

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 29.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

РАССМОТРЕНО
МО педагогов
Протокол №1 от 27.08.2022

(Приказ № 53-ОД от 29.08.2022)

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Социально-бытовая ориентировка»**

10 класс

Составитель: Ефимова Н.А
учитель математики

Пояснительная записка

Программа по социально - бытовой ориентировке в 10 классе составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности обучающихся с глубокой умственной отсталостью. Программа должна обеспечить их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду. Направление на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

Программа составлена:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- на основе:

- Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя), под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2006г.
- Новой модели обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы), под редакцией А.М. Щербаковой, 2001г.

Данная программа «Социально-бытовая ориентировка» предназначена для обучающихся 10 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Она рассчитана на 1 год обучения.

10 класс - 2 часа в неделю;

В программу включены следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Жилище.
5. Транспорт.
6. Торговля.
7. Семья (бюджет семьи, семейные отношения).
8. Средства связи.
9. Медицинская помощь.
10. Учреждения и организации.
11. Предприятия службы быта.
12. Трудоустройство.
13. Культура поведения.

Изучение этих разделов позволяет практически знакомить обучающихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, в 10 классах обучающиеся продолжают изучение тем, включенных в программы для 5-9 классов. Программа построена по принципу: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими

обучающихся. В старших классах учитель должен избегать прямых указаний обучающимся на то, как поступать в той или иной ситуации, а стараться приучать их использовать имеющийся опыт, наблюдения за работой товарища, следует ставить детей перед необходимостью принимать самостоятельные решения. Положительные результаты дают задания обучающимся собирать дополнительный материал для работы на уроке. Значительное время необходимо отводить на практические работы и экскурсии. В результате прохождения программы используется культурно-образовательная среда города: экскурсии, походы в библиотеки, музеи.

Конкретные задачи обучения обучающихся специальных (коррекционных) школ социально-бытовой ориентировке вытекают из цели – подготовка умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни и приспособление к жизни в условиях социальной среды. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

Главная цель программы - формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье, обеспечение их подготовки к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду.

Задачи:

- овладение обучающимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи в семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- содействие физическому развитию умственно отсталого ученика.

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- *теоретическая часть;*
- *практическая часть.*

Программа определяет содержание обучения, т.е. объем и последовательность тех знаний, которые обучающиеся должны усвоить. Важной задачей является обучение большому количеству приемов выполнения того или иного вида работ, так как практика показывает, что обучающиеся, овладевшие их наибольшим количеством, могут лучше спланировать работу и успешнее ее выполнить. Низкая степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается у умственно отсталого ребенка автоматически и поэтому на уроках СБО его

надо целенаправленно формировать. Это является важнейшей коррекционной задачей специального обучения.

Межпредметная связь уроков СБО состоит в обучении планированию любого вида деятельности. Кроме того, обучающиеся затрудняются представить конечный результат своей деятельности. Задача учителя – приучить: не начинать работу без конкретного представления продукта своей деятельности.

Развитие коммуникативных функций речи является неперенным условием усвоения курса социально-бытовой ориентировки. Эта задача решается в тесной связи с уроками русского языка и чтения. Многократное употребление типовых фраз в письменной и устной речи способствует закреплению их памяти. На уроках СБО учитель может успешно решать эту задачу в ролевых играх, словесных описаниях обучающимися бытовых сцен.

Одной из важнейших задач курса СБО является коррекция и формирование социальных норм поведения обучающегося. Культура поведения, взаимоотношений не может рассматриваться как отдельно взятый раздел, хотя некоторые темы изучаются самостоятельно. Задача формирования правильного поведения решается в той или иной степени при изучении любой темы.

В 11 классе закрепляются и обобщаются навыки, приобретенные за весь период обучения.

Основные формы и методы работы.

Эффективное усвоение обучающимися учебного материала предполагает: использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности обучающихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – целесообразнее проводить для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Активное участие в практической работе ведёт к систематизации углублению знаний, к выработке умений и навыков.

Экскурсии (в том числе онлайн экскурсии) – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» следует закончить экскурсией в сбербанк. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы. Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по СБО является собственная предметно-практическая деятельность обучающихся.

Технологии:

- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа). Беседа может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса обучающихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях СБО всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, схемами.
- Наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение, муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).
- Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, тесты, самостоятельная работа).

На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение обучающимися этого действия. Практическое освоение навыка может проводиться только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям обучающихся.

Содержание программы

10 класс

1. Личная гигиена.

Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями, бритьё.

Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. Бритьё. Принадлежности для бритья: станок, помазок, электробритва, мыло, пена для бритья. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

П р а к т и ч е с к о е з а н я т и я:

Выполнение ухода за ногтями.

2. Медицинская помощь.

Инфекционные заболевания (грипп, ветряная оспа, желудочно-кишечные инфекции, корь и т.п.) Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире.

П р а к т и ч е с к о е з а н я т и я:

Выполнение санобработки помещения.

3. Жилище.

Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни.

Кухонные электроприборы (миксер, комбайн, электроплита, электрочайник, электросамовар, посудомоечная машина), их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами.

Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании.

П р а к т и ч е с к о е з а н я т и я:

Выполнение работ, связанных с использованием электроприборов; уборка кухни.

4. Одежда и обувь.

Виды одежды. Уход за одеждой. Ремонт одежды. Обувь. Уход за обувью.

Мода, стиль, назначение одежды. Как показать достоинства фигуры и скрыть ее недостатки. Выбор одежды и обуви при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.

П р а к т и ч е с к о е з а н я т и я:

- работы по уходу, мелкому ремонт одежды (чистка в домашних условиях, пришивание пуговиц, вешалки);

5. Предприятия бытового обслуживания.

Ателье по ремонту одежды. Заполнение бланков для сдачи вещей в ателье по ремонту одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье. Стоимость услуг в ателье.

Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Заполнение бланков для сдачи вещей в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей в химчистке. Химчистка – самообслуживания. Стоимость услуг в химчистке.

6. Торговля.

Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами. Рынки сельхозпродукции и плодоовощные базы. Отделы рынка. Выбор продуктов. Отличие рыночной торговли от магазинной (торг). Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.

7. Семья.

Состав семьи. Отношения между членами семьи. Обязанности детей по отношению к родителям. Помощь младшим членам семьи.

8. Культура общения.

Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы. Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.

Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения, свадьба, Новый год, новоселье. Правила поведения в гостях.

П р а к т и ч е с к о е з а н я т и я .

Ролевые игры.

9. Бюджет семьи.

Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц. Тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в Сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки.

Оформление вклада в Сбербанке.

П р а к т и ч е с к о е з а н я т и я .

Планирование расходов на месяц.

10. Средства связи.

Оформление заказа на покупку товара по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на газеты и журналы.

11. Транспорт.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Страховка. Багажное отделение в автобусе. Культура общения пассажиров.

12. Питание.

Вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующий гарнир к ним. Выпечка: булочки, кекс, печенье, блины. Приспособления для закатывания консервов. Правила консервирования фруктов (компот). Правила засолки грибов.

Практическое занятия.

Приготовление вторых блюд.

Научно- методическая литература

1. Девяткова Т.А. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Т.А. Девяткова. – М.: ВЛАДОС, 2004. - 304с.
2. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
3. А.М. Щербакова, Н.М. Платонова Программно- методическое обеспечение для 10- 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя/ А.М. Щербакова, Н.М. Платонова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. - 331с.
4. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.М. Щербакова- М.: НЦ ЭНАС, 2001. - 184с.
5. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида: пособие для учителя/ - Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2006. -247с.

Тематическое планирование

Раздел программы	10 класс
Личная гигиена	6ч
Вредные привычки	-
Медицинская помощь	6ч
Жилище	6ч
Одежда и обувь	4ч
Предприятия бытового обслуживания	4ч
Учреждения и организации	-
Торговля	6ч
Семья	3ч
Культура общения	5ч

Бюджет семьи	6ч
Средства связи	4ч
Транспорт	7ч
Питание	11ч
Трудоустройство	-
Итого	68ч

**Календарно - тематическое планирование
(10 класс)**

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
1. Личная гигиена – 6 часов			
1	Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями.		
2	Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей.		
3	Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями.		
4	Бритьё. Принадлежности для бритья: станок, помазок, электробритва, мыло, пенка		
5	Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.		
6	Практическая работа. Маникюр		
2. Медицинская помощь – 6 часов			
7	Инфекционные заболевания.		
8	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры.		
9	Понятие об иммунитете. Значение прививок.		
10	Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности.		
11	Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной		
12	Практическая работа: выполнение санобработки помещения		
3. Жилище – 6 часов			
13	Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию		

	кухни.		
14	Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании.		
15	Уборка кухни.		
16	Практическая работа. Уборка кухни		
17	Кухонные электроприборы, их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами.		
18	Практическая работа. Использование электроприборов.		
4. Одежда и обувь – 4 часа			
19	Мода, стиль, назначение одежды. Как показать достоинства фигуры и скрыть ее недостатки. Выбор одежды и обуви при покупке.		
20	Виды одежды: покупка одежды, уход за одеждой.		
21	Виды обуви: покупка обуви, уход за обувью.		
22	Практическая работа. Мелкий ремонт одежды		
6. Предприятия бытового обслуживания - 4 часа			
23	Ателье по ремонту одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье. Стоимость услуг в ателье.		
24	Экскурсия в ателье.		
25	Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей в химчистке.		
26	Экскурсия в химчистку.		
6. Торговля – 6 часов			
27	Оптовая и розничная торговля. Рынок. Отделы рынка.		
28	Экскурсия на рынок.		
29	Отличие рыночной торговли от магазинной (торг).		
30	Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.		
31	Торговля по кредитным карточкам. Торговля со скидкой.		
32	Торговля в кредит. Торговля по каталогам.		
7. Семья – 3 часа			

33	Состав семьи. Отношения между членами семьи.		
34	Обязанности детей по отношению к родителям.		
35	Помощь младшим членам семьи		
8. Культура общения – 5 часов			
36	Приём гостей. Приглашение гостей.		
37	Подготовка к приёму гостей.		
38	Подготовка к приёму гостей.		
39	Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями.		
40	Сюжетно-ролевая игра «Ты идёшь в гости».		
9. Бюджет семьи – 6 часов			
41	Источник семейного бюджета.		
42	Необходимые ежемесячные платежи.		
43	Планирование расходов на месяц.		
44	Практическая работа. Планирование расходов на месяц.		
45	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбербанке.		
46	Экскурсия в сбербанк.		
10. Средства связи – 4 часа			
47	Оформление заказа на покупку товара по почте.		
48	Практическая работа. Заполнение бланка для оформления заказа на покупку товара по почте.		
49	Оформление подписки на газеты и журналы. Заполнение бланков на подписку.		
50	Экскурсия на почту.		
11. Транспорт - 7 часов			
51	Междугородний транспорт.		
52	Основные маршруты. Расписание движения.		
53	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.		
54	Междугородний автотранспорт. Автовокзал		
55	Страховка. Багажное отделение автобуса.		
56	Культура общения пассажиров		

57	Экскурсия на автовокзал.		
12. Питание: 11–ч.			
58	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.		
59	Правила безопасной работы на кухне.		
60	Запись рецепта приготовления котлет с гарниром.		
61	Запись рецепта приготовления рыбы		
62	Запись рецепта приготовления булочек, кекса.		
63	Запись рецепта приготовления печенья, блинов		
64	Приспособления для закатывания домашних консервов		
65	Правила консервирования фруктов (компот)		
66	Правила засолки грибов		
67	Практическая работа. Выпечка блинов		
68	Практическая работа. Приготовление вторых блюд		

