

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Химия» 8-10 классы  
для обучающихся с НОДА  
в соответствии с ФГОС ООО**

Рабочая программа по химии для 8-10 классов ОГКОУ «Кохомская КШИ»  
составлена на основании:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;  
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897»Об утверждении  
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего  
образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N  
1577)

- Примерная основная образовательная программа основного общего  
образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию, протокол №1/15 от 8.04.2015

Образовательной программой основного общего образования ОГКОУ  
«Кохомская КШИ», утверждённой приказом директора ОГКОУ «Кохомская КШИ»  
приказ № 49 - ОД от 3.08.2016 г.;

Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов,  
курсов, дисциплин ( модулей ), внеурочной деятельности ( приказ № 39 от 27.08.2015 )

Предмет «Химия» входит в образовательную область «Естественно-научные  
предметы», в ОГКОУ «Кохомская КШИ» изучается на базовом уровне. Преподавание  
ориентировано на использование учебников «Химия» для учащихся 8-9 классов,  
которые входят в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации .

1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. -  
2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013
2. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. -  
2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013

Общие цели основного общего образования с учетом специфики курса Химии

Цели химического образования в основной школе формулируются на нескольких  
уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне  
требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Основное общее образование - вторая ступень общего образования. Одной из  
важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и  
ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся  
должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения,  
использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за  
рамками учебного процесса.

Главные цели основного общего образования состоят в:

- 1) формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных  
знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- 3) подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной  
или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит  
изучение химии. Которое призвано обеспечить:

- 1) формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной  
картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное  
совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически  
целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также

- формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- 4) формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Целями изучения химии в основной школе являются:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

*Основными идеями* учебного предмета Химия являются: о материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь; о причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, получением и применением веществ; о познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций; о объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;

о конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции; о объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;

о взаимосвязанность науки и практики; требования практики — движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

о развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Эти идеи реализуются путем достижения следующих *целей*:

*формирование* у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;

*развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно - технический прогресс;

*формирование* важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;

*воспитание* убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;

*проектирование* и *реализация* выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения; *овладение* ключевыми

компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными)

### **Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать.

Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Предлагаемое пособие по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- «вещество» — знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;
- «химическая реакция» — знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;
- «применение веществ» — знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве;
- «язык химии» — оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, т.е. их названия (в том числе и тривиальные), владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями), а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены.

В программе содержание представлено не по линиям, а по разделам.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он позволяет сформировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, научить их безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Практические работы сгруппированы в блоки — химические практикумы, которые служат не только средством закрепления умений и навыков, но и контроля качества их сформированное<sup>TM</sup>. По своему усмотрению, а также исходя, из возможностей школьного кабинета химии, учитель может изменить и структуру представленного в программе практикума, например, увеличить число лабораторных работ за счет сокращения демонстраций.

Это возможно при небольшой наполняемости классов в сельских школах, особенно малокомплектных.

Главное отличие предлагаемой программы заключается в двукратном увеличении времени, отведенного на изучение раздела «Многообразие веществ». Это связано со стремлением авторов основательно отработать важнейшие теоретические положения курса химии основной школы на богатом фактологическом материале химии элементов и образованных ими веществ.

