

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

(ОГКОУ Кохомская КШИ»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

(Приказ № 40-ОД от 31.08.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
(6-9 класс)

Составитель: Пономарева П.В,
учитель начальных классов.

2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» разработана и составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
3. Устава школы № 379 от 10.07.2015. на основании Лицензии № 680 от 11.08.2015 г.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант № 2) ОГКОУ «Кохомская КШИ»

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обслуживающих работ. Она предназначена для обучения тех, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом. В 6-9 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для ведения домашнего хозяйства, приусадебного участка, готовят обучающихся к доступной трудовой деятельности и самостоятельности в быту. В программе усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно – развивающие занятия. Уделяется большое внимание развитию доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь друг другу. Обучающиеся с ТМНР обычно затрудняются в овладении таких умений, как ориентировка в пространстве, планирование работы, самоконтроль, поэтому при обучении даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы, предлагаются образцы для подражания. Теоретическое обучение проходит в мастерской, которая оснащена бытовым и уборочным инвентарём, хранящимся в подсобном помещении. Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке после освоения соответствующего теоретического материала. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик детей с ТМНР, обучающихся по II варианту учебного плана.

Цель программы обучения: подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности. Приобретение элементарных трудовых навыков, способствующих наиболее успешной социальной адаптации обучающихся с ТМНР.

Задачи программы обучения:- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;

- формировать умение ухаживать за комнатными растениями;
- формировать умения и навыки уборки помещений, пришкольной территории;
- расширять кругозор учащихся и пополнять их словарный запас;
- развивать интерес к трудовой деятельности;
- осваивать отдельные операции и технологии по изготовлению различных изделий, по работе на участке.
- воспитывать аккуратность, терпение, целенаправленность действий, волевые качества.

2. Общая характеристика предмета

Обучение профильному труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе уроков по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных рабочих действий. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием (с помощью учителя).

Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями.

3. Перспективный учебный план

класс	часы в неделю
6 класс	2 часа
7 класс	2 часа
8 класс	4 часа
9 класс	5 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих **личностных результатов**:

1. Развитие мыслительной деятельности.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности.
3. Понимание устной инструкции педагога.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

Правила санитарии по содержанию помещений.

Правила личной гигиены.

Устройство и назначение оборудования и используемых приспособлений.

Правила обращения с моющими средствами.

Обучающийся должен уметь:

Соблюдать правила санитарии и гигиены в помещениях.

Обращаться с моющими средствами.

Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную стены, рамы, двери, полы, чистить щеткой и пылесосом ковровые покрытия.

Обращаться с инвентарём необходимым для работ в помещении, на пришкольном участке.

Ухаживать за комнатными растениями.

Собирать мусор, освобождать урны от мусора и выносить его в установленное место.

5. Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Цветоводство», «Декоративное садоводство», «Овощеводство», «Уборка пришкольной территории»,

«Ежедневная уборка помещений», «Уход за комнатными растениями», «Работа в столовой», «Работа с бумагой, картоном, подручным материалом», «Работа с тканью».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по производственному труду, нацелены на освоение доступных рабочих действий. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

6 класс (68 ч в год 2 часа в неделю)

«**Цветоводство**»- культурные цветковые растения (бархатцы, ноготки), сбор семян однолетних крупноцветковых растений, уборка однолетних цветковых растений в цветнике.

«**Овощеводство**» - участие в сборе урожая овощей, подготовка семян гороха к посеву, выращивание гороха.

«**Уборка пришкольной территории**» - очистка дорожек и площадок от опавших листьев.

«**Ежедневная уборка помещений**» - устройство жилого помещения, уборка в жилом помещении (спальная комната).

«**Уход за комнатными растениями**» - комнатные растения, заготовка почвенной смеси для комнатных растений.

«**Работа в столовой**» - обед, уборка обеденного стола,.

«**Работа с бумагой, картоном, подручным материалом**» - аппликация «Жилая комната», бумажные пакеты для расфасовки семян, складывание салфеток.

«**Работа с тканью**» - изготовление салфетки с бахромой.

7 класс (68 ч в год 2 часа в неделю)

«**Цветоводство**» - обмолот и расфасовка семян, цветковые растения, размножаемые семенами, выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке, инвентарь для работы в цветнике, использование однолетних цветковых растений в оформлении.

«**Декоративное садоводство**» - осенний уход за декоративными кустарниками.

«**Овощеводство**» - уборка овощей и картофеля, растение картофель, посадка картофеля и уход за ним.

«**Уборка пришкольной территории**» - очистка дорожек и площадок от опавших листьев.

«**Ежедневная уборка помещений**»- уборка кабинетов (классная комната), уход за мебелью.

«**Уход за комнатными растениями**»- комнатные цветковые растения, перевалка комнатного растения.

«**Работа в столовой**»- уборка обеденного стола после приёма пищи, устройство кухни.

«**Работа с бумагой, картоном, подручным материалом**»- макет «Жилая комната», складывание салфеток.

«**Работа с тканью**» - пришивание пуговиц .

8 класс (136 ч в год 4 часа в неделю)

«**Цветоводство**» - сбор семян садовых цветковых растений, однолетние и многолетние цветковые растения, зимующие многолетние цветковые растения, деление и посадка многолетних цветковых растений, обмолот и расфасовка семян, подготовка цветника к посеву, выращивание однолетних цветковых растений, высадка рассады цветов.

«**Декоративное садоводство**» - ягодные кустарники, осенний уход за ягодными кустарниками, виды ягодных кустарников, посадка ягодных кустарников, зимние работы в сквере, парке, саду.

«Овощеводство» - почва и её обработка, инвентарь и приспособления по уходу за растениями, подготовка почвы для посадки чеснока, посадка чеснока, овощные культуры, глинистые и песчаные почвы.

«Уборка пришкольной территории» - инвентарь его назначение, устройство, рабочие позы, приёмы работ, техника безопасной работы с инвентарём, спецодежда, сезонные работы.

«Ежедневная уборка помещений» - средства, приспособления и способы уборки, сухая и влажная уборка помещения, полоскание и отжимание тряпки в ведре, мытье полов, моющие средства, используемые при уборке ванной комнаты, мытье раковины, предметы для подметания пола (веник, щетка, совок), чистка ковра, использование в уборке пылесоса, уборка и хранение инвентаря.

«Уход за комнатными растениями» - строение цветкового растения, комнатные растения, названия, требования к размещению, полив комнатных растений, приспособления для опрыскивания цветов, удаления пыли с комнатных растений.

«Работа в столовой» - гигиена питания, виды посуды, правила подготовки стола к приёму пищи, эстетическое оформление стола, правила безопасности при подаче пищи.

«Работа с бумагой, картоном»- виды бумаги и картона, инструменты и материалы, макет комнаты, разметка деталей по шаблону, вырезание по контуру и наклеивание деталей, приёмы работы с клеем и ножницами, изготовление коробок, складывание салфеток.

«Работа с тканью» - изготовление тары для хранения семян, ткань: применение, виды, техника безопасности при работе с ножницами и иглой, требования к выполнению простых швов, изготовление салфеток, простейших поделок из ткани, пришивание пуговиц.

9 класс (170ч в год 5 часа в неделю)

«Цветоводство» - сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады, пересадка лилейника, классификация цветочных культур, подготовка цветника к весенне – летнему сезону, посев семян однолетних цветковых растений в цветнике, уход за однолетними цветковыми растениями.

«Декоративное садоводство» - осенний уход за кустарниками, плодовые деревья, строение дерева, основные породы деревьев, приствольный круг, уход за садом.

«Овощеводство» - основные полевые культуры, столовые корнеплоды, выращивание столовых корнеплодов.

«Уборка пришкольной территории» - дорожки, площадки и клумбы, виды сорных растений, правила безопасности при уборке, вскапывание почвы цветника, техника безопасной работы инвентарём, инвентарь, необходимый для уборки снега, уборка крыльца от снега, посыпание песком льда на крыльце, дорожке.

«Ежедневная уборка помещений» - виды помещений, спальные, жилые и служебные помещения, устройство помещений, последовательность уборки, мытье подоконников, предметы для подметания пола (веник, щетка, совок), чистка ковра, использование в уборке пылесоса, генеральная уборка, уход за полами, уборка лестниц, генеральная уборка помещения.

«Уход за комнатными растениями» - почвы, полив, освещённость, пересадка и размножение цветов.

«Работа в столовой» - школьная столовая, подготовка зала к приёму посетителей, праздничное оформление стола, школьный пищеблок, санитарные требования к территории и помещениям столовой.

«Работа с бумагой, картоном»- складывание бумаги пополам, вчетверо, работа с ножницами, складывание салфеток, обведение по шаблону заготовки к поделке, изготовление различных поделок, аппликаций, открыток на праздники.

«Работа с тканью»- названия распространенных видов ткани, лицевая и изнаночная стороны, техника безопасности при работе с ножницами и иглой, требования к выполнению простых швов, изготовление игрушки - подушки.

«Санитария и гигиена» - значение личной гигиены, уход за руками и спецодеждой.

6. Система оценки результатов освоения программы.

1 - 6 класс - по итогам полугодия и в конце учебного года, в «Карте сопровождения обучающегося» фиксируется уровень предметных результатов.

7 - 12 классы - в конце каждой четверти и учебного года педагогическими работниками в сроки, установленные годовым учебным графиком, выставляются отметки по предметам.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний и умений применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Оценка	Критерии
Оценка не ставится	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем (до 30% заданий).
Оценка «3» удовлетворительно	Минимальный уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (30-50% заданий).
Оценка «4» хорошо	Достаточный уровень – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (от 50%-75% заданий).
Оценка «5» отлично	Базовый уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (свыше 75% заданий).

Вследствие того, что образование в учреждении не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся по общеобразовательным программам, а

являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся (воспитанников) по отношению к самим себе. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

№	Название	Количество
1.	Лопата для уборки снега	1
2.	Грабли	5
3.	Лопата садовая	3
4.	Рыхлитель	2
5.	Лейка для полива клумбы	1
6.	Лейка для полива комнатных растений	1
7.	Метла	5
8.	Щётка	1
9.	Щётка смётка	2
10.	Урна	1
11.	Ведро для мытья	2
12.	Пылесос	1
13.	Комплект спецодежды	5
14.	Ветошь для протирки	5
15.	Использование электронных ресурсов: презентации, слайды, видеоклипы.	