

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ОГКОУ Кохомская КШИ»)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
(Протокол №1 от 29.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

(Приказ от 29.08.2022 №53-ОД)

**Программа
по внеурочной деятельности
«Математическая шкатулка»
направление -общекультурное
7-12лет.**

Составитель: Фокина О.А., учитель
первая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа по предмету «**Математическая шкатулка**» предназначена для обучающихся 4 **В** класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2019-2020 учебный год.

Цель учебного предмета «Математическая шкатулка» - формирование элементарных знаний по предмету математика и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета «Математическая шкатулка»:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование критичности мышления;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие познавательных способностей;

Общая характеристика курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения предмета «Математическая шкатулка», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предмету «Математическая шкатулка», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в

горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью способны при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навыками ручного труда. Поэтому математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками.

Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельной работы учащихся. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно-два действия, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

Содержание программы.

Рабочая программа по предмету математика представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание предмета «**Математическая шкатулка**»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и

информационного обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Программа по предмету «**Математическая шкатулка**» включает в себя:

Повторение материала 2 класса .

Счёт в пределах 20. Образование чисел в пределах 10. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров.

Работа со счётами.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам.

Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).

Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе.

Выделение нескольких предметов из множества.

Меры стоимости. Знакомство с монетами , 3 класс 10 руб., 50 руб., 100 руб.

Распознавание монет в играх и упражнениях.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона и штриховка.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.

Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 20. Определение места числа (от 0 до 20 в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 20 ,30, 40,50 и далее. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 100. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на (несколько) единиц в пределах 100 . Решение задач на увеличение на (несколько) единиц в пределах 100. Различение денежных знаков (монет 10р, 50р, 100р). Узнавание достоинства монет 10р,50р.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Окружность, угол. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат из двух частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат. Обводка

геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат и других по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Знание порядка следования частей суток.

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

«Повторение»

Числа. Величины.

Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.

Пространственные представления:

верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.

Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять.

Числа 1 – 100

Счёт в пределах 100 Образование чисел -20, 30, 40.... Счёт прямой и обратный.

Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 100 .

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математическая шкатулка» входит в предметную область «Математика».

Срок реализации программы – 1 год.

Во 4 в классе программа по предмету «Математическая шкатулка» рассчитана на 34 часа по 1 часу неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Базисные учебные действия:

(индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
4. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- знать цифры до 100
- знать знаки сложения и вычитания, умножения и деления
- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, угол, ломаная и прямая линии;
- знать временные понятия: утро, день, вечер, ночь;
- знать меры стоимости, монеты: 10, 50, 100 руб.
- уметь писать цифры 20 и далее знаки сложения и вычитания;
- уметь распознавать и считать предметы (от 1 до 20);
- уметь сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду, выделять большее или меньшее число;
- уметь решать примеры в пределах 100;
- уметь составлять и решать простые задачи на нахождение суммы и разности;
- уметь распознавать и обводить по шаблону круг, квадрат, треугольник;
- уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов в пределах 5, обозначать его цифрой.;
- уметь пересчитывать предметы в пределах 5;
- уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;
- уметь обозначать арифметические действия знаками(+,-);
- уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц с помощью учителя;
- уметь распознавать цифры ...20....100. обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и др.;
- уметь различать части суток;
- уметь распознавать и обводить по трафарету круг, квадрат, треугольник.

Материально-техническое обеспечение:

- Доска магнитная;
- касса-веер цифр от 0 до 10...20;
- комплект таблиц "Веселая математика»;
- макеты циферблата часов;
- модель-аппликация "Числовая прямая";
- мозаики;
- компьютер;
- набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением;

- набор "Фигуры геометрические";
- наборы предметов для занятий;
- опорные таблицы по математике 1-2-3-4 класс;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- наборы с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- счеты;
- таблицы демонстрационные "Математика , 4 класс".

« Утверждаю»

Дата: Зам директора по УВР

Н.Н. Жезлова

Тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности « Математическая шкатулка» во 4 в классе на 2020-2021 учебный год

34 ч (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Математика – царица наук.		5		
1	Презентация «Ох уж эта математика».		7.09.2022	
2	Внеклассное занятие «История чисел».		14.09.2022	
3	Зоркий глаз. Тренируем внимание		21.09.2022	
4	Конкурс эрудитов		28.09.2022	
5	Познавательльно-развлекательная программа «Математика вокруг нас».		5.10.2022	
Занимательная геометрия.		11		
<i>Головоломки, лабиринты, магические квадраты.</i>		2		
6	Логические игры.Занимательные квадраты.		12.10.2021	
7	Лабиринты «Помоги коту добраться до мышат», «Помоги кролику съесть 4 морковки».		19.10.2022	
<i>Оригами.</i>		4		
8	Математическая игра-викторина.		9.11.2022	
9	Построение квадрата, треугольника.		16.11.2022 23.11.2022	
10	Поиск закономерностей. Учись решать.		30.11.2022	
11	Объёмные геометрические фигуры.			
<i>Геометрические фигуры.</i>		5		
12	Круг, окружность. Пейзажная композиция из бумаги « Зимние утро».		7.12.2022	
13	Моделирование из объёмных геометрических фигур. Моно – проект «Игрушки из цилиндра и конуса».		14.12.2022 21.12.2022	
14	Игра - путешествие «Занимательная геометрия».		28.12.2022	
15	Тренажёр «Таблица умножения и деления» для 4 класса		11.01.2023	
Развитие познавательных способностей.		12		
<i>Тренировка внимания.</i>		2		
16	Игра – турнир «Играем с Мудрой совой»		18.01.2023	
17	Домино на умножение и деление..		25.01.2023 1.02.23	
<i>Мир занимательных задач.</i>		6		
18	«Математический зоопарк». Задачи на умножение.		8.02.2023	

19	Заочное путешествие « Кто быстрее долетит до Луны?»		8.02.2022	
20	Игра «Определи ...»		15.02.2023	
21	Сказка. Задачи на сложение и вычитание.		22.02.2023	
22	Занимательные задачи в стихах.		1.03.2023	
23	«Через сказку в мир математики». Задачи – сказки.		15.03.2023	
<i>Совершенствование воображения.</i>		4		
24	Логические задачи на раскрашивание. Карта Волшебного края.		22.03.2023	
25	Конструирование предметов по точкам.		5.04.2023	
26	Рисование по клеточкам.		12.04.2023	
Олимпиадные задания по математике.		6		
27	Логически поисковые задания.		19.04.2023	
28	Математический КВН.		26.04.2023	
29	Игра « Кенгуру»		3.05.2023	
30	Задачи на 2-3 действия.		10.05.2022	
31	Познавательная конкурсно -игровая программа «Считай, смекай, отгадывай»		17.05.2023	
32	Игра- турнир « Играем с Мудрой совой»		23.05.2023	
33	Домино на умножение и деление		30.05.2023	
34	Домино на умножение и деление		31.05.2022	

