

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
« Биология» 5-10 классы
для обучающихся с НОДА
в соответствии с ФГОС ООО**

Рабочая программа по предмету «Биология» для 5-10 классов ОГКОУ « Кохомская КШИ» составлена в соответствии с:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897»Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 8.04.2015

- Образовательной программой основного общего образования ОГКОУ « Кохомская КШИ», утверждённой приказом директора ОГКОУ « Кохомская КШИ» приказ № 49 - ОД от 3.08.2016 г.;

- Примерными программами по учебным предметам. Биология. -М., Просвещение,
В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

- Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности (приказ № 39 от 27.08.2015)

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Естественнонаучные предметы», в ОГКОУ « Кохомская КШИ» изучается на базовом уровне. Преподавание ориентировано на использование учебников «Биология» для учащихся 5-9 классов, которые входят в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

1. Биология: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, И. В. Николаев, О.А. Корнилова; по ред. И.Н. Пономаревой. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана – Граф, 2016. – 128 с. : ил.

2. Биология: 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций / Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. ; по ред. И.Н. Пономаревой. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана – Граф, 2018. – 128 с. : ил.

3. Биология: 7класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – 6 – е изд., стереотип. – М. : Вентана – Граф, 2018. – 288 с.: ил. – (Российский учебник).

4. Биология: 8 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций / А.Г Драгомилов, Р.Д. Маш. – 4 – е изд., перераб. – М. : Вентана – Граф, 2016. – 288 с. : ил.

5. Биология.: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н.

Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 5 – е изд., испр. – М. : Вентана – Граф, 2013. – 240 с. : ил.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Вышеназванные подходы к биологическому образованию решаются постановкой следующих задач:

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» **обеспечивает возможность:**

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов, общих биологических закономерностей, необходимости защиты окружающей среды (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствиях деятельности человека в природе.

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы), по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить информацию о растениях и животных, организме человека в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Ценностные ориентиры содержания курса биологии

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по Биологии рассчитана на изучение предмета учащимися 5-9 классов в течение 238 часов (в том числе в 5,6,7 1 час в неделю, в 8 классе 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю, в 9 классах - 68 учебных часов- из расчета 2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом ОГКОУ «Кохомская КШИ».

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения биологии, как предметной области "Естественнонаучные предметы" отражают:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; -приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих,

осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; -формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

-освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Метапредметные результаты изучения биологии:

Регулятивные УУД:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;

- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;

- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия;

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Коммуникативные УУД:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умению работать в группе;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

- развитию речевой деятельности, как основы коммуникативной компетентности;

Познавательные УУД:

- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности ;

- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- формирование навыка систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию;

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты,

- использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей. Объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях.

Личностные результаты изучения биологии:

- формирование *основ гражданской идентичности личности*(включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

• целенаправленное формирование *интересов* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

• формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

• организация *системы проб подростками своих возможностей*(в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной

деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения.