***Материал подготовила учитель***

 ***начальных классов Афонина В.В.***

**Методические рекомендации**

**для родителей детей с ОВЗ**

**по совершенствованию технической стороны чтения**

***Люди перестают мыслить,***

***когда они перестают читать.***

***С. Я. Маршак***

     Значение книги в жизни человека огромно. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Но, едва научившись читать в начальной школе, дети чаще увлекаются компьютером и телевизором. Замедляется процесс чтения, теряется интерес к нему. Из-за этого замедляются и процессы интеллектуальной деятельности: ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начнут выполнять. Многие термины и понятия, о которых они должны иметь представление в этом возрасте, им просто неизвестны и неинтересны. Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье, и основа его – привычка ребенка читать. Культура обращения с книгой закладывается именно в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению.

**Как правильно организовать домашнее чтение ребенка младшего школьного возраста:**

* Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка. Ещё лучше, если обстановка усиливает восприятие. Например, вечером, когда за окном темно и полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад, можно читать сказки.
* Никогда не надо переутомлять ребёнка. Читать следует не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Зато как радостна будет новая встреча с той же книжкой, и как сосредоточенно он будет слушать её и рассматривать.
* Но не следует забывать, что ребёнок не может быть пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание. Проводить чтения-беседы «Вопрос ответ»; вместе (хором) рассказывать сказки, эта работа способствует осознанному чтению.
* Беседа-чтение проходит интереснее, если ребенок попеременно - то отвечает, то сам задаёт вопросы.
* Ребенку нужна не только художественная, но и разноплановая познавательная литература: «Детская энциклопедия», книги о космосе и природе, палеонтологии и т.д
* Помните, что лучшим советчиком в воспитании детей является книга. Власть ее огромна.
* Книга — это знания, хорошие мысли, помощь в труде и учебе, отдых.
* Мало иметь хорошую книгу, надо научить детей пользоваться ею.
* Помните, что пользу приносит только разумное, хорошо организованное чтение.

Цитируя английскую пословицу:

**Советы родителям о чтении в семье :**

* Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
* Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию.
* Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
* Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
* Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
* Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
* Вспоминая содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил прочитанный текст.

**Как обсуждать с ребенком прочитанное?**

1.Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова. Спросите, понравилось ли ребенку прочитанное. Чем? Что нового он узнал?

2. Попросите его рассказать о главном герое, главном событии.

Какие слова и выражения запомнились? Чему научила книга?

3.Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду, выучить отрывок, если это стихотворение.

**Подсказки родителям для правильной организации домашнего чтения:**

1.Занятия чтением должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребенка.
2.При выборе книг опирайтесь на желания ребенка.
3.Начинать самостоятельное чтение книг надо с книг с большими рисунками.
4.Литература для чтения должна быть разнообразной: сказки, научно-фантастическая, рассказы, стихотворения, басни, фольклор.
5.Время, выбранное для чтения, не должно ущемлять других интересов ребенка.
6.Надо организовать семейное чтение книг. Это сближает родителей и детей, помогает лучше узнать ребят, понять их увлечения и интересы.
7.Для совместного чтения выбирайте интересную и занимательную книгу, чтобы дети с удовольствием ждали вечера.
8.Читать вслух следует по очереди.

Чтение вслух – полезная тренировка для детей, они привыкают читать громко, выразительно, четко.
9.Продолжительность домашнего чтения не должна превышать 30 минут, чтобы не утомлять детей, не притуплять интереса к чтению.
10.После чтения важно завоевать доверие у ребенка, чтобы он захотел поделиться своими впечатлениями, ни в коем случае не навязывать ему свои мысли о прочитанном.
11.Всячески поддерживайте, одобряйте и хвалите, особенно неуверенного в себе ребенка.
12.И конечно, невозможно воспитать любовь к книге без навыков культурного обращения с ней. Надо приучать ребенка любить книгу.

**Упражнения для развития техники чтения у детей с ОВЗ**

*Упражнения, направленные на развитие четкости произношения.*

Учащиеся с ОВЗ во время чтения не умеют регулировать свое дыхание. Для исправления этого недостатка и служит дыхательная гимнастика. Используются упражнения на развитие подвижности речевого аппарата: “звуковая разминка”.

1. Читаем быстро, смотрим внимательно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оиэ | аоея | еаёио |
| яою | аюое | эёюяу |
| ыяю | уёюу | юуаою |

2. Читаем гласные с ударением на одном из них:

еаоеуыиэ, еаоеуыиэ, еаоеуыиэ и т.п.

Можно разнообразить это упражнение, произнося слоги сначала с ударением на 1-й слог, потом на 2-й и 3-й:

да’-да-да, да-да’-да, да-да-да‘

3. Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем 15 согласных одного ряда (звуками):

м с 3 к т р б н в 3 р л н x р

4. Читаем цепочку слогов:

ло бажуня

ли сажа синяки

5. Читаем слова с наращиванием:

по - вар, жар, смей, пей, шёл, вёл

*Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.*

У детей с ОВЗ слабо развит артикуляционный аппарат, что тормозит быстрое чтение, поэтому в 1-м и во 2-м классах эффективны следующие упражнения:

1. Чтение сочетаний двух-трех согласных с гласными;

с т р

ы и о э е я ю е у а

с т в

2. Читаем медленно, в умеренном темпе, убыстряя темп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жзи | тно | ктри |
| дру | зби | стру |

3. Восстанови окончания слов. Для этого нужно прочитать в быстром темпе написанные на доске предложения с закрытыми окончаниями слов, по ходу чтения восстанавливая их.

Например:

Вороб\_ сидел\_ на ветк\_ и чирикал\_

4. Скороговорки.

Лежит ежик у ёлки, у ежа иголки,
А внизу, похожие на маленьких ежат,
Шишки прошлогодние на траве лежат.

а) Прочитай скороговорки орфографически.

б) Прочитай скороговорки орфоэпически.

в) Работа с табличками: дети читают скороговорку в соответствии с заданием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тихо | громко | шепотом |
| немое кино | (произносят беззвучно) |

*Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.*

1. Найди лишнюю букву: о, и, б, я, у.

Можно из старых газет вырезать любые тексты и раздать их детям. Задание: сегодня мы вычеркиваем только букву И. Завтра - другую и т.д.

2. Найди лишнее слово. Прочитай. Обоснуй свой выбор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| слон | медведь | тигр |
| лев | бабочка | кошка |

3. “Фотоглаз”.

За 20 секунд дети должны взглядом “сфотографировать” слова и ответить на вопрос “Есть ли среди этих слов...?”

Например:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| орех | ручей | перья | разогнался | тропические | ошеломлённый |

4. “Да или нет?”

Дети слушают предложения и определяют, может ли это быть. Если да, то когда, где, почему? Если нет, то требуется доказательно это объяснить.

Выпал снег, Алеша вышел загорать.

Автомобиль свистел с прежней скоростью и уходил вперед.

Это упражнение нацелено на внимание к тексту, его сознательное освоение, умение быстро схватить смысл читаемого, точно построить высказывание.

*Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.*

1. “Игра в прятки”.

Указывается страница учебника (любая), а затем читается текст. Дети должны найти страницу, глазами отыскать нужную строчку и подстроиться под чтение учителя.

2. Чтение со счетом слов.

*Памятка:*

1) плотно сожми губы и зубы;

2) читай только глазами;

3) читай как можно быстрее, при этом считая про себя слова текста;

4) ответь на вопрос к тексту (дается перед чтением).

3. Игровое упражнение “Догони”.

Дети читают отрывок текста хором вполголоса, прислушиваясь к голосу учителя, который читает громко, с достаточно высокой скоростью, и “тянутся” за ним, пытаясь “догнать”.

*Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.*

1. Из каждого слова вынь по одной букве. Сделай это так, чтобы из оставшихся получилось новое слово:

полк краска склон экран беда тепло

(кол) (каска) (слон) (кран) (еда) (поле)

2. В начало слова или его конец добавь букву, чтобы получилось новое слово. Какие звуки обозначаются этими буквами?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| роза | г | пар | к |
| вол | к | утка | ш |
| осы | к | стол | б |

3. Соедини слова правого и левого столбиков так, чтобы образовались новые слова:

|  |  |
| --- | --- |
| бал | рак |
| приз | кот |
| воз | глас |
| бой | рот |
| кон | вой |
| банк | кон |

*Упражнения, развивающие логическое мышление.*

Эти упражнения способствуют развитию скорости мышления в процессе чтения, его осознанности.

1. Выполни математическое действие и прочитай слово:

лод+им-мо+ван-л= ? (диван)

вер+лис+ту-ус+о-ил+лет=? (вертолет)

2. Переставь буквы:

В лесу на сосне диситтеляд. Хвостом упирается в остлвереавд. Носом по стволу стучит, уоркбилотд, букашек ищет.

(В лесу на сосне сидит дятел. Хвостом упирается в ствол дерева. Носом по стволу стучит, кору долбит, букашек ищет.)

3. Учимся выражать мысли другими словами. Упражнение направлено на то, чтобы научить ребенка оперировать словами.

Нынешняя зима будет очень холодной.

Нужно передать эту же мысль без искажения, но другими словами. Ни одно из слов данного предложения не должно использоваться в новых предложениях.

5. Составление предложений с тремя словами, не связанными между собой по смыслу:

озеро медведь карандаш

*Речевая зарядка.*

Одним из эффективных приемов работы над техникой чтения у дете с ОВЗ в начальных классах является речевая зарядка.

Во время речевой зарядки можно использовать следующие виды упражнений.

1. Дифференциация сходных слогов и слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| са - за | ма - мя | гол - кол |
| со –зо | мо - мё | гора - кора |
| су –зу | му - мю | игра - икра |

2. Чтение слогов по подобию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И | - А | - О | - У |
| ни | на | но | ну |
| зи | за | зо | зу |
| ли | ла | ло | лу |

При выполнении этого задания не6обходимо обращать внимание детей на то, как образованы слоги, расположенные столбиком: они все с одной и той же гласной, т.е. положение губ при произнесении отдельного гласного и слога с этим гласным одинаково.

3. Чтение слов по подобию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мак | майка | Ваня |
| рак | зайка | Маня |
| бак | гайка | Таня |

В процессе неоднократного воспроизведения подобных подборок в памяти учащихся с ОВЗ быстрее накапливаются зрительные образы слов, узнаваемые ими сразу, с первого взгляда.

4. Чтение слов с наращиванием согласных.

|  |  |
| --- | --- |
| низ - вниз | плыл - всплыл |
| чай - чайник | бил - вбил |
| плеск - всплеск | двор - дворник |
| лез - влез | копал - вскопал рыба - рыбак |

5. Чтение слогов и слов с подготовкой.

а - ан - бан - бант

е - се - сер - серп

о - то - сто - стол - столб

с - то - сто - ит - стоит

з - ва - зва -ли - звали

г-на-гна-ли-гнали

6. Чтение слов, полученных путем перестановки букв или отличающихся одной-двумя буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| пила - липа | карп - парк |
| коза - коса | палка - лапка |
| гора - рога | ужи - лужи |
| кукла - кулак | рыбак - рыбка |
| верь - зверь | волос - слово |
| ручка - круча | мышка - мошка |

7. Чтение однокоренных слов, отличающихся друг от друга одной из морфем.

|  |  |
| --- | --- |
| сад-садик | ход-выход |
| яма - ямка | копал - копнул |
| решила - решала | купал - купался |

8. Чтение слов, начинающихся с одной и той же приставки, но имеющих разные корни.

|  |  |
| --- | --- |
| накормил | унёс |
| напилил | увёз |
| намазал | увёл |

Подобные задания закрепляют навык чтения слов с трудными слоговыми структурами, отрабатывают ритм, темп чтения, четкость артикуляции. Их хоровое проговаривание организует школьников и создает в классе хороший эмоциональный настрой.

**Список использованной литературы**

1. Н.Н. Баль, И.А. Захарченя Обследование чтения и письма у младших школьников. Минск “Ураджай”, 2001.

2. КларкЛ.,Изучаемскорочтение. – World Wide Printing, Duncanville USA, 1997.

3. Оморокова М.И. и др. Преодоление трудностей. - М.: Просвещение, 1990 г.

4. Андреев О.А. Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. – М.: Просвещение, 1991 г.

5. Лазарева В.А., Литературное чтение в современной школе: дополнительные материалы к курсу лекций. – М. Педагогический Университет “Первое сентября”, 2005.

6. Уроки скорочтения: Эффективная методика. – М.: Мой Мир ГмбХ, 2006.