

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

ИНН 3711005869 КПП 373201001 ОГРН 1023701509996 ОКПО 02083734 ОКАТО 24207504000
Адрес: 153510 Ивановская область, г. Кохма, ул. Ивановская, д.1,
тел./факс: 4(932) 55-11-33, e-mail: kohma-dcp@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
(протокол от 22.03.2021 года №4)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГКОУ «Кохомская КШИ»

(приказ от 27.03.2023 года № 25-ОД)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Кохомская коррекционная школа-интернат»
за 2022 год**

г. Кохма 2022 год

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кохомская коррекционная школа-интернат» за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2013 г. № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы-интерната.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены:

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка системы управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка организации образовательного процесса
5. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
8. Оценка кадрового обеспечения
9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка материально-технической базы

II. Статистическая часть

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию

Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте школы-интерната: <https://kohmakshi37.gosuslugi.ru>

Часть I. Аналитическая

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кохомская коррекционная школа-интернат» (краткое наименование ОГКОУ «Кохомская КШИ»)
Руководитель	Хлыбова Светлана Васильевна
Адрес организации	153510 Ивановская область, г. Кохма, ул. Ивановская, д.1,
Телефон, факс	тел./факс: 8(4932) 55-11-33
Адрес электронной почты	e-mail: kohma-dcp@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Дата создания	1972
Сайт	https://kohmakshi37.gosuslugi.ru
Лицензия	Лицензия, выданная Департаментом образования Ивановской области 27.11.2015г. (серия 37 Л01 №0000999 регистрационный номер 1460)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, выдано Департаментом образования Ивановской области 25.12.2015г. (серия 37А01 № 0000611, регистрационный № 725). Срок действия: до 25.12.2027 г.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кохомская коррекционная школа-интернат» создано для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата: с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей, а также с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, сложным дефектом, расстройствами аутистического спектра.

Образовательная организация обеспечивает обучающимся, воспитанникам условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество. Осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану

здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития обучающихся, в том числе возможности удовлетворения потребности учеников в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа-интернат обеспечивает коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью. Коррекционно-педагогическое сопровождение направлено на развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в обществе.

Целью деятельности ОГКОУ «Кохомская КШИ» является предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего образования и дополнительного образования.

Для достижения этой цели в установленном законодательством порядке осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ, в том числе адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, сложным дефектом, расстройствами аутистического спектра), по уровням общего образования;
- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- содержание, воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития;
- присмотр и уход за детьми;
- организация реабилитационной и оздоровительной работы с учетом возрастных психофизиологических особенностей, склонностей, способностей, интересов, требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- организация работы по повышению квалификации и проведению аттестации педагогических работников;
- разработка учебных планов, программ, методических пособий;
- проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций психолога и логопеда;

- организация спортивных кружков и клубов, привлечение к участию в них обучающихся;
- организация внеклассных мероприятий, концертов, выставок.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Российской Федерации в области образования и Уставом школы-интерната. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной пакет учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам школы-интерната и установленным законодательством требованиям. <https://kohmakshi37.gosuslugi.ru>

В соответствии с утвержденным Уставом, управление школы-интерната осуществляют Уполномоченный орган в области управления организацией (учредитель)–Департамент образования Ивановской области. Уполномоченный орган, осуществляющий контроль за деятельностью школы-интерната, связанной с оперативным управлением вверенного ему имущества – Департамент управления имуществом Ивановской области; директор – осуществляющий непосредственное руководство организацией.

Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет. Области их деятельности регламентируются Уставом школы-интерната и соответствующими локальными актами. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Методические объединения учителей и классных руководителей</p>	<p>Осуществляют аналитическую, информационную, организационно-методическую и консультационную деятельность в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, координирование и анализ учебно-методической работы педагогов; -изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; -выявление наиболее актуальных проблем в содержании и организации учебно-воспитательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение предметных недель, интеллектуальных и творческих конкурсов обучающихся, конференций обучающихся; - организация открытых мероприятий с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом; - организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
--	--

Контроль за выполнением планов осуществляется в течение года. Помимо плановых мероприятий в школе-интернате осуществляется оперативное управление через совещания, заседания органов управления. Для оперативного руководства и координации деятельности издаются приказы и распоряжения директора. Наличие указанной выше организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в школе-интернате и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет достигать поставленных целей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Содержание образования в ОГКОУ «Кохомская КШИ» определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО с ОВЗ), 5–10-х классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составленная в соответствии с ФГОС с ОВЗ (вариант 6.2), утвержденному приказом	27

Минпросвещения России от 19.12.2014, №1598.	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленная в соответствии с ФГОС с ОВЗ (вариант 6.3), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014г №1599.	20
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушения развития, составленная в соответствии с ФГОС с ОВЗ (вариант 6.4) ,утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014г №1599.	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составленная в соответствии с ФГОС ООО (вариант 6.2) ,утвержденному приказом Минобрнауки от 31.15.2021 № 287	19
Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составленная в соответствии с ФГОС ООО , утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	17
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ,утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014г	11

№1599.	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями), составленная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014г №1599	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ,утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2011г	2

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 114 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составленная в соответствии с ФГОС с ОВЗ (вариант 6.2), утвержденному приказом Минпросвещения России от 19.12.2014, №1598;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленная в соответствии с ФГОС с ОВЗ (вариант 6.3), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014г №1599;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, составленная в соответствии с

ФГОС с ОВЗ (вариант 6.4), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014г №1599.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составленная в соответствии с ФГОС ООО (вариант 6.2), утвержденному приказом Минобрнауки от 31.15.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составленная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014г №1599;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями), составленная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014г №1599;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития , утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2011;
- дополнительные образовательные общеразвивающие программы художественной, социально-экономической и физкультурно-оздоровительной направленностей в рамках внеурочной деятельности.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к

цифровому ресурсу обучающихся и родителей. К ФГИС «Моя школа» подключено 86% педагогов.

В 2022 году проведена работа по подключения школы к образовательной платформе Сферум. Организован обучающий семинар для педагогов по работе в данной образовательной платформе. К образовательной платформе подключено 100% педагогов.

В 2022 году проведена работа по подключения школы к образовательной платформе «Цифровой образовательный контент» (<https://educont.ru>).

В рамках внедрения цифровой образовательной среды, компьютерного и мультимедийного оборудования, в школе регулярно проходят занятия с применением электронного обучения.

ОГКОУ «Кохомская КШИ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Педагоги использовали различные формы организации внеурочной деятельности, включали активные методы обучения и воспитания (тренинги, игры, конкурсы и т.д.), соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клубы по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в

расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе с использованием показа видео, презентаций и интерактивных заданий. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Ключевые школьные дела»

Основными традициями воспитания ОГКОУ «Кохомская КШИ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела класса или воспитательной группы;
- беседы, классные часы, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурство, благоустройство школьной территории, акции);
- занятия в кружках и клубах по интересам;
- классные мероприятия (праздники, онлайн концерты, познавательные и развлекательные программы, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы);
- участие в городских, областных мероприятиях;
- виртуальные экскурсии;
- предметные декады.

На уровне образовательной организации.

Увеличение предметной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных декад. Предметные декады в школе уже на протяжении нескольких лет традиционно стали частью урочной и внеурочной деятельности. Они являются не только смотром знаний учащихся, но и смотром креативных способностей и творчества учителей. Так осенью 2022 года с 17 по 21 октября в школе проходила тематическая неделя «Осень – чудная пора», подготовленная методическим объединением педагогов начального звена. Праздничная программа с играми, загадками, осенними хороводами погрузила учеников начального звена в прекрасный мир золотой осени. Ребята познакомились с прекрасными произведениями русских художников, на полотнах которых осень сверкает разноцветными красками. Вместе со своими учителями и воспитателями ребята приняли участие в мастер классах «Осенний сувенир», посетили «Литературную гостиную». Всю неделю ученики начальных классов готовились к выставке творческих работ: делали прекрасные осенние поделки из листьев, шишек и даже самых настоящих овощей и фруктов, а также рисовали осень. Неделя прошла ярко и интересно. Все мероприятия были тщательно подготовлены и хорошо организованы.

Для обучающихся 6-10 классов с 14 по 24 ноября в школе проходила предметная декада, посвященная Всемирному дню науки. Девиз: «Наукам посвящается». Ежедневно ребят ждали разнообразные мероприятия: конкурсы, игры, викторины, презентации. Предметная декада позволила школьникам познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом она послужила развитию творческого мышления, умению делать

умозаключения, воспитанию мотивации к учению. Все мероприятия вызвали огромный интерес у обучающихся, они с удовольствием принимали участие во всех конкурсах, соревнованиях, играх, викторинах, экскурсиях.

День волонтера 2022 в России или, как его ещё называют, Международный день добровольцев, отмечается 5 декабря. День волонтера 2022 может считать своим праздником каждый, кто безвозмездно помогает другу или однокласснику, не жалея на это своих сил и времени. С 5 декабря в рамках проекта «Журавлики» в нашей школе проводилась акция «Твори добро для людей с ОВЗ», приуроченная к Дню волонтера и Дню людей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся школы на уроках технологии делали сувениры и открытки для детей с ОВЗ. Педагоги, обучающие детей на дому передали ребятам подарки, открытки и пожелания здоровья от всех ребят нашей школы. Особую благодарность выразили родители ребят обучающихся на дому, за то, что коллектив школы проявляют внимание и заботу к их детям.

В 2022 году обучающиеся, их родители, работники школы приняли активное участие в реализации общероссийского проекта «Мы вместе» в ОГКОУ «Кохомская КШИ» (ежемесячные акции «Письмо солдату», «Открытка для солдата», регулярные сборы помощи для российских бойцов (конкретно для участников спецоперации из Ивановской 98 дивизии с адресной доставкой); в начальном звене особый интерес вызвал проект «Край в котором ты живешь», который реализуется и направлен на изучение малой Родины через совместные встречи и мероприятия с музеем истории города Кохма.

Вне образовательной организации.

В рамках реализации социокультурного проекта - задачей которого является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через творческое и волонтерское движение, детским творческим объединением «Журавлики» были организованы для ОБСУСО «Богородский дом-интернат» благотворительные акции, посвященные «Дню пожилого человека»; «Новогодние поздравления»; «День Победы»; организация и проведение совместной спортивной встречи по «Бочке».

В рамках сотрудничества на базе МБУ ДО «Детская школа искусств г.о.Кохма» в 2022 году были организованы и проведены концертные программы: «Рождественские встречи»; «Звонкие голоса России»; «Весенний переполох» и др.; на базе МБУ ДО ЦВР (Центр внешкольной работы) г.о Кохма организованы и проведены занятия по дополнительному образованию; концертные программы с участием хореографических и вокальных студий г.о Кохма, фестиваль «Мир моих увлечений»; в МБУ «Централизованная библиотечная система г.о.Кохма» (организация и проведение культурно-массовых социально-значимых мероприятий с целью формирования и поддержания интереса к чтению

среди детей и подростков); в ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж» и ФКПОУ ИвРТТИ (Дни открытых дверей, экскурсии, рекламная и профориентационная работа).

На базе Шуйского филиала ИвГУ прошел «Фестиваль Юнифайдспорта» среди коррекционных школ Ивановской области. Всего на фестивале приняло участие 12 школ. Нашу команду представляли наши десятиклассники. Ребята соревновались в фитнесе, настольному теннису и баскетболу. Наша команда заняла 3 место в парном турнире по настольному теннису, в фитнесе победил каждый участник.

В целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся и студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда с 16 по 19 мая 2022 года в Ивановской области проходит VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

16-18 мая 2022 года на базе ОГКОУ «Кохомская КШИ» состоялись соревнования по школьной компетенции «Робототехника».

В соревнованиях приняли участие 6 обучающихся ОГКОУ «Кохомская КШИ». В ходе соревнования участникам необходимо было сконструировать и запрограммировать робототехническую платформу, которая способна выполнить сортировку и доставку объектов на условные зоны складов с целью автоматизации процесса сбора деталей для дальнейшего изготовления готовой продукции на условном заводе.

Итоги соревнований:

Победитель – Жаворонков Олег, ученик 6 класса ОГКОУ «Кохомская КШИ».

Модуль «Классное руководство. Наставничество»

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно – ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогали классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг

школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Наибольший интерес у ребят вызвали: конкурс патриотической песни «А ты-баты шли солдаты», участие в концерте «Созвездие звезд», «День учителя», «8 марта», акции «Мой школьный двор», «Масленица», участие в школьных выставках, классных проектах «Животный мир школьного парка», «Пластилиновые фантазии», участие в образовательном марафоне «Волшебная осень», в конкурсе «Лучшие из лучших».

Школа активно сотрудничает с Ивановской областной библиотекой для детей и юношества. Результатом совместной работы является реализация программ и проектов, направленных на воспитание и развитие подрастающего поколения. В октябре в зале «Литература на иностранных языках» отдела «Отрочество. Юность» для воспитанников состоялось библиотечное занятие в рамках IV региональной акции «Областной день чтения – 2022». Событие было посвящено творчеству литераторов, жизнь которых связана с ивановским краем – Натальи Менендес и Константина Бальмонта. Сотрудник библиотеки рассказал о жизни и творчестве двух писателей, которые писали не только для взрослых, но и детей. Обучающиеся 6-10 классов читали лирические стихи К. Бальмонта о любви, душевных переживаниях, впечатлениях и красоте русской природы, созданные в разные годы жизни писателя. В ноябре обучающиеся школы стали участниками Всероссийской олимпиады «Символы России. Петр I», которая является частью Всероссийского проекта «Символы России». Проект проводится при поддержке Министерства Культуры Российской Федерации, направлен на привлечение школьников к чтению и повышению интереса к российской истории, личности Петра I. В декабре обучающиеся нашей школы стали гостями и участниками интеллектуальной игры «Языки мира», посвященной Международному Дню инвалидов. Игра проводилась в рамках акции Российской государственной детской библиотеки при поддержке Министерства культуры Российской Федерации в рамках проекта «Шаг навстречу». Проект предусматривает комплекс социокультурных программ и практик для детей с ограниченными возможностями здоровья в библиотеках России. Вместе с библиотекарем обучающиеся вспомнили легенду о Вавилонской башне, узнали о том, какие языки являются распространенными в мире. Свою эрудицию смогли проявить обучающиеся, выполняя задания: «Топ 10 языков», «Имя твое», «Наши не наши: заимствования в русском языке», «Музыка нас связала», «Англоцизмы завоевывают мир». Все мероприятия прошли в теплой и дружеской атмосфере, все литературные произведения школьники старались читать проникновенно и выразительно.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОГКОУ «Кохомская КШИ» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Так, в школе реализовывался социально-значимый проект «Красавица школа» - озеленение школы и пришкольного участка. Привлечение преподавателей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к выращиванию и посадке растений (в том числе, выращивание рассады), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствовало формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучало школьников к созидательному труду. Результатом работы в проекте стало участие в областном смотре-конкурсе территорий в номинации: «Школьный двор мечты».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Дополнительное образование

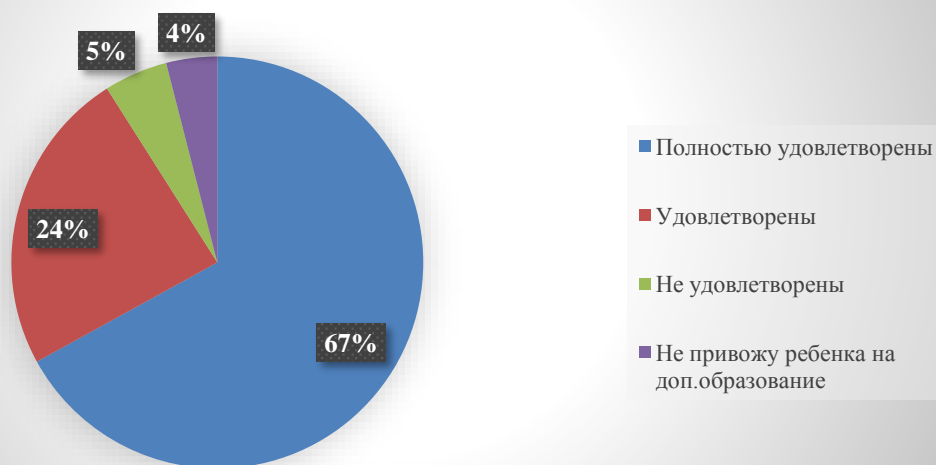
Охват обучающихся внеурочной и досуговой деятельностью составил 100% (100% обучающихся (ФГОС ОВЗ), 100% обучающихся (ФГОС ИН)). В 2022-23 уч. году в школе действует 22 школьных объединения по интересам. Это кружки и секции следующих направленностей:

- художественно-творческое (ИЗО, Золотые ручки, Ручки-могучки, Волшебная иглочка, Волшебный мир оригами, Сувенир, Флористика, Академия творчества);
- общекультурное (Вслед за солнышком, Занимательный английский, Развивайка, Озеленение и ландшафтный дизайн, Решаем задачи, Разговоры о важном, Занимательный русский, Театральная студия);
- интеллектуальное (Занимательная физика, Учение с увлечением, Робототехника);
- спортивно-оздоровительное (Шахматы, Тег-регби, Подвижные игры).

Каждое объединение работает по утвержденным программе и плану, на основе которых строится система внеурочных занятий, кружковых занятий и клубов по интересам. Посещение этих занятий фиксируется в журналах кружковой работы и в электронном журнале по внеурочной деятельности. Свои творческие отчеты воспитанники демонстрируют на открытых занятиях, общешкольных мероприятиях, конкурсах и выставках различного уровня.

Данные о удовлетворенности дополнительным образованием в 2022 году представлены в диаграмме.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В течение года обучающиеся под руководством педагогов и при активном участии родителей участвовали в конкурсах различного уровня и показали хорошие результаты.

Таблица 3. Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях за 2022 год

Конкурс	Уровень	Дата	ФИ участника	Достижение	ФИО руководителя
Новогодний калейдоскоп	городской	январь 2022	Тюрина Л Акопян А Варнавина Е	диплом диплом диплом	Лукьянова И.А. Захарова Г.В Банникова Н.А.
Викторина для детей с ОВЗ «Веселая грамматика» Совушка	Международный	январь	Карпова В	Диплом 1 степени	Спиридонова О.М.

Онлайн-викторина «Вниз по волшебной реке»	городской	январь	Вежибаева А Сурков Гнедина А Маслов А. Чуриков В Шугаев Н. Самсонов И. Костина В	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Канакина Л.В. Павшенюк О.В. Спиридонова О.М Фокина О.А Фокина О.А Захарова Г.В. Захарова Г.В. Лукьянова И.А.
Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	Всероссийский	январь	Азаренок Н Басков Т Минеев О. Морозов Н Юрченко С Юрченко Д	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место	Марашова А.А. Марашова А.А. Марашова А.А. Марашова А.А. Марашова А.А.
Творческий конкурс «Защитнику Отечества посвящается»	Международный	февраль	Тюрина Л Гнедина Л	Диплом Диплом	Лукьянова И.А. Спиридонова О.М
Фестиваль по тэг- регби	областной	октябрь	Азаренок Николай 4 «А» Крупнов Дмитрий 4 «А» Минеев Олег 4 «А» Минеев Марк 6 «А» Голубев Кирилл 6 «А» Балашов Михаил 7 «В» Жаворонок Олег 7 «А» Красотина Яна 7 «А» Потаенко Евгений 7 «А» Вильдяев Дмитрий 9 «А» Самсонов Иван 10 «А» Шмыров Егор	участие участие участие участие участие 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Матвеев Д.А.

			10 «А» Шугаев Никита 10 «А»	1 место	
Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию "Я люблю Россию"	всероссийский	октябрь	Голубев Дмитрий 6а Голубев Кирилл 6а Шевченко Денис 6а Шульга Ангелина 6а Гюмюшлю Янина 6а Минеев Марк 6а Филин Алексей 6а	участие участие 3 место участие 2 место участие 2 место	Семенова А.Ю.
Всероссийский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	всероссийский	октябрь	Щербакова Вероника 2в	1 место	Фокина О.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов	всероссийский	октябрь	Филин Алексей 6а	Диплом победителя	Семенова А.Ю.
Онлайн-викторина «Приключения чудака»	городской	октябрь	Брызгалов Даниил 3в Голубев Дмитрий 6а Красотина Яна 7а Строганов Всеволод 4в Сучков Роман 4в Улугзода Баракатулло 4в Чуриков Владислав 4в Чурикова Карина 7а Костина Валерия 3в Сурков Максим 4а Шевченко	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место	Канакина Л.В. Захарова Г.В. Захарова Г.В. Фокина О.А. Фокина О.А. Смирнова О.А. Фокина О.А. Захарова Г.В. Лукьянова И.А. Павшенюк О.В. Березина И. А..

			Денис 6а		
II Международный экологический творческий конкурс «Сохраним планету вместе»	международный	октябрь	Горбатова Елизавета 7в Бежибаева Анастасия 3а	1 место 1 место	Павшенюк О.В. Канакина Л.В.
XII областная дистанционная выставка «Окно в большой мир»	областной	октябрь	Варнавина Екатерина 9а Минеев Олег 4а Карпова Виктория 6г Зернов Ярослав 6г	сертификат сертификат сертификат сертификат	Павшенюк О.В. Канакина Л.В. Спиридонова О.М. Спиридонова О.М.
Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	всероссийский	октябрь	Барышников Даниил 2в	1 место	Пономарева П.В.
Областные соревнования по бочке	областной	октябрь	Самсонов Иван 10а Шмыров Егор 10а Шугаев Никита 10а	3 место	Матвеев Д.А.
Региональная акция «Областной день чтения»	региональный	октябрь	Шевченко Денис 6а Филин Алексей 6а Жаворонков Олег 7а Брыленков Никита 10а	благодарность благодарность благодарность благодарность	Захарова Г.В.
«Дары осени» творческий конкурс	международный	октябрь	Чурикова Карина 7а Шевченко Денис 6а	Диплом I степени Диплом I степени	Захарова Г.В. Березина И.А.
Творческий фотоконкурс «День здоровья»	международный	октябрь	Акопян Артем 7а	Диплом II степени	Захарова Г.В.
Творческий конкурс «Природа родного края»	международный	октябрь	Гриценко Иван 6г	Диплом I степени	Захарова Г.В.
«Дары осени» творческий конкурс	международный	ноябрь	Бежибаева Анастасия 3а Сергеева Виктория 6г	Диплом I степени Диплом I степени	Смирнова О.А. Спиридонова О.М.

Онлайн-викторина «Сто лет тому вперед»	городской	ноябрь	Бежибаева Анастасия 3а	1 место	Канакина Л.В.
			Строганов Всеволод 4в	1 место	Фокина О.А.
			Улугзода Баракатулло 4в	1 место	Фокина О.А.
			Юрченко Данила 4в	1 место	Фокина О.А.
			Голубев Кирилл 6а	2 место	Захарова Г.В.
			Красотина Яна 7а	2 место	Захарова Г.В.
			Шатов Максим 7а	2 место	Захарова Г.В.
			Мурзинов Иван 7а	2 место	Марашова А.А.
			Крупнов Дмитрий 4а	2 место	Марашова А.А.
			Минеев Олег 4а Шумикова Алена 4а	2 место	Марашова А.А.
Викторина для младших школьников с ОВЗ «Грамотейка»	международный	ноябрь	Костина Валерия 4в	Диплом I степени	Смирнова О.А.
Творческий конкурс «Моя любимая книга»	международный	ноябрь	Рязанцев Алексей 6г Чуриков Владислав 4в	Диплом II степени Диплом II степени	Спиридонова О.М. Фокина О.А.
Творческий конкурс «Природа родного края»	международный	ноябрь	Гриценко Иван 6г	Диплом I степени	Спиридонова О.М.
Викторина для младших школьников с ОВЗ «Грамотейка»	международный	декабрь	Бежибаева Анастасия 3а Брызгалов Даниил	Диплом I степени Диплом II степени	Смирнова О.А. Смирнова О.А.
Олимпиада «Символы России. Петр I»	всероссийский	декабрь	Вильдяев Дмитрий 9а Жаворонков Олег 7а Красотина Яна 7а Шекченко Денис 6а Шатов Максим 7а Чурикова Карина 7а Самсонов Иван 10а Мурзинов Иван 7а	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	Захарова Г.В.

			Шугаев Никита 10а		
Творческий конкурс «Бумажные фантазии»	международный	декабрь	Гриценко Иван 6г	Диплом 1 степени	Гудкова И.Н.
Творческий конкурс «Посох Деда Мороза»	Городской	декабрь	Бородин Виктор 3а Востров Константин 3а Софронов Иван 3а Бородин Ефим 3а Гавриленко Егор 3а Богомолов Никита 3а Жаворонков Олег 7а Тюрина Лилия 3в Ронжин Иван 3в Костина Варерия 3в Сурков Максим 4а Лашков Матвей 1а Хмелева Анастасия 1а Чуриков Влад. 4в Маслов Арсений 4в Курникова Дарья 1 доп кл Бежибаева Анастасия 3а 7г класс		Афони娜 В.В. Афони娜 В.В. Канакина Л.В.. Афони娜 В.В. Афони娜 В.В. Афони娜 В.В. Захарова Г.В. Лукьянова И.А Лукьянова И.А Лукьянова И.А Павшенюк О.В. Ваганова Н.А. Ваганова Н.А. Фокина О.А. Фокина О.А. Смирнова Д.А. Смирнова О.А. Спиридонова О.М.
Онлайн-олимпиада на Учи.ру по математике	всероссийская	ноябрь	Филин Алексей 6а	Похвальная грамота	Семенова А.Ю.

Об антикоронавирусных мерах

ОГКОУ «Кохомская КШИ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы

организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте ОГКОУ «Кохомская КШИ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели, 10-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 класс. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–10-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

<i>Классы</i>	<i>Продолжительность урока (минут)</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
1	<p>Ступенчатый режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–10	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п /п	Параметры статистики	2021-22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	119
	- Начальная школа	46
	- Основная школа	73
2	Количество обучающихся с сохранным интеллектом	75
	- Начальная школа	33
	- Основная школа	42
3	Количество обучающихся с нарушением интеллекта	44
	- Начальная школа	13
	- Основная школа	31
4	Не получили аттестата об основном общем образовании	-
5	Не получили свидетельство об окончании основного общего образования	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	--------------	----------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают				год				условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и«5»	%	С отме ткам и «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%
2	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	6	58	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16,5 процента (в 2021-м был 41,5%), процент учащихся, окончивших на «5».

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отмет ками «4» и«5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%
5	8	8	100	3	37	0	0	0	0	0	0
6	11	10	100	4	36	1	9	0	0	0	0
8	9	8	89	1	14	0	0	1	0	1	8,3
9	9	8	89	1	11	0	0	0	0	0	0
10	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
Ито-го	42	39	95,5	11	24,5	1	2,25	1	0	1	2,07

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12,5 процента (в 2021-м был 12,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,25 процента (в 2021-м – 2%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году выпускники 10-х классов сдавали ГИА в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	10-й класс
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ОГКОУ «Кохомская КШИ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году выпускники 10-х классов сдавали ГИА в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 в форме ГВЭ по русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 9. Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	50	3,5	В 2021 году выпускники 10-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по одному предмету, на основании п. 2 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №104/306. Участники ГИА единогласно выбрали математику.		
2021/2022	100	100	4,6	100	60	3,8

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все десятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х (10) классов всего	7	100	8	100	5	100
Количество выпускников 9-х(10) классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х(10) классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	14	2	25	2	40
Количество выпускников 9-х (10) классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	8	100	5	100
Количество выпускников 9-х(10) классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го (10) класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 (10) средний балл выше 4 по обязательным предметам.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального и школьного уровней.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 11. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Продолжили обучение в другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроены
2020	7	7	-	6
2021	8	-	6	-
2022	5	-	4	-

Вывод: все (кроме одного обучающегося – по состоянию здоровья) после окончания школы-интерната продолжают обучение в учреждениях профессионального образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ОГКОУ «Кохомская КШИ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о

внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГКОУ «Кохомская КШИ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГВЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

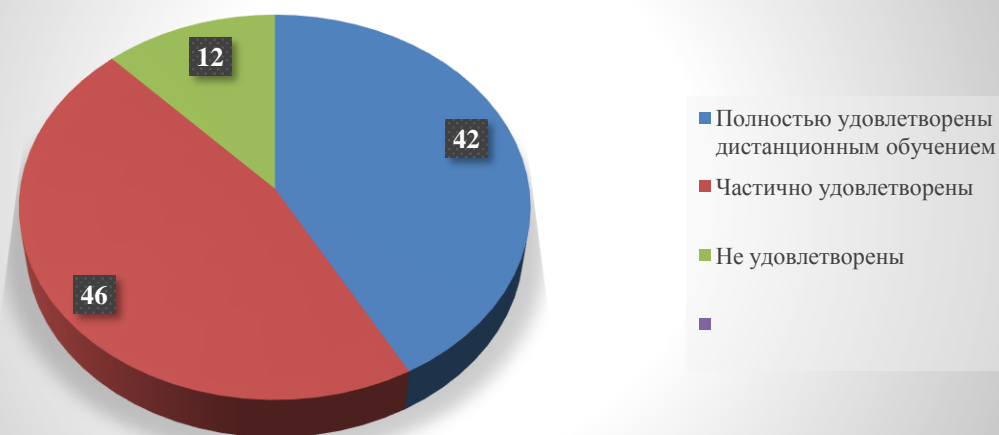
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 71 респондент (45% от общего числа родителей 1–10-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов

Степень удовлетворенности родителей



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов (в том числе двое – заместители директора по учебно-воспитательной работе и дистанционному образованию). Из них 4 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 12 чел. – первую квалификационную категорию, 11 чел. соответствуют занимаемой должности. 3 педагога работают в школе первый и второй годы.

Высшее педагогическое образование имеют 22 педагога, незаконченное высшее образование у 4 педагогов (двое из них обучаются на последнем курсе вуза), среднее специальное – имеют 4 педагога (один из них в настоящее время получает высшее образование заочно).

Шестнадцатью педагогами к основному профессиональному образованию пройдены программы профессиональной переподготовки с получением новых специальностей: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, олигофренопедагог, инструктор-методист по

адаптивной физкультуре и др. Все педагоги (100%) своевременно (не реже 1 раза в 3 года) проходят курсы повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе квалифицированным профессиональным педагогическим составом обеспечена недостаточно;
- в Школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных;
- необходим приток педагогических кадров из числа выпускников педвузов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 18 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Цифровые медиа в образовательном процессе»; все педагоги Школы прошли корпоративное обучение в Центре дистанционного образования по освоению имеющегося ресурса

В целях непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов, повышения качества и эффективности образовательной деятельности в школе-интернате организована работа 3 методических объединений педагогов: учителей начальных классов, среднего и старшего звена, классных руководителей.

В 2022 году в работе методических объединений использовались как традиционные формы методической работы (заседания методических объединений, взаимопосещение уроков и занятий, проведение и обсуждение открытых уроков и занятий, оформление портфолио учителя и воспитателя), так и нетрадиционные (онлайн-заседания, просмотр уроков и занятий в записи). Внеклассная работа по предметам велась по плану.

На заседаниях МО учителей начальных классов обсуждались темы: «Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ», «Особенности адаптации к школе обучающихся с ОВЗ», «Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в различных видах деятельности», «Проектная деятельность как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ», «Организация игровой деятельности детей с ОВЗ во внеурочное время», «Организация учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ», «Приемы развития внимания обучающихся с

ОВЗ», «Здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни у обучающихся начальных классов», «Развитие речи обучающихся с ОВЗ на уроках в начальной школе», «Экологическое воспитание детей с ОВЗ во внеурочной деятельности».

Опыт и разработки учителей среднего и старшего звена нашли отражение в темах самообразования. Каждый учитель в течение года работал над индивидуальной методической темой.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Методическая тема
1.	Банникова Н.А.	Развитие творческой активности через применение различных методов обучения на уроках технологии
2.	Белякова Н.Г.	Формирование у обучающихся навыков самообучения, самоконтроля и самооценки на уроках физики
3.	Ефимова Н.А.	«Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний»
4.	Матвеев Д. А.	Формирование ЗОЖ на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ
5.	Никитина С.Г.	«Индивидуальная работа на уроках русского языка с обучающимися, страдающими ТМНР»
6.	Семенова А.Ю.	«Развитие навыков самостоятельной работы на уроках математики обучающихся с ОВЗ»
7.	Захарова Г. В.	Исследовательская деятельность обучающихся на уроках литературы
8.	Шустенкова Л.Г.	«Развитие коммуникативных навыков у обучающихся на уроках истории и обществознания как средство успешной социализации личности»
9.	Цыплова Д. А.	Специфика эстетического воспитания средствами ИЗО
10.	Гоголев П. С.	Роль рисунка и чертежа на уроках технологии

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка

анализа воспитательной работы классных руководителей, мониторинг участия в педагогических конкурсах позволили сделать следующие выводы:

- активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства 35% классных руководителей и воспитателей.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Международный онлайн-конкурс педагогического мастерства «Педагог года»	Белякова Н.Г.	Призер онлайн-конкурса
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Семенова А.Ю.	Дипломант 2 степени Дипломант 3 степени
Региональный конкурс «Лучший дистанционный урок»	Афониная В.В.	Сертификат участника
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Дефектолог. Высшая категория»	Спиридонова О.М.	Дипломант 3 степени
Федеральный профессиональный педагогический конкурс «Мой лучший урок»	Захарова Г.В.	Дипломант 1 степени

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8 734 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3 146 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5 410 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и внебюджетных источников.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	5 410	1 348
2	Педагогическая	104	0
3	Художественная	3 220	1798
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно- политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 242 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 78. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 7. Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 21 учебный кабинет, 16 из которых оснащены современной интерактивной техникой, в том числе: рабочее место учителя (компьютер с акустической системой) принтер, интерактивная доска, мультимедийная установка. Кроме того, современной компьютерной техникой оснащены кабинеты специалистов и другие помещения, такие как:

- сенсорная комната релаксации;
- актовый зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет швейного дела;

На первом этаже здания учебного корпуса расположен Региональный Центр по дистанционному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов, не посещающих учебные заведения по состоянию здоровья. Центр обеспечивает информационно-техническое и организационно-методическое сопровождение дистанционного образования детей с ОВЗ, обучающихся на дому. Для занятий спортом и укрепления здоровья в школе имеется большой спортивный и тренажерный залы, оснащенные современным спортивным оборудованием (тренажерами для развития и коррекции всех групп мышц, массажерами, вертикализатором для формирования и укрепления осанки детей с ДЦП и др.) и спортивным инвентарем в полном объеме.

Имеется детская площадка для игр и прогулок на территории Школы. Требуется серьезного ремонта асфальтовое покрытие на территории школы (пешеходные дорожки, проезжая часть для автотранспорта, осуществляющего жизнеобеспечение Школы и подвоз обучающихся к месту учебы).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОГКОУ «Кохомская КШИ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования;
- качественно изменилась оснащенность классов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	<i>114</i>

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей	человек (процент)	-

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		11 (9,6%)
– федерального уровня		24 (21,7%)
– международного уровня		36 (31,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по	человек	-

программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		22 (73,3%)
– высшим педагогическим образованием		20 (66,7%)
– средним профессиональным образованием		4 (13,3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (6,7%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (13,3%)
– первой		12 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (23,3%)
– больше 30 лет		13 (43,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (20%)
– от 55 лет		10 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	35 (100%)

работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,75
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47,04
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные

программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

К сожалению Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, но имеющиеся кадры регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.