***Материал подготовила учитель***

 ***Ефимова Н.А.***

**Методические рекомендации**

**для родителей детей с ОВЗ**

**Как помочь ребёнку решить задачу**

Трудности в решении задач у обучающихся связаны с недостаточным пониманием предметно-действенной ситуации отраженной в задаче, математических связей и отношений между числовыми данными, а также между данными и искомыми.

Для обучающихся с интеллектуаль­ной недостаточностью, вследствие нару­шения у них всех компонентов познава­тельной деятельности, решение задач от­носится к наиболее сложным видам рабо­ты и поэтому зачастую является самым «нелюбимым», нежеланным занятием.  Дети не понимают, зачем им надо решать задачи, какая от них польза. Испытывают негативные эмоции и страх. Родители должны оказать помощь в исправлении такого отношения к решению задач. Предлагаю схему - алгоритм решения задачи.

-Ребёнок читает задачу (предложить ребёнку прочитать несколько раз про себя или вслух, но без присутствия родителей).

-Читает условие задачи. Условие – это та часть текста, где содержатся сведения об известных значениях величин, об отношениях между ними.

 -Определить требование, то есть указание на то, что надо найти. Требование обычно выражается вопросом «Сколько…?» и заканчивается знаком вопроса.

-Предложить прочитать ещё раз задачу полностью. -Записать задачу кратко, если необходимо. -Предложить ребёнку объяснить, что показывает каждое число. подумай, какое число должно получиться в ответе. -Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему? Что нужно узнать сначала? Что потом? -Выполни решение. -Проверь и запиши ответ.

Хочу отметить, что данные приемы актуальны и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и с расстройствами аутистического спектра, с ЗПР.