

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
« Мир природы и человека»
для подготовительного и 1- 4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 6.3, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Основная **цель** реализации программы – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями опорно- двигательного аппарата с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.
- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной

действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения мира природы и человека обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Коррекционными задачами предметной области «Мир природы и человека» **являются:**

- накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие речи обучающихся с двигательными нарушениями: расширение активного и пассивного словаря у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений и др.;
- развитие предметно-практических навыков и умений;
 - поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных заданий обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- овладение обучающимися с двигательными нарушениями системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;

- накопление положительного опыта сотрудничества участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.