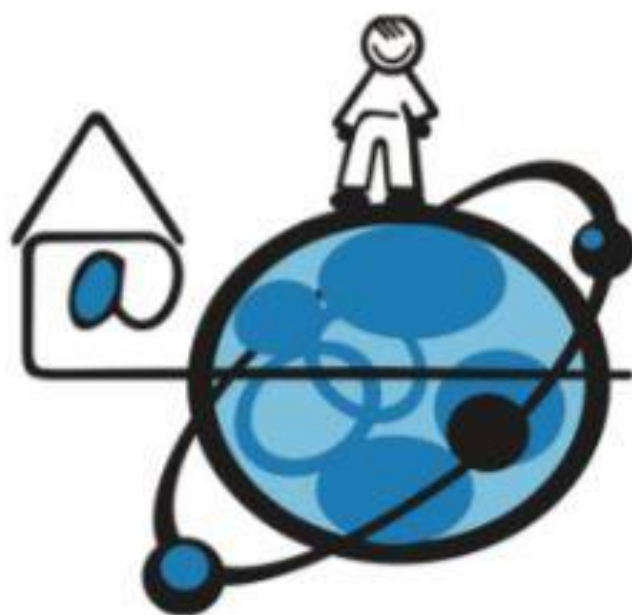


**Департамент образования Ивановской области**

**Региональный Центр по дистанционному образованию  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
и детей-инвалидов**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
«Особенности обучения  
и психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся с ЗПР в условиях ФГОС ОВЗ»**



**Иваново 2019**

Департамент образования Ивановской области

Региональный Центр по дистанционному образованию детей  
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

**«ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР  
В УСЛОВИЯХ ФГОС ОВЗ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Иваново 2019

Авторы-составители:

Маркелова Ю.И., руководитель РЦДО

Монахова Н.А., педагог-психолог РЦДО

Крайнова М.В., методист РЦДО

Кольчугина Н.И., методист РЦДО

Методические рекомендации «Особенности работы педагога в условиях общеобразовательной школы с учащимися, имеющими задержку психического развития»/Маркелова Ю.И., Монахова Н.А., Крайнова М.В. Кольчугина Н.И., Иваново, 2019 – 49 с.

Методические материалы предназначены для педагогов общеобразовательных учреждений, обучающих детей с ЗПР. Рекомендации составлены с учетом актуальности и востребованности темы, т.к. количество обучающихся с ЗПР составляет большой процент среди обучающихся с ОВЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 4  |
| Задержка психического развития ребенка. Классификация задержки психического развития         | 6  |
| Причины задержки психического развития   | 14 |
| Адаптация учебного материала для обучающихся с задержкой психического развития               | 15 |
| Взаимодействие семьи и школы в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития | 31 |
| Приложение   | 41 |

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно статье 79, статье 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ обучение и воспитание детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, организуют:

- в отдельных общеобразовательных организациях (бывшие специальные коррекционные школы с 1 по 8 вид), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам;

- в общеобразовательных организациях, имеющих в своей структуре отдельные классы для детей с ОВЗ, в которых реализуются адаптированные основные образовательные программы (далее АООП);

- в дошкольных образовательных организациях – в группах компенсирующей или комбинированной направленности, осуществляющих образовательную деятельность по АООП;

- в общеобразовательных организациях (школах, детских садах), в которых ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без нарушений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (АОП);

- на дому или в медицинских организациях – для детей, нуждающихся в длительном лечении, по индивидуальным учебным планам. [1]

В настоящее время в 72 школах Ивановской области с первого по девятый класс обучается 218 детей с ОВЗ. 16 детей по медицинским показаниям обучается на дому. Больше всего детей имеют диагноз «задержка психического развития» - 116 человек, 36 человек с умственной отсталостью. В городе Иваново обучающиеся с ОВЗ есть в 23 школах - 72 человека. Из них 22 ученика обучается в начальной школе.

При работе с детьми с ЗПР следует учитывать, что с помощью специально организованного обучения и воспитания, при своевременной коррекции, большинство из них хорошо продвигаются

в развитии и выравниваются с нормативно развивающимися сверстниками. Таким детям необходим индивидуальный подход, своевременная помощь учителя. Недопустимо своим неправильным подходом, невниманием, негативным отношением доводить ребенка до срыва в психическом здоровье, до появления у него грубой педагогической запущенности, школьного невроза.

В связи с этим, данное пособие нацелено на оказание помощи педагогам в работе с данной категорией учащихся и их родителей.

### Информационные ресурсы

1. Кутепова Е.Н. Как организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Материал из Справочной системы «Образование».

## ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

По статистическим данным учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой количественно самую большую категорию детей с особыми образовательными потребностями. Большинство таких обучающихся нуждаются в специально организованных условиях, при которых будут учитываться особенности развития высших психических функций, мотивации, эмоционально-волевой сферы и поведения. Поэтому становится очевидным, что педагогам общеобразовательной школы необходимы в своей работе специальные знания в области коррекционной педагогики, а именно обучение, развитие, воспитание детей с ЗПР.

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста. [4]

Существует несколько классификаций задержек психического развития, но в работе с детьми с ЗПР широко используется классификация, предложенная К.С. Лебединской. В соответствии с данной классификацией различают четыре основных варианта задержки психического развития:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения;
2. Задержка психического развития соматогенного происхождения;
3. Задержка психического развития психогенного происхождения;
4. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Рассмотрим каждый вариант более подробно.

*ЗПР конституционального происхождения* характеризуется гармоническим, психическим и психофизическим инфантилизмом

(инфантилизм (от лат. *Infantilis* - детский). Детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность психики. Эмоциональная сфера этих детей находится как бы на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более младшего возраста: яркости и живости эмоций, преобладанию эмоциональных реакций в поведении, игровых интересах, внушаемости и недостаточной самостоятельности. Эти дети неутомимы в игре, в которой проявляют много творчества и выдумки и в то же время быстро пресыщаются интеллектуальной деятельностью. Поэтому в первом классе школы у них иногда возникают трудности, связанные как с малой направленностью на длительную интеллектуальную деятельность (на занятиях они предпочитают играть), так и неумением подчиняться правилам дисциплины. [3]

При так называемой *соматогенной задержке* психического развития эмоциональная незрелость обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями, пороками развития сердца и т.д. Хроническая физическая и психическая астения тормозит развитие активных форм деятельности, способствует формированию таких черт личности, как робость, боязливость, неуверенность в своих силах. Эти же свойства в значительной степени обуславливаются и созданием для больного или физически ослабленного ребенка режима ограничений и запретов. Таким образом, к явлениям, обусловленным болезнью, добавляется искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки. [3]

Задержка психического развития *психогенного происхождения* связана с неблагоприятными условиями воспитания. Социальный генез этой аномалии развития не исключает ее патологического характера. [3] Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трех основных случаях:

Недостаточная опека, безнадзорность. Это наиболее часто встречающийся вариант. В таких случаях у ребенка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости.



У ребенка не воспитываются формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты незрелости эмоционально-волевой сферы, а именно: аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость. Также наблюдается недостаток базовых знаний и представлений, необходимых для усвоения школьной программы. К.С. Лебединская отмечает отдельно, что этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, которые являются не патологическим явлением, а ограниченным дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации. [4]

Гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи». Чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребенка к себе, одновременно потакая капризам и заставляя его поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом. Из окружения ребенка устраняются любые препятствия или опасности, как реальные, так и мнимые. Таким образом, ребенок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности, соотносить свои желания и потребности с усилиями, которые надо приложить, чтобы их реализовать. В результате возникает все та же неспособность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность и т.д. Ребенок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, не способен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идет по принципу психогенного инфантилизма. [4]

Развитие личности по невротическому типу. Наблюдается в семьях с очень авторитарными родителями или там, где допускается постоянное физическое насилие, грубость, деспотичность, агрессия к ребенку другими членами семьи. У ребенка могут возникнуть навязчивости, неврозы или неврозоподобные состояния. Формируется эмоционально-незрелая личность, для которой характерны страхи, повышенный уровень тревожности, нерешительность, безынициативность, возможен и синдром выученной беспомощности. Интеллектуальная сфера страдает, так как вся деятельность ребенка подчинена мотиву избегания неудачи, а не достижению успеха,

следовательно, такие дети, в принципе, не будут делать ничего, что могло бы лишний раз подтвердить их несостоятельность. [4]

Задержка психического развития *церебрально-органического генеза* имеет наибольшую значимость для клиники и специальной психологии ввиду выраженности проявлений и необходимости (в большинстве случаев) специальных мер психолого-педагогической коррекции. [3]

Причины задержки этой формы связаны с органическим поражением центральной нервной системы на ранних этапах развития ребенка (патология беременности и родов, инфекции, интоксикации, травмы нервной системы в первые годы жизни). От того, насколько сильно произошло поражение, будет зависеть выраженное и необратимое психическое недоразвитие ребенка или только замедление темпа его психического созревания.

Кроме того, в отличие от детей с умственной отсталостью, ЗПР обусловлена более поздним повреждением мозга, когда уже начинается дифференциация многих мозговых систем и нет опасности их грубого недоразвития. При этой форме ЗПР, наряду с признаками замедления темпа развития, имеются и симптомы повреждения ЦНС (гидроцефалии, нарушений черепно-мозговой иннервации, выраженной вегето-сосудистой дистонии). [3]

При ЗПР *церебрально-органического генеза* имеется незрелость как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности. В зависимости от того, что преобладает в клинической картине: эмоциональная незрелость или нарушение познавательной деятельности, - ЗПР подразделяют на две группы: первая группа – с преобладанием органического инфантилизма; вторая – с преобладанием нарушений познавательной деятельности. [2]

Органический инфантилизм обусловлен эмоциональной незрелостью, эмоции характеризуются отсутствием живости и яркости, определенной примитивностью. При явном преобладании игровых интересов над учебными и в самой игре выступают однообразие, отсутствие творчества и слабость воображения. Особенности клинико-психологической картины органического

инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения. У детей с повышенным эйфорическим настроением преобладают импульсивность и психомоторная расторможенность, внешне имитирующие детскую жизнерадостность и непосредственность. Характерна неспособность к волевому усилию и систематической деятельности. На уроках эти дети непоседливы, не подчиняются требованиям дисциплины, в ответ на замечания легко дают обещание исправиться, но тут же об этом забывают. В беседе открыто и легко высказывают отрицательное отношение к учебе, не смущаясь, говорят, что учиться неинтересно и трудно, что они хотели бы гулять или играть. Для детей другой группы — с преобладанием пониженного настроения — характерна склонность к робости, боязливости, страхам. Этот эмоциональный фон, а также всегда сопутствующие церебральные расстройства препятствуют формированию активности, инициативы, самостоятельности. И у этих детей преобладают игровые интересы. Они с трудом привыкают к школе и детскому коллективу, однако на уроках ведут себя более правильно. Нередко они тяжело переживают свою школьную несостоятельность. Возникающие невротические образования еще более тормозят развитие их самостоятельности, активности и личности в целом. Благодаря дисциплинированности и адекватным реакциям этих детей на неуспех у педагогов иногда формируется оптимистический взгляд на возможности их обучения. Однако этот прогноз в дальнейшем не получает подкрепления. В то же время отсутствие своевременной специальной помощи ведет к более тяжелой педагогической запущенности, чем у детей первой группы. [3]

В познавательной деятельности детей при этом варианте классификации ЗПР клиницисты подчеркивают наибольшую недостаточность не мышления как такового (способности к отвлечению и обобщению), а дефицитарность «предпосылок» мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа, переключаемости психических процессов и т. д. [3]

Кроме того, в формировании ЗПР церебрально-органического генеза определенная роль принадлежит и следующему фактору.

Ситуация систематического неуспеха, в которую дети с задержкой психического развития попадают, поступая в массовую школу, не только отрицательно влияет на их дальнейшее интеллектуальное развитие, но и способствует аномальному формированию личности. Как показали исследования, у этих детей формируется заниженный уровень притязаний, который отмечается в отношении не только к учебным предметам (что можно было бы объяснить инфантильностью их интересов), но и к любой другой деятельности, содержащей оценочные моменты. Специальное исследование отношений успевающих детей к неуспевающим одноклассникам с задержкой психического развития позволило выявить важную роль факторов среды, способствующих формированию такого заниженного уровня притязания. Основным критерием общей оценки ученика его одноклассниками являлся фактор школьной успеваемости. Дети обычно соотносили сверстников по шкале ума в зависимости от их школьных успехов. Результаты эксперимента показали, что критерий успеваемости влияет на оценку не только интеллектуальных, личностных, но даже и физических качеств ребенка. Так, ученики, успевающие отлично, как правило, были отнесены другими не только к самым умным, старательным, но и к добрым и даже красивым. И наоборот, неуспевающие дети с задержкой развития оценивались успевающими сверстниками не только как глупые, ленивые, но и как злые и некрасивые. Такая широкая иррадиация отрицательного отношения к интеллекту, личностным качествам и даже внешности детей с задержкой психического развития обуславливала их изоляцию в пределах класса. Успевающие ученики не хотели дружить с ними, сидеть за одной партой. Имелось лишь небольшое число детей, с которыми у детей с задержкой развития существовали эмоциональные контакты и симпатии, — это были тоже преимущественно неуспевающие школьники. Неблагоприятное положение детей с задержкой психического развития в среде сверстников рождает у них ряд гиперкомпенсаторных реакций. Стремясь обеспечить себе успех, они еще прочнее фиксируются в своей деятельности на более раннем возрастном интеллектуальном уровне, в частности на игре, дающей

больше шансов на успех. Таким образом, игровые интересы этих детей не только определяются незрелостью эмоциональной сферы, но и вторично закрепляются неуспехом в школьной деятельности. Все это усугубляет нарушения адаптации этих детей к школьным условиям, способствует их невротизации, а в более старшем возрасте — и нарушению поведения. Такова роль средового фактора в формировании и усугублении задержки психического развития церебрально-органического генеза. [3]

Итак, в самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу. [1]

### Информационные ресурсы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0083/2\\_0083-5.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/2/0083/2_0083-5.shtml#book_page_top).

2. Классификация ЗПР К.С. Лебединской. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infopedia.su/3xc520.html>

3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.

4. Родителям, воспитывающим детей с задержкой психического развития: методические рекомендации / сост. Т.А. Титеева.- Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iroso.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie>.



## ПРИЧИНЫ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Еще раз остановимся на причинах, которые приводят к ЗПР: [1]

- Очаговые поражения центральной нервной системы, вызванные некоторыми проблемами, такими как: патология внутриутробного развития, длительная гипоксия, вирусные заболевания матери во время беременности, патология родов заболевания в первые три года жизни ребенка;

- Хронические заболевания, частое пребывание в стационарах, особый режим сохранности физического здоровья;

- Длительная социокультурная депривация – неблагополучная, асоциальная семья или сиротство;

- Длительное или чрезмерно сильное воздействие психотравмирующих факторов, в том числе гиперопеки.

По разным оценкам, от 80 до 90% всех случаев ЗПР относятся к церебрально-органическим поражениям, т.е. ЗПР, вызываемой очаговыми поражениями мозга. Это самая тяжелая форма ЗПР.

### Литература

1. Родителям, воспитывающим детей с задержкой психического развития: методические рекомендации / сост. Т.А. Титеева.- Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iroso.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie>.

## АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

По сравнению со сверстниками, поступающими в первый класс, у детей с ЗПР недостаточный запас знаний, сведений, умений, бедная речь, узкий кругозор, моторные навыки слабо развиты. Познавательная деятельность их не интересует. Зачастую обучающихся с ЗПР больше интересует новая среда, другое окружение, помещения школы. Вследствие изменения окружающего общества они становятся на уроках вялыми, скучными или, наоборот, излишне беспокойными, не могут сосредоточиться на задании. Иногда даже становятся агрессивными. [3]

Для таких учеников характерно снижение работоспособности с расстройством внимания, памяти. В результате ребенок не осваивает навыки чтения, письма, счета. Бывает и так, что не дается только письмо, только чтение или только математика.

Для того, чтобы организованное занятие с учеником с ЗПР было эффективным, необходимо опираться на его сильные и слабые стороны, например:

*слабые стороны:* трудности в концентрации внимания (не может сконцентрировать внимание на деталях); трудности в восприятии речи (приходится повторять по несколько раз); трудности в выполнении заданий по инструкции; моторная неловкость; неаккуратность; медлительность; рассеянность; болтливость; ученики с ЗПР часто отвлекаются на посторонние раздражители в классе, отвечают на вопрос, не дослушав его до конца, суетливы, вертятся на стуле.

*сильные стороны:* отзывчивость; доброта; дружелюбие; непосредственность; проявление творческих способностей.

Согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, содержание образования и условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня (при обучении в отдельном классе или отдельной общеобразовательной организации) или адаптированной



образовательной программой (при совместном обучении с нормально развивающимися одноклассниками).

Показателем освоения учащихся с ЗПР адаптированной программы является достижение ребенком планируемых результатов. К трудностям достижения планируемых результатов учащихся с ЗПР относятся трудности овладения навыками чтения, письма, счета, трудности, обусловленные низкой мотивацией к учебе, слабой произвольной регуляцией, недостаточность мыслительных операций, трудности поиска информации. [2]

В рамках учебного предмета «Русский язык», дети с ЗПР сталкиваются со следующими трудностями: [2]

- пропуски, замены букв при письме;
- неаккуратное, небрежное письмо в тетради;
- трудности при списывании с учебника и с доски;
- слитное или раздельное написание слов, недописывание до конца предложения;
- снижение темпа письма;
- возрастание ошибок к концу урока;
- не могут выучить и запомнить правило, не умеют применить правило при письме;
- трудности составления рассказов из 2-3 предложений.

В рамках учебного предмета «Математика», дети с ЗПР сталкиваются со следующими трудностями:

- неаккуратность, небрежное письмо в тетради.
- не могут выучить и запомнить правило, не умеют применять правило при выполнении упражнения;
- трудности в счете с переходом через разряд;
- трудности при решении текстовых задач;
- неумение решать задачи несколькими способами;
- трудности в последовательности решения математических задач;
- замедленный темп мыслительной деятельности;
- не справляются с заданиями самостоятельной работы;

- невнимательность, рассеянность, спад мыслительной деятельности и активности через 15-20 минут от начала занятия.

Можно выделить следующие способы преодоления перечисленных выше трудностей на уроках:

1. *Изменение последовательности формируемых навыков, изучаемых тем.*

2. *Адаптация методики обучения.* Важным аспектом адаптации является использование дополнительной визуальной поддержки в виде наглядных схем, алгоритмов, пиктограмм, карточек. Также к адаптации методики обучения относится исключение из объяснения новой темы сложных абстрактных понятий.

3. *Адаптация способа преподнесения учебного материала.* Это и индивидуальные задания, и деление заданий на дозы, когда формируемый учебный навык разбивается на более мелкие шаги. Каждый шаг отрабатывается по отдельности, выстраивается алгоритм действий, позволяющий учащемуся выполнить задание. Можно увеличить время на выполнение задания, использовать наглядных пособий при ответе. Организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения. [2]

Для того чтобы в рамках урока организовать перерыв для ребенка с ЗПР, можно воспользоваться следующими стимульными материалами:

1) Материалы для пальчиковых игр (рис. 1, 2), которые развивают мелкую моторику, координацию, снимают психоэмоциональное напряжение.



Рис. 1. Материалы для пальчиковых игр

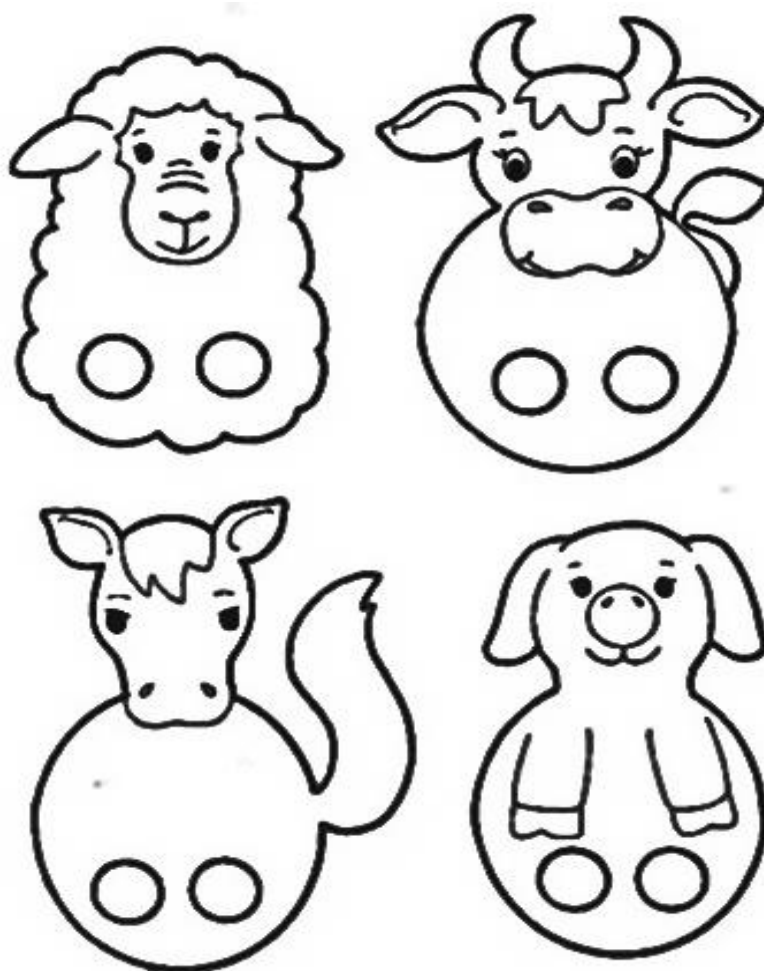


Рис. 2. Материалы для пальчиковых игр

2) Игры с бельевыми прищепками. С помощью данной гимнастики на руке развиваются указательный и большой пальцы, которые активно задействованы в письме. Параллельно с физическим развитием кисти происходит развитие речи, активизируется творческое мышление (рис.3, 4).



Рис. 3. Игры с бельевыми прищепками

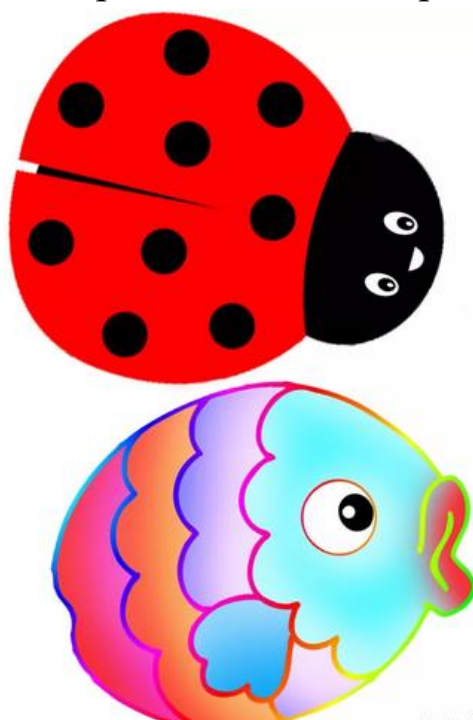


Рис. 4. Игры с бельевыми прищепками

3) Массажные шарики. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су-Джок терапия («Су» - кисть, «Джок» - стопа). Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Эта процедура значительно улучшает мелкую моторику рук, поднимает настроение ребенку (рис.5).



Рис. 5. Массажные шарики

4) Головоломки - змейки отлично подойдут для учеников 5-6 классов, они развивают не только моторику рук, но и логическое, пространственное мышление, креативность (рис 6, 7).

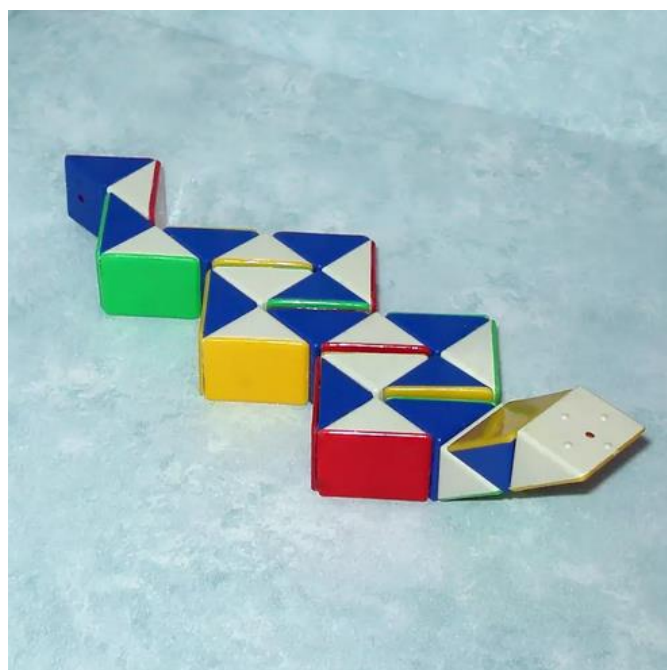


Рис. 6. Головоломка «Змейка»

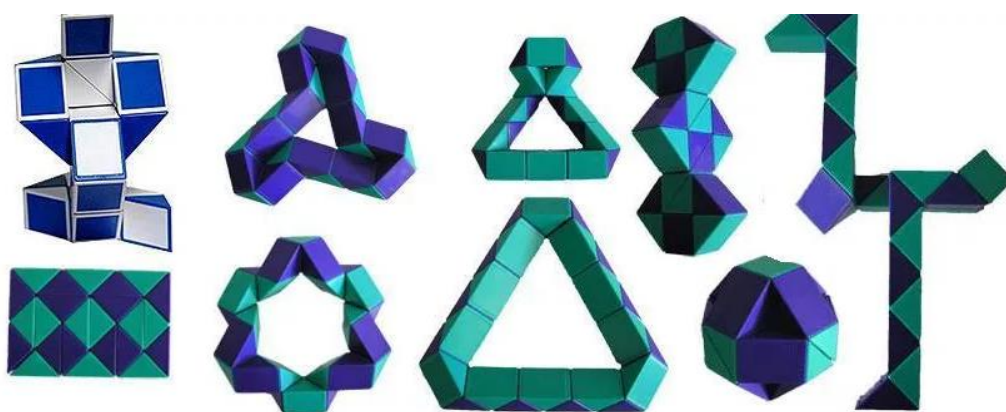


Рис. 7. Головоломка «Змейка»

4. Адаптация учебного материала. Выделяют следующие способы адаптации: упрощение инструкции к заданию, сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности, упрощение содержания задания, дополнительная визуализация. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости. В зависимости от особенностей обучающихся адаптация может быть как минимальной, так и максимальной. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться. Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности задания и/ или их объем. При использовании адаптированных заданий фронтальная инструкция

остается для всех общей («прочитайте», «спишите», «решите пример»).

### Примеры адаптированных заданий по математике

1) Инструкция: запиши числа в столбик и выполни действия:

а)  $3278 + 4\ 615$ ;

б)  $56084 + 174259$ ;

в)  $8359 - 6042$ ;

г)  $42930 - 1706$ .

*Адаптированное задание первого уровня:*

Если ученик затрудняется с выполнением заданий, можно упростить задачу: предварительно записать числа в столбик или предложить написанное на карточке правило записи чисел в столбик.

*Адаптированное задание второго уровня:*

Для обучающихся, испытывающих сложности в счете с переходом через разряд, можно выдать карточку с алгоритмом сложения чисел с переходом через десяток.

*Адаптированное задание третьего уровня:*

Необходимо предварительно записать все числа в столбик, выдать на карточке алгоритм сложения и вычитания чисел с примерами.

2) Инструкция: реши задачу с помощью уравнения.

**Одна сторона прямоугольника на 2 см больше другой стороны. Найдите площадь прямоугольника, если его периметр равен 44 см.**

*Адаптированное задание первого уровня:*

Если ученик затрудняется в решении задачи, можно выдать формулы периметра и площади прямоугольника на карточке.

*Адаптированное задание второго уровня:*

Для детей, испытывающих трудности в решении задач с помощью уравнений, можно переформулировать задачу (выделить 2 действия).

Одна сторона прямоугольника на 2 см больше другой стороны. Периметр прямоугольника равен 44 см. Найти:

а) стороны прямоугольника; б) площадь прямоугольника.

*Адаптированное задание третьего уровня:*

Перед решением данной задачи ученику можно предложить решить подготовительную задачу:

Одна сторона прямоугольника 3 см, а другая на 2 см. больше, найти вторую сторону прямоугольника, его площадь и периметр.

Если ученик затрудняется с решением данной задачи, следует предложить в помощь карточку с формулами. Далее можно переходить к решению задачи с неизвестной.

Таким образом, задания адаптируются в зависимости от возможностей ученика. Основной вид деятельности учащихся при использовании учителем обычных и адаптированных заданий не отличается. Если все ученики класса пишут, то ученик выполняет аналогичное задание, но адаптированное с учетом его особенностей. Если на уроке класс работает в устной форме, то нужно создать такие условия, чтобы ученик с ЗПР тоже мог ответить на вопросы учителя (создать ситуацию успеха). Таким образом, основной вид деятельности ученика с ЗПР не отличается от деятельности других учащихся класса.

### **Примеры адаптированных заданий по русскому языку**

*Тема «Безударные гласные в корне слова»*

#### Задание

Вставь пропущенные буквы в корнях слов с безударными гласными, подобрав проверочные слова:

|          |  |
|----------|--|
| Б_ксёр   |  |
| Д_лёкий  |  |
| Б_йцы    |  |
| Хл_пушка |  |
| В_реньё  |  |
| В_лна    |  |



### *Адаптированное задание первого уровня*

#### Комментарий:

Ученику дается не только подробная инструкция по выполнению задания, но и предлагаются проверочные слова, которые необходимо использовать для решения орфографической задачи. Так как выполнение письменной работы может отнимать у обучающихся много времени, то задание выполняется прямо в предложенном бланке с таблицей.

#### Инструкция:

1. Вспомни правило: «Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо изменить слово так, чтобы безударный стал ударным». Например: ходить – ходит.

2. Подбери к слову с безударным гласным из первого столбика проверочное из второго столбика, соединив эти слова стрелками.

3. Вставь пропущенные буквы в корнях слов с безударными гласными:

|          |         |
|----------|---------|
| Б_ксёр   | бой     |
| Д_лёкий  | хлопать |
| Б_йцы    | бокс    |
| Хл_пушка | варят   |
| В_ренье  | волны   |
| В_лна    | даль    |

### *Адаптированное задание второго уровня*

#### Комментарий:

Обучающийся, используя инструкцию, повторяет правило написания безударных гласных в корне слова, анализирует предложенные пары слов и учится применять правило для решения орфографической задачи по выбору безударных гласных в корне слова. Работа выполняется в бланке, поэтому сокращается время выполнения задания.

#### Инструкция:

1. Вспомни правило: «Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо изменить слово так, чтобы безударный стал ударным». Например: ходить – ходит.

2. Даны пары слов, поставь ударение и подчеркни безударный гласный, поставь стрелку от слова с безударным гласным к проверочному слову:

Волна        волны

Далекий    даль

Варенье    варят

Бокс        боксер

Бой         бойцы

*Тема «Предложение»*

Задание

Пронаблюдай за записями и найди, в какой строке записано предложение, запиши это предложение в тетрадь.

1. Дети красиво.
2. Корова траву.
3. На улице выпал.
4. В саду поспели вкусные яблоки.
5. Мама купила дочке.

*Адаптированное задание первого уровня*

Комментарий:

С помощью инструкции обучающиеся повторяют необходимый теоретический материал, список для наблюдения сокращен на две позиции.

Инструкция

1. Повтори:

Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. В каждом предложении о ком-то или о чём-то говорится. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Слова в предложении связаны между собой по смыслу.

2. Пронаблюдай за записями и найди, в какой строке записано предложение, запиши это предложение в тетрадь:

1. Дети, красиво.
2. Корова траву.
3. Яблоки (что сделали?) спели (где?) в саду.

#### *Адаптированное задание второго уровня*

Комментарий:

С помощью инструкции обучающиеся повторяют необходимый теоретический материал, список для наблюдения не только сокращен на две позиции, но и объединен общей темой. Работа выполняется в бланке, поэтому сокращается время выполнения задания.

1. Повтори:

Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. В каждом предложении о ком-то или о чём-то говорится. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Слова в предложении связаны между собой по смыслу.

2. Пронаблюдай за записями, найди и обведи кружком номер строки, в которой записано предложение.

1. Корове.
2. Корова траву.
3. Корова (что делает?) ест (что?) траву.

#### Задание

Составь и запиши 6 предложений на тему «Весна».

#### *Адаптированное задание первого уровня*

Комментарий:

Обучающимся предлагается начало предложений, которые объединены одной темой. Для сокращения времени выполнения задания можно предложить бланк, на котором обучающиеся будут только дописывать предложения.

#### Инструкция

1. Прочитай начало каждого предложения.

2. Составь и запиши предложения, добавив подходящие по смыслу слова:

Ярко светит...

Показалась зеленая...

На деревьях распускаются...

Прилетели ...

Они стали вить ...

Вылез из берлоги...

*Адаптированное задание второго уровня*

Комментарий:

Обучающимся предлагается не только начало предложений, которые объединены одной темой, но и подсказки в виде картинок, которые создают положительную мотивацию для выполнения работы. С целью сокращения времени выполнения задания обучающиеся выполняют задание в предложенном им бланке.

Инструкция



1. Прочитай начало каждого предложения.

2. Рассмотрите картинки.

3. Составь и запиши предложения, добавив слова, опираясь на

картинки:

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Ярко светит...        |  |
| Показалась зеленая... |  |
| Прилетели             |   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Они стали вить      |  |
| Вылез из берлоги... |  |

### *Тема «Предлоги»*

#### Задание

Вставь пропущенные предлоги и запиши предложения

Пчела летит ... цветком.

Божья коровка сидит ... листе.

Гусеница ползет ... стеблю.

Ромашка растет рядом ... васильком

#### *Адаптированное задание первого уровня*

##### Комментарий:

Используя инструкцию, обучающиеся повторяют теоретический материал по теме «Предлог». Подсказки в виде картинок помогают вставить пропущенные предлоги в предложениях. Чтобы сократить время выполнения задания, его можно выполнить прямо в бланке.

##### Инструкция

##### 1. Повтори:

Предлог – это часть речи. Предлоги служат для связи слов в предложении. Предлоги употребляются в речи вместе с существительными. Перед глаголами предлогов не бывает.

2. Рассмотрй картинку, вставь пропущенные предлоги и запиши предложения в тетрадь:

|  |  |
|--|--|
| Пчела летит ... цветком.               |   |
| Божья коровка сидит ... листе.         |   |
| Гусеница ползет ... стеблю.            |   |
| Ромашка растет рядом ...<br>васильком. |  |

*Адаптированное задание второго уровня*


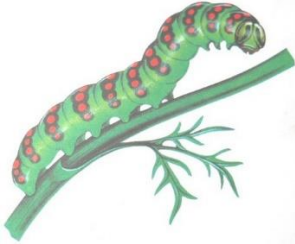

Комментарий:

Инструкция содержит не только теоретический материал по теме «Предлог» и подсказки в виде картинок, но и возможные варианты предлогов. Чтобы сократить время выполнения задания, его можно выполнить прямо в бланке.

Инструкция

1. Повтори:
2. Предлог – это часть речи. Предлоги служат для связи слов в предложении. Предлоги употребляются в речи вместе с существительными. Перед глаголами предлогов не бывает.
3. Прочитай предлоги:  
*В, за над, под, на, по, около, с.*
4. Рассмотрю картинку, выбери и вставь нужные предлоги.

Предложения запиши в тетрадь:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Пчела летит ... цветком.            |   |
| Божья коровка сидит ... листе.      |   |
| Гусеница ползет ... стеблю.         |   |
| Ромашка растет рядом ... васильком. |  |

### Информационные ресурсы

1. Кутепова Е.Н. Как организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Материал из Справочной системы «Образование».
2. Дембирел У.Д. Адаптация учебного материала для обучающихся с задержкой психического развития. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/02/07/adaptatsiya-uchebnogo-materiala-dlya>.
3. Причины неуспеваемости и пути ее преодоления. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/prichini-neuspevaemosti-i-puti-ee-preodoleniya-1180020.html>.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В условиях реализации в общеобразовательных организациях федеральных государственных образовательных стандартов и инклюзивного образования, дефицита в школах педагогов-специалистов: психологов, логопедов, дефектологов возрастает роль учителя в психолого-педагогическом сопровождении образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта тенденция порождает необходимость повышения профессионализма всех педагогов в вопросах психологии, дефектологии, специальной педагогики, которая закреплена нормативно в трудовых функциях профессионального стандарта педагога.

Для современной школы актуальным становится построение эффективного взаимодействия педагога и родителей в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучение этих детей имеют более позитивные перспективы коррекции по сравнению с другими категориями детей. Дети с задержкой психического развития относятся к аномалии, имеющей более благоприятное будущее, чем другие дети с проблемами в развитии. Возможная «обратимость» возникших нарушений в случае проведения соответствующих коррекционных мероприятий предопределяет временный характер трудностей и делает этих детей одной из перспективных категорий для сознания родителей категорий. [8]

Дети с ЗПР, имеющие разнообразные нарушения в познавательной, эмоционально-волевой сферах, приводящие к серьезным затруднениям в обучении и поведении, часто вызывают негативное отношение педагогов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ЗПР требует от педагога личностного и профессионального роста, включает такие важные аспекты, как работа



педагога над собой - саморазвитие, взаимодействие с родителями и детьми.

Саморазвитие педагога должно быть направлено, прежде всего, на принятие ребенка с ЗПР, развитие позитивных педагогических ожиданий, умений создавать ситуацию успеха и благоприятную образовательную среду.

Согласно исследованиям Р. Бернса [2] положительные педагогические ожидания включают в себя: позитивный образ ученика, веру в его способности, концентрацию внимания на достоинствах и успехах, демонстрацию индивидуальной динамики в обучении, формирование намерения, мотивации на достижение успеха, воодушевление обучающихся на дальнейшее развитие и реализацию своих потенциальных способностей.

Последнее свидетельствует о важности акцентов на эмоционально положительном взаимодействии с ребенком и его родителями, о необходимости вселять в них уверенность в возможность успеха, поддерживать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с особыми потребностями.

Как показали исследования, проведенные Н.Л. Белопольской [8], ситуация систематического неуспеха, в которую дети с задержкой психического развития иногда попадают, поступая в массовую школу, не только отрицательно влияет на их дальнейшее интеллектуальное развитие, но и способствует аномальному формированию личности. У таких детей формируется заниженный уровень притязаний, который отмечается в отношении не только к учебным предметам (что можно было бы объяснить инфантильностью их интересов), но и к любой другой деятельности, содержащей оценочные моменты.

Для выстраивания эффективных взаимодействий с родителями, воспитывающих детей с ЗПР, педагогу важно повышать уровень знаний о психологических особенностях детей данной категории, об условиях осуществления коррекционно-развивающей работы.

Важным условием успешной коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является адекватность

педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, стимулирующих развитие и соответствующих реальным возможностям ребенка. [9]

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром. [3]

Педагогам важно знать условия, способствующие ломке отрицательных стереотипов поведения трудных в обучении и воспитании учащихся, выделенные Е. М. Мастюковой с соавторами:

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей. [11]

Работа с детьми с ЗПР будет более результативна, если педагог будет выстраивать свою работу в тандеме с родителем, основанную на единых требованиях и подходах в обучении и воспитании детей. [12]

Вторым приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения взаимодействия семьи и школы в

образовании детей с ЗПР является работа с родителями, активизация их деятельности в коррекционно-развивающей работе. [9; 10]

Своевременная психолого-педагогическая помощь родителям позволяет в большинстве случаев преодолеть имеющиеся у детей нарушения, но для этого необходима целая система воздействий, затрагивающие не только условия образовательной среды, но и семейного воспитания. Четко разработанные дифференцированные методы и направления психологической помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с проблемами в развитии оказывают положительное влияние на динамику их умственного и личностного развития.

Результаты многих исследований [5; 6; 8; 10] показывают, что, не имея глубоких знаний о природе задержки психического развития, родители не всегда понимают трудности детей в обучении, неадекватно оценивают их возможности, не осознают своей роли в воспитании и развитии таких детей. Более того, они испытывают чувство неудовлетворенности вследствие несбывшихся ожиданий, что негативно отражается на их отношениях. Чаще всего причина неэффективных взаимоотношений между родителями и детьми заключается в том, что родители ребенка, который имеет задержку в психическом развитии, предъявляют требования как к здоровому ребенку. Результат таких взаимоотношений - утрата необходимых детям этого возраста теплых, защищающих их контактов с самыми близкими людьми, эмоциональная отчужденность детей от родителей.

Работа с родителями, по мнению многих авторов, должна включать психолого-педагогическое просвещение и психологическую коррекционно-развивающую деятельность.

Просветительская работа – это повышение уровня знаний о причинах и путях преодоления ЗПР, о способах развития психических процессов ребенка, укрепления социальной позиции личности ребенка в коллективе сверстников и семье, формирования адекватной самооценки, о режиме дня, о принципах взаимодействия с детьми и эффективных стилях воспитания, приемах создания ситуации успеха, развития самостоятельности и активности детей. [4; 5; 7; 9; 12; 13; 14]

Одним из важнейших направлений является формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь и контроль должны носить своевременный и разумный характер. В простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. [13]

Созданию ситуации успеха будут способствовать следующие приемы. [13]

1.Используйте различные виды похвалы ребенка за малейшее достижение в учебной деятельности и в поведении, чтобы он чувствовал себя успешным.

2.Оказывайте ребенку эмоциональную поддержку.

3.Проявляйте участие к проблемам ребенка.

4.Любите и во всем помогайте своему ребенку.

5.Требуйте от ребенка того, что он умеет. Не предъявлять завышенные требования к ребенку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения.

6.Создайте для ребенка щадящий режим: сохраните дневной сон или послеобеденный отдых; ограничьте виды деятельности, возбуждающие ребенка: посещение театра, приглашение гостей или нанесение визитов; сократите время просмотра телевизора и время, проводимое за компьютером (общее время – не более полутора часов); ограничьте время приготовления уроков одним часом; делайте перерывы во время приготовления домашнего задания; гуляйте с ребенком не меньше сорока минут в день. Давайте ребенку возможность вести себя в свободное от учебы время как дошкольнику. Ему это необходимо.

7. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются к ребенку. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.

8. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления.

9. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет учитель-дефектолог, учитель-логопед. Обследование врачом–психоневрологом такого ребенка желательно: он может выявить признаки органической поврежденности мозга и медикаментозно воздействовать на него, может при помощи лекарств скоординировать излишнюю заторможенность или возбудимость ребенка, нормализовать сон, активизировать работу клеток головного мозга.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на выстраивание эмоционально-теплых отношений родителей и детей, прежде всего, в их совместной деятельности. [1]

Использование в домашних условиях игр и развлечений познавательного характера, привлечение ребенка к областям интересов родителей позволяет добиться положительной динамики в развитии ребенка и сделать его со временем более самостоятельным. Родители должны стремиться расширить кругозор ребенка, помочь формированию интереса к окружающему, а не сосредотачиваться на проблемах здоровья.

Оказание родителями помощи ребенку в осмыслении новой информации, соотнесение ее с имеющимся у него опытом, формируют его уверенность в себе, создают ситуации позитивного общения со сверстниками.

Продуманный режим жизни, предотвращение переутомления (дозированный просмотр телепередачи, использования компьютера), совместные прогулки родителей и детей на свежем воздухе, участие в походах, экскурсиях будет способствовать не только общему оздоровлению, но и гармонизации взаимоотношений.

Вовлечение и совместное посещение родителями и детьми кружков и спортивных секций позволяет развивать способность к произвольному управлению поведением, рациональному планированию времени и умение преодолевать трудности.

Участие в различных видах труда совместно с близкими позволяет почувствовать ребенку с ЗПР уверенность в своих силах, в том, что он нужен, что его любят, дает практический опыт, который в дальнейшем будет использован в познавательной деятельности и совершенствовании мотивационной сферы.

Содержание педагогической помощи родителям должно быть дифференцировано в зависимости от типа задержки психического развития их ребенка. [5]

Родителям, имеющим детей с ЗПР конституционального происхождения, нужна информация об особенностях задержки эмоционально-волевой сферы личности, умение адекватно реагировать на проявления различных неврологических реакций в поведении детей, владение приемами устранения заикания, энуреза и тиков.

Для родителей, чьи дети имеют ЗПР соматогенного происхождения, необходимы знания о способах и средствах оздоровления детей, умения выстраивать свободное от режима запретов и ограничений отношение к ребенку, преодолевать его инфантилизм, капризность, апатию и стимулировать проявления активности и оптимизма.

Родителям, воспитывающим детей с ЗПР психогенного происхождения, важны психолого-педагогические знания о разных способах обеспечения эмоционального благополучия детей в семье, устранении гипер- или гипопеки и механизмах коррекции собственного поведения; они должны уметь научить детей контролировать свои эмоциональные состояния, расширять их знания об окружающей среде, развивать неустойчиво проявляющиеся самостоятельность, ответственность, инициативу и трудолюбие.

Для воспитания детей с ЗПР церебрально-органического происхождения родителям требуется знание особенностей нарушений

познавательных процессов детей, способов поддержания и развития своего собственного здоровья; им необходимо уметь проводить лечебно-коррекционные занятия, организовывать и контролировать индивидуальные и групповые детские игры, корректировать познавательную деятельность детей.

Объем и содержание педагогической помощи индивидуально дозируется в соответствии с общей культурой родителей, уровнем их готовности к педагогически эффективному взаимодействию с детьми с ЗПР и их индивидуальными затруднениями в организации воспитывающей и развивающей совместной деятельности.

Преодоление типичных для ребенка с ЗПР трудностей возможно при соблюдении таких условий, как благоприятный психологический климат в семье, продуманность и единство методов воздействия на ребенка со стороны всех близких, наличие авторитета родителей в глазах ребенка, рациональное сочетание приемов поощрения и наказания, продуманность взаимодействия ребенка со всеми членами семьи. [7; 12]

### Информационные ресурсы

1. Аксенова Е.Б. Особенности воспитания детей с задержкой психического развития/ Коррекционно-педагогическая поддержка родителей с ограниченными возможностями здоровья: коллективная монография / науч.ред. Л.С. Сековец. – Н.Новгород: НИРО, 2011
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986
3. Винник М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов н/Д., 2007.
4. Коррекционно-педагогическая поддержка родителей с ограниченными возможностями здоровья: коллективная монография / науч.ред. Л.С. Сековец. – Н.Новгород: НИРО, 2011

5. Крючева Я.В. Педагогическая помощь родителям в организации взаимодействия с детьми, имеющими задержку психического развития. - Тюмень, 2004
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов психологического факультета высших учебных заведений. – М., 2003.
7. Леви В. Нестандартный ребенок. – М., 1989.
8. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М., 2003.
9. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб., 2004
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии — СПб., 2006.
11. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. — М., 2003.
12. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ В.В. Ткачевой. – М., 2014.
13. Плужникова Е. Социально-психологические проблемы современной семьи. – Армавир, 2007.
14. Родителям, воспитывающим детей с задержкой психического развития: методические рекомендации / сост. Т.А. Титеева. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2017.
15. Спиваковская А. С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций / А. С. Спиваковская // Семья и формирование личности / под ред. А. А. Бодалева. — М.: Просвещение, 1981.
16. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Нижний Новгород, 1994
17. Ткачева В. В. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития / В. В. Ткачева // Психолого-педагогическая диагностика. — М.: Академия, 2003.



18. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития. – М., 1994

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Поступление в школу является огромным стрессом для детей с

ЗПР. Дети приходят в новую сферу жизни, изменяется их основная деятельность. Раньше их ведущей деятельностью была игра, а теперь это учеба. Но для детей с особенностями в развитии основную деятельность составляет игра и в школе. Дети не имеют мотивации к учебе, им сложно приспособиться к новому режиму дня, к определенному расписанию уроков, они быстро утомляются. Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии. [1]

### **Пальчиковые игры с предметами**

Предметы для пальчиковых игр за партами могут быть самыми разными, но они должны отвечать следующим требованиям: вызывать интерес ребенка, быть функциональными в использовании, выполнять несколько задач одновременно, быть доступными, например, бельевая скрепка, канцелярская резинка, счетные палочки, массажные шарики, колечки, коврики, карандаши и т. п.

#### Канцелярская резинка

1. Передай резиночку следующим пальчикам по очереди (большие – указательным, указательные – средним и т.д.). Участвуют две руки одновременно.

2. Сделай фигуру из резинки (треугольник, прямоугольник и т.д.). Можно использовать как одну руку, так и обе.

3. Сплети коврик (делаем узоры, поддевая резинку разными пальчиками). Участвуют две руки одновременно.

4. Передай резинку соседу по парте (натягиваем резинку на пальчики, если сосед правильно скопировал положение пальцев, надеваем резинку ему на руку).

#### Шарик Су-джок

1. Удержи двумя пальчиками ежика и перехвати его следующими (мизинчиками, указательными, средними и т.д.). Участвуют две руки.

2. Спрячь ежика в ладошку (прячем шарик в кулачок, сжимаем и перекладываем в другой, чтобы шарик никто не увидел).

3. Удержи ежика между пальчиками (зажимаем шарик пальчиками одной руки: указательным и средним, средним и безымянным и т.д.) Поднимем и кладем на место.

4. Послушай, что тебе шепчет ежик (прижимаем шарик к ушку).

#### Массажные колечки

1. Примерь колечко (надеваем колечко на пальчики по очереди, а снимаем без помощи другой руки).

#### Карандаши, ручки

1. Катаем карандаши по столу двумя руками в разных направлениях (*правая - вверх, левая - вниз и наоборот*):

Карандашик я катаю, то к себе, то от себя.

Получается отлично – посмотрите на меня!

2. Катаем карандашик между ладошками:

Карандашик я беру, на ладошку положу,

По ладошке покатаю – удержу, не потеряю!

#### **Пальчиковые игры**

*(воспроизводится под речевой аккомпанемент учителя или музыкальное сопровождение: см. Е.Железнова «Песенки и игры с пальчиками»)*

1. Вот Левая, вот Правая – их только так зовут,

Подружки неразлучные всегда вдвоем идут.

И Левая, и Правая пошли одни гулять

Нашли большую лужу и стали в ней скакать.

Все мокрые, холодные, идут они едва,

Вдруг Левая и Правая повстречали льва,

А он открыл такую пасть и громко так рычит,

Что Левая бежит домой, и Правая бежит

До дома добежали: смотрите, обе тут,

Но только позабыли, как их теперь зовут -

Где Левая, где Правая - не разобрать самим,

Скорее разберитесь и подскажите им.

2. Десять серых зайцев дремали под кустом.  
Два зайца вдруг сказали: «Вон человек с ружьем!»,  
Двое закричали: «Давайте убежим!»,  
Двое прошептали: «Давайте помолчим»,  
Двое предложили: «Мы спрячемся в кустах!»,  
Два зайчика сказали: «Вдруг выстрелит он, ах!».  
Выстрелил охотник, нажав ружья курок –  
Десять серых зайцев пустились наутёк!

### **Разминка для пальчиков**

*(выполняется между письмом под речевой аккомпанемент  
учителя)*

1. Раз, два, три, четыре:

Пальцы крестиком сложили.  
Крестик – раз, крестик – два,  
Очень ловкая игра!

2. Я цепочку проверяю -

Каждый пальчик укрепляю:  
Я за пальчик потяну,  
Но цепочку не порву!

3. Словно солнышка лучи

Мои пальчики взошли.

Солнце улыбается –

Пальцы просыпаются.

*(Руки в «замочек», пальцы выпрямляем -сгибаем)*

4. Шустрый ветер-озорник

Закружил листочки вмиг,

Вверх листочки быстро взвились

И на землю опустились!

*(Быстро вращая ладошками, поднимаем ручки вверх, опускаем на парту с хлопком)*

5. От цветка к цветочку бабочки летят,  
Где сок самый вкусный, знать они хотят!  
Хорошо с сачком ходить – бабочек ловить,  
Не спешите улетать, дайте вас поймать!

*(Сцепляем большие пальцы, имитируем крылья летящей бабочки.  
Учитель ходит по рядам, «ловит бабочек»)*

### **Примеры стихотворных динамических минуток**

*(упражнения детьми выполняются сидя за партами под речевой  
аккомпанемент учителя или музыкальное сопровождение:  
музыкально-поэтический комплекс физических упражнений с клоуном  
Плюхом. Альбом Л.Яртовой.)*

#### Зарядка для шеи

1. Голова, как шар земной,  
Крутим-вертим головой.  
Голова, голова, го-ло-ва,  
Голова, голова, го-ло-ва.

2. Тик-так, тик-так -  
Ходят часики вот так.  
Вправо-влево головой,  
Зазвонили громко – ой!  
Тррррррррррррррррррррррррррррррррр! (повторяем 3-5 раз)

3. Что за твоею спиной, посмотри!  
Но лишь головой и глазами верти.  
А ну, погляди-ка направо сперва,  
Налево затем повернет голова.  
И глазки увидят, что там за спиной,  
При этом спокойно крути головой! (повторяем 3-5 раз)

#### Упражнения для глазок

1. Ресничками немного поморгай,

Неторопливо глазки закрывай.  
Тихонечко вот так вот посиди,  
И снова упражнение повтори:  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!  
Закрывай – отдыхай! (повторяем 3-5 раз)

2. Как кистью рисуем глазами с тобой:  
В правую сторону – круг небольшой,  
В левую сторону – точно такой,  
Когда нарисуешь, глазки закрой! (повторяем 3-5 раз)

### **Зарядка для всего тела**

(воспроизводится под музыкальное сопровождение: см.

Е.Железнова «Аэробика для малышей»)

#### Автобус

Вот мы в автобусе сидим,

И сидим, и сидим

*(покачиваемся на стуле)*

И из окошечка глядим,

Всё глядим!

*(смыкаем пальцы рук «окошечком», смотрим в него, поворачиваясь в одну и в другую стороны)*

Глядим назад, глядим вперёд

Вот так вот, вот так вот

*(«скручивания» в одну и другую сторону, смотрим из-под ладони)*

Ну что ж автобус не везёт,

Не везёт?

*(пожимаем плечами, разводим руки в стороны)*

Колёса закружились

Вот так вот, вот так вот!

Вперёд мы покатались

Вот так вот!

*(выполняем круговые движения руками перед собой)*

А щётки по стеклу шуршат

Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик

Все капельки смести хотят

Вжик-вжик-вжик!

*(качаем согнутыми в локтях руками перед лицом, имитируя движение «дворников»)*

И мы не просто так сидим Бип-бип-бип, Бип-бип-бип,

Мы громко-громко все гудим Бип-бип-бип!

*(«крутим руль» и нажимаем указательным пальцем на кончик носа).*

Пускай автобус нас трясёт

Вот так вот, вот так вот

Мы едем-едем всё вперёд,

Вот так вот!

*(подпрыгиваем на стульях).*

У жирафов

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

*(хлопаем по всему телу ладонями.)*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

*(указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела)*

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

*(щипаем себя, как бы собирая складки)*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

*(указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела двумя руками)*

У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

*(поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

*(указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела двумя руками)*

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

*(проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки))*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носгах, на животах, на коленях и носках.

### Самомаж

*(растираем ладошками или кулачками части тела, о которых поется в песенке)*

Кто умеет чисто мыться, кто водички не боится?

Это мы, это мы, посмотрите, это мы!

Кто не хочет быть грязнушкой, моет личико и ушки?

И вот так, и вот так, и вот этак и вот так!

Умываться мы умеем, мы мочалкой моем шею!

И вот так, и вот так, и вот этак и вот так!

Мы помылись, как большие,

Вот мы чистые какие –

Это мы, это мы, посмотрите это мы!

### **Упражнения на дыхание**

*(упражнения детьми выполняются во время сидения за партами под речевой аккомпанемент учителя или музыкальное сопровождение: музыкально-поэтический комплекс физических упражнений с клоуном Плюхом. Альбом Л.Яртовой.)*

### Шарик

*(на вдохе надуваем живот (через нос), на выдохе сдуваем (через рот)):*

Шар воздушный очень мал,

Чтобы он побольше стал, –

Надуваем через нос,

Чтобы он быстрее рос.



Получился шар большой,  
Дернем ниточку с тобой, –  
Воздух с шумом вылетает,  
Шар воздушный пропадает:  
Хлоп!

### Ёжик

*(скругляем спинку и сжимаемся в комочек):*

И только вдруг из-под кусточка  
Показалась чудо-кочка:  
Иглы острые торчат и на нас они фырчат.  
Черный носик показался,  
Ёжик нас не испугался.  
И обнюхав все следы,  
Зашагал ёж по грибы:  
Вдох, вдох, вдох, вдох,  
Выдох, выдох *(дыхательный цикл повторяем 4 раза)*

### В лодке

*(покачиваемся на стуле вправо-влево или вперед-назад и медленно дуем через рот, изображая ветерок):*

В лодке мы с тобой плывём, нас волна качает,  
Дует теплый ветерок – лодку подгоняет.  
А куда мы приплывём, только речка знает:  
Дует, дует ветерок – лодку подгоняет.

## Информационные ресурсы

1. Родителям, воспитывающим детей с задержкой психического развития: методические рекомендации / сост. Т.А. Титеева.- Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iroso.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie>.





Региональный Центр  
по дистанционному образованию детей с ограниченными  
возможностями здоровья и детей-инвалидов  
Ивановская область, г. Кохма, ул. Ивановская, д. 1  
<http://ivdo.ru> E-mail: [rcdo-kohma@mail.ru](mailto:rcdo-kohma@mail.ru)  
Тел.: (4932) 55-85-76