

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

(Приказ № 40-ОД от 31.08.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 -9 класс

2020-2025 гг.

**Составитель: Никитина С.Г.,
учитель русского языка
первой квалификационной категории**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа- интернат»

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и

письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20—50% учебного времени. Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы: «Обучение грамоте», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи».

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели обучения коррекционной школы – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Основные формы, методы и средства организации учебной деятельности

Основной формой обучения является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм: фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала

работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала,

предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме. индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока

Используются традиционные и современные методы обучения. объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.; закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного; обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических игр; ИКТ-технологии;

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

проектное обучение;
проблемно-диалоговое обучение;
коммуникативное обучение;
технология уровневой дифференциации и др.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение предмета в 5 классе отводится 170 часов (4 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6 – 9 классах - по 136 часов. Общий объем учебного времени составляет 714 часов.

	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	5 ч	170 ч
6 класс	4 ч	136 ч
7 класс	4 ч	136 ч
8 класс	4 ч	136 ч
9 класс	4 ч	136 ч
Итого	21 ч	714

4 Личностные и предметные результаты освоения предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования (9 класс).

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

5 класс

Планируемые личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитием мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образование слов с новым значением с опорой на образец; - представления о грамматических разрядах слов; - различение изученных частей речи по вопросу и значению; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); - различение предложений, разных по интонации; - нахождение в тексте однородных членов предложения; - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (10-15 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов 	<ul style="list-style-type: none"> - знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; - разбор слова по составу с использованием опорных схем; - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных предложений по опорным словам; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели

<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 10-15 слов) повествовательного характера по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления 	<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20 слов); -письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов)
---	---

6 класс

Планируемые личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину (русский народ и историю России);

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального русского общества);

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -различение предложений, разных по 	<ul style="list-style-type: none"> -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

<p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -нахождение в тексте однородных членов предложения; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (15-20 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 15-20 слов) повествовательного характера по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления 	<ul style="list-style-type: none"> -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных предложений по опорным словам; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; -различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20-25 слов); - письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов)
---	--

5класс

Планируемые личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину (русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества);
 Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе работы с произведениями художественной литературы);

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

и формирование личностного смысла учения;

Формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (25-30 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25- 30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам 	<ul style="list-style-type: none"> -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; -составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; -различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; основной мысли текста (с помощью учителя); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформление всех видов изученных деловых бумаг;

и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	-письмо изложений повествовательных текстов и рассуждения после предварительного разбора до 30-35 слов; -письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли и выбора необходимых языковых средств (30-35 слов)
--	---

8 класс

Планируемые личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину (её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества);

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе изучения произведений литературы);

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, (формирование умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности);

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев);

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на	-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей

<p>основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания 45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45-50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<p>(существительного, прилагательного, глагола, местоимения, наречия) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; -составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; -различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформление всех видов изученных деловых бумаг; -письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов); -письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
--	---

9 класс

Планируемые личностные результаты

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
 Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -участие в обсуждении фактического	-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, местоимения, наречия, числительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

<p>материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50-55 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; -составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; -различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформление всех видов изученных деловых бумаг; -письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); -письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
--	---

Программа ориентирована на достижение обучающимися базовых учебных действий.

Коммуникативные учебные действия:

Участвовать в коллективном обсуждении проблем

Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)

Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач

С определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Регулятивные учебные действия:

Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)

Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения

поставленных задач

Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности

Познавательные учебные действия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач

Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий

Использовать готовые алгоритмы деятельности

Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

5. Содержание учебного предмета.

5класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Звуки и буквы	Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я Мягкий знак на конце и в середине слова Правописание слов с разделительным мягким знаком Текст. Различение текста и не текста Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова Ударные и безударные гласные в слове Проверка безударных гласных в слове Текст. Определение темы текста. Заголовок Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Адрес Коллективное составление рассказа по серии картинок	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и

		<p>мягкие согласные.</p> <p>Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p>Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов.</p> <p>Вспомнить правила переноса таких слов. Обогатить словарь новыми примерами.</p> <p>Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух.</p> <p>Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать</p>
--	--	---

			<p>тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в написании адреса.</p>
2	Слово. Состав слова	<p>Корень и однокоренные слова Общее и различия в значении однокоренных слов Включение однокоренных слов в предложение. Окончание — изменяемая часть слова Установление связи между словами с помощью окончания Приставка как часть слова Изменение значения слова в зависимости от приставки Приставка и предлог Суффикс как часть слова Изменение значения слова в зависимости от суффикса Выделение частей в слове Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов Слово - корень с ударной гласной Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов Проверка безударных гласных в корне слова Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне Единообразное написание парных звонких и глухих</p>	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс, окончание. учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из</p>

		<p>согласных в корне однокоренных слов Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов</p>	<p>отдельных реплик, включая их в заданную схему Диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</p>
3	Части речи	<p>Непроверяемые написания в корне Единообразное написание корня в группе однокоренных слов Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Поздравление Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану Названия предметов, действий и признаков Понятие о частях речи. Существительное Глагол Прилагательное Различение частей речи по вопросу Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания</p>	<p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)</p>
4	Имя существительное	<p>Значение существительных в речи Одушевлённые неодушевлённые существительные Собственные и нарицательные существительные Правописание имен собственных Текст. Тема и основная мысль Текста Понятие о единственном и множественном числе существительных Употребление существительных в единственном и множественном</p>	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные, собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они</p>

		<p>числе Изменение существительных по числам Знакомство с понятием рода Существительные мужского рода Существительные женского рода Существительные среднего рода Различение существительных по родам Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Поздравление Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.</p>	<p>различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>
5	Имя прилагательное	<p>Значение прилагательных в речи Различение признаков, обозначаемых прилагательными Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных среднего рода Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода Изменение</p>	<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и</p>

		<p>прилагательных по родам Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы издания Деловое письмо. Записка</p>	<p>соотносить с вопросами. Овладеть умениями изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок</p>
6	Глагол	<p>Значение глаголов в речи Различение действий, обозначаемых глаголами Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов Прошедшее время глаголов Будущее время глаголов Различение глаголов по временам Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли Глагол. Закрепление знаний. Коллективное изложение текста</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика Понимать глаголов в речи. Различать действия, называемые глаголами и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным</p>
7	Предложение	<p>Выражение в предложении законченной мысли Распространение предложений Порядок слов в предложении</p>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный</p>

		<p>Связь слов в предложении Главные члены предложения. Сказуемое Главные члены предложения. Подлежащее Второстепенные члены предложения Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Разные по интонации предложения Наблюдение за знаками препинания в конце предложений Вопросительные предложения Восклицательные предложения Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Адрес Главные члены предложения Второстепенные члены предложения Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам</p>	<p>порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности. Восстановить в памяти понятия: о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по</p>
--	--	---	---

			<p>вопросам. Правильно подчеркивать члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов к второстепенным.</p> <p>Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.</p> <p>Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, наблюдать за их записью в предложениях.</p> <p>Тренироваться в чтении однородных членов с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений содержащихся в них.</p>
--	--	--	---

6 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Звуки и буквы	Гласные и согласные. Алфавит Несовпадение звука и буквы в слове Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я Мягкий знак на конце и в	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением

		<p>серединеслова Правописание слов с разделительным мягким знаком Текст. Различение текста и не текста Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова Ударные и безударные гласные в слове Проверка безударных гласных в слове Текст. Определение темы текста. Заголовок Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Адрес Коллективное составление рассказа по серии картинок Выражение в предложении законченной мысли</p>	<p>звуки и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по</p>
--	--	--	---

			<p>смыслу общей темой) и несколькоотдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовокк тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнитьи уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться В записи адресов.</p>
2	Предложение	<p>Выражение в предложении законченной мысли Распространение предложений Порядок слов в предложении Связь слов в предложении Главные члены предложения. Сказуемое Главные члены предложения. Подлежащее Второстепенные члены предложения Предложения Текст. Отличие предложения Деление текста на предложения. Разные по интонации предложения Наблюдение за знаками препинанияв конце предложений Вопросительные предложения Восклицательные предложения Повествовательные, вопросительные и восклицательныепредложения Предложение. Закрепление знаний.Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Адрес Главные члены предложения Второстепенные члены предложения Предложения Постановка вопросов от</p>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в</p>

		<p>главных членов предложения к второстепенным членам</p> <p>Различение нераспространенных и распространенных предложений</p> <p>Распространение предложений</p> <p>Знакомство с однородными членами предложения</p> <p>Дополнение предложения однородными членами</p> <p>Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p> <p>Деловое письмо.</p> <p>Записка</p>	<p>составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p> <p>Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, наблюдать за их записью в предложениях.</p> <p>Тренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Познакомиться с разными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части.</p> <p>Тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений.</p>
3	Состав слова	<p>Корень и однокоренные слова</p> <p>Общее и различия в значении однокоренных слов</p> <p>Включение однокоренных слов в предложения.</p> <p>Окончание - изменяемая часть слова</p> <p>Установление связи между словами с помощью окончания</p> <p>Приставка как часть слова</p> <p>Изменение значения слова в</p>	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова:</p>

		<p>зависимости от приставки Приставка и предлог Суффикс как часть слова Изменение значения слова в зависимости от суффикса Выделение частей в слове Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов Слово - корень с ударной гласной Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов Проверка безударных гласных в корне слова Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов Непроверяемые написания в корне Единообразное написание корня в группе однокоренных слов Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Поздравление Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану</p>	<p>корень, приставка, суффикс и окончание. учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Владеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему Диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</p>
--	--	---	---

4	Части речи	<p>Названия предметов, действий и признаков</p> <p>Понятие о частях речи.</p> <p>Существительное</p> <p>Глагол</p> <p>Прилагательное</p> <p>Различение частей речи по вопросу</p> <p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания</p>	<p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p>Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.</p> <p>Употреблять разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)</p>
5	Имя существительное	<p>Имя существительное.</p> <p>Значение существительных в речи</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые существительные</p> <p>Собственные и нарицательные существительные</p> <p>Правописание имен собственных</p> <p>Диктант по теме «Части речи»</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Текст. Тема и основная мысль текста</p> <p>Понятие о единственном и множественном числе существительных</p> <p>Употребление существительных в единственном и множественном числе</p> <p>Изменение существительных по числам</p> <p>Знакомство с понятием рода</p> <p>Существительные мужского рода</p> <p>герой</p> <p>Существительные женского рода</p> <p>Существительные среднего рода</p> <p>Различение существительных по родам</p>	<p>Понимать значение существительных в речи.</p> <p>Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету.</p> <p>Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и</p>

		<p>Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p> <p>Деловое письмо. Поздравление</p> <p>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух</p>	<p>множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями.</p> <p>Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>
6	Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи</p> <p>Различение признаков, обозначаемых прилагательными</p> <p>Изменение прилагательных по родам.</p> <p>Зависимость рода прилагательных от рода существительных</p> <p>Окончания прилагательных мужского рода</p> <p>Окончания прилагательных женского рода</p> <p>Окончания прилагательных среднего рода</p> <p>Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода</p> <p>Изменение прилагательных по родам</p> <p>Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p> <p>Диктант по теме «Основные</p>	<p>Понимать значение прилагательных в речи.</p> <p>Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладеть умениями изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь</p>

		грамматические признаки прилагательных» Работа над ошибками Деловое письмо. Записка	прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок
7	Глагол	Глагол. Значение глаголов в речи Различение действий, обозначаемых глаголами Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов Прошедшее время глаголов Будущее время глаголов Различение глаголов по временам Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли Глагол. Закрепление знаний. Диктант по теме «Основные грамматические признаки глагола» Работа над ошибками Коллективное изложение текста	Понимать глаголов в речи. Различать действия, называемые глаголами и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным

7 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Звуки и буквы	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твердые знаки. Правописание безударных гласных. Правописание безударных гласных в словах Правописание звонких и глухих гласных в словах. Звуки и	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твердые знаки. Найти сходство и различия в случаях

		буквы. Закрепление знаний.	их написания всловах. Доказать это на примерах.
2	Состав слова	<p>Корень. Однокоренные слова Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне . Закрепление. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание в корне в приставке. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Деловое письмо. Поздравление</p>	<p>Рассмотреть схемы состава слов исказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделяют значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о.е.а. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных сложных слов. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Прочитать интересные сведения о</p>

			<p>поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписи</p>
3	<p>Части речи. Имя существительное</p>	<p>Части речи. Различение частей речи Образование одних частей речи от других. Существительное. Значение существительных в речи Использование существительных для сравнения одного предмета с другими. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различия существительных 1.2.3 склонений. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительных с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения Ударные и</p>	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умения сравнивать один предмет с другим, используя существительные определять род и число существительных Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной</p>

		<p>безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Деловое письмо. Записка. Сочинение по данному плану и опорным словам</p>	<p>форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1,2 и 3 склонения. Сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания. Методом подстановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь Определять основное содержание записки</p>
4	Имя прилагательное	<p>Прилагательное. Значение прилагательных в речи Описание предмета и его частей Использование прилагательных для сравнения предметов Словосочетания с прилагательными Согласование прилагательного с существительным в роде и числе Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Изменение прилагательных женского рода по падежам Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и</p>	<p>Обогащать словарь прилагательными и описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительными, опираясь на данные примеры и схемы. Различение окончаний прилагательных в единственном и во множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке</p>

		<p>окончаниями прилагательных Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе</p>	<p>вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, Сделать вывод о соответствии окончаний прилагательных единственном числе.</p>
5	Глагол	<p>Глагол. Значение глаголов в речи Использование глаголов для сравнения предметов Различение глаголов по временам Изменение глаголов по временам Различение глаголов по числам Изменение глаголов по числам Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различие окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов Текст. Составной план текста Понятие о неопределённой форме глагола Правописание глаголов в неопределённой форме Постановка глаголов в неопределённую форму. Использование частицы не в значении отрицания Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Деловое письмо</p>	<p>Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам. Изменять их по числам. Ставит вопросы к глаголам Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Приводить примеры этих различий Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола Использовать уже известный способ постановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глагола в неопределённую форму Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не в диалоге Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере Тренироваться в правильном оформлении писем Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь</p>
6	Местоимение	<p>Местоимение. Личные местоимения. Значения местоимения в речи Местоимения 1-го лица</p>	<p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы ноне называет их. Учиться</p>

		<p>Местоимения 2-го лица Местоимения 3-го лица Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам Различие местоимений по лицам и числам. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Личные местоимения</p>	<p>выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительных) Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений по смыслу друг с другом Учиться различать местоимения 1,2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями</p>
7.	Предложение	<p>Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Распространенные предложения с однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге .предложение. Закрепление знаний. Простое предложение</p>	<p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения Тренироваться в распространении предложений однородными членами Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p>

			<p>Восстановить в памяти все ранее изучение знания об адресе</p> <p>Пополнить тематический словарь. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять допущенные ошибки</p> <p>Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения соединенными союзами и, но.</p> <p>Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком</p> <p>Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения</p> <p>Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложение. Тренироваться в написании объявлений.</p> <p>Разнообразить тематику</p>
--	--	--	---

			объявлений. Коллективно составлять несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
--	--	--	---

8 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Состав слова	<p>Корень. Однокоренные слова Приставка, суффикс, окончание Разбор слов по составу Проверка орфограмм в корне Нахождение орфограмм в корне и приставке Правописание приставок Орфограммы в корне и приставке Текст. Составление плана текста Сложные слова с соединительными гласными о, е Сложные слова без соединительной гласной Сложные слова с соединительной гласной и без неё Состав слова. Закрепление знаний. Сочинение по данному началу частей Деловое письмо. Поздравление</p>	<p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана. Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей</p>

2	<p>Части речи. Имя существительное</p>	<p>Различение частей речи Существительное Значение существительных в речи Существительные, близкие по значению Род, число и падеж существительных Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных Ударные и безударные окончания существительных Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе Надежные окончания существительных во множественном числе Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе</p>	<p>Закреплять знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных чувствами человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во</p>
---	--	--	---

		<p>Окончания родительного падежа существительных во множественном числе Склонение существительных. Закрепление знаний</p>	<p>множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе</p>
3	Имя прилагательное	<p>Прилагательное. Значение прилагательных в речи Прилагательные, близкие по значению Словосочетания с прилагательными Род и число прилагательных Изменение окончаний прилагательных по вопросам Постановка вопросов к прилагательным Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе Изменение прилагательных во множественном числе по падежам Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе Склонение прилагательных. Закрепление знаний Деловое письмо. Записка Характеристика литературного героя</p>	<p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее, обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.</p>

			<p>Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе.</p> <p>Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов.</p> <p>Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части.</p> <p>Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам</p>
4	Местоимение	<p>Значение местоимений в речи</p> <p>Различение местоимений по лицам и числам</p> <p>Склонение личных местоимений</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я) Склонение местоимения 1-го лица единственного числа</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы) Склонение местоимения 1-го лица множественного числа</p> <p>Склонение</p>	<p>Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.</p> <p>Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных.</p> <p>Тренироваться в замене существительных местоимениями, в употреблении местоимений для связи предложений.</p> <p>Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.</p> <p>Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p> <p>Использовать местоимения в</p>

		<p>местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы) Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты) Склонение местоимения 2-го лица единственного числа Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы) Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы) Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно) Склонение местоимений 3-го лица единственного числа Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они) Склонение местоимения 3-го лица множественного числа Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)</p>	<p>речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова филателист. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения в обращении к адресату.</p>
--	--	---	--

		<p>Местоимение. Закрепление знаний. Деловое письмо. Письмо</p>	
5	Глагол	<p>Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению Частица не с глаголами Неопределённая форма глагола Изменение глагола по временам и числам Знакомство с глаголами 1-го лица Постановка вопросов к глаголам 1-го лица Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа Знакомство с глаголами 2-го лица Постановка вопросов к глаголам 2-го лица Правописание глаголов 2-го лица единственного числа Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа Знакомство с глаголами 3-го лица Постановка вопросов к глаголам 3-го лица Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа</p>	<p>Закрепить знания о глаголе, полученные ранее, обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица</p>

		<p>Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться Различение глаголов по лицам и числам Деловое письмо. Объявление Изложение отрывка из повести</p>	<p>единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты</p>
--	--	--	---

6	Наречие	<p>Наречие как часть речи Наречие - неизменяемая часть речинеожиданно Значение наречий в речи Образование наречий от прилагательных Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы как? где?когда? куда? откуда? Наречия, отвечающие на вопроскак? Наречия, отвечающие на вопросгде? Наречия, отвечающие на вопроскогда? Наречия, отвечающие на вопросыкуда? откуда? Подбор наречий с опорой навопросы Деловое письмо. Объяснительнаязаписка Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям</p>	<p>Познакомиться с новой частью речи - наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола кнаречию и запомнить вопросы, некоторые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой частиречи. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристикиперсонажей сказок, басен. Восстановить в памяти правилаоформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа.</p>
7	Предложение	<p>Простые и сложные предложения Составление сложных предложений Выделение однородных членов из предложения Использование однородных членовв предложении Обращение. Знаки препинания приобращении Использование обращений в предложениях Предложение. Закрепление знаний.Деловое письмо. Адрес</p>	<p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложногопредложения при чтении голосом,а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений их данных частей, дополнять сложные предложения недостающейчастью. Вспомнить, какие</p>

			<p>члены предложения называются однородными, и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятыя между однородными членами предложения.</p>
--	--	--	--

9 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Состав слова	<p>Состав слова. Текст Корень и однокоренные слова Образование слов с помощью суффиксов Образование слов с помощью приставок Правописание в корне и приставке Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова Сложносокращённые слова Состав слова. Закрепление знаний. Деловое письмо Автобиография</p>	<p>Обобщать знания о составе слова, опираясь на рисунок. Слова к рисунку и условные обозначения. Тренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования Постараться запомнить как можно больше таких слов. Тренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи Познакомиться о деловой бумагой — автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать биографию по данному плану</p>
2	Имя	Части речи. Текст	Повторить все известные

	существительное	<p>Существительное Значение существительных в речи Существительное. Значение предметности. Использование существительных для сравнения одного предмета с другими. Склонение существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных Несклоняемые существительные Знакомство с несклоняемыми существительными Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными Употребление глаголов в Прошедшем времени с несклоняемыми существительными Существительное. Закрепление знаний. Деловое письмо. Записка Изложение содержания текста биографии писателя</p>	<p>грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в написании предмета или явления только одним существительным. Подбирать близкие противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях. Познакомиться с несклоняемыми существительными, объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Сочинять конец диалога, заканчивая его несклоняемыми существительными. Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения.</p>
3	Имя прилагательное	<p>Прилагательное Значение прилагательных в речи ветеран Прилагательное. Значение признака предмета Употребление прилагательных в прямом и переносном значении Склонение прилагательных</p>	<p>Повторить все известные Грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета. Употреблять прилагательные в</p>

		<p>Согласование прилагательных с существительными</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных</p> <p>Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности</p> <p>Склонение прилагательных</p> <p>Склонение прилагательных</p> <p>Деловое письмо.</p> <p>Объяснительная записка</p>	<p>прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах</p> <p>Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании с существительными. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности и потренироваться в постановке вопросов к ним. Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.</p> <p>Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги</p>
4	Местоимение	<p>Местоимение</p> <p>Местоимение. Значение местоимений в речи</p> <p>Употребление местоимений в тексте</p> <p>Лицо и число местоимений</p> <p>Склонение местоимений</p> <p>Изменение местоимений</p> <p>Правописание местоимений</p> <p>Правописание местоимений</p> <p>Местоимение. Закрепление знаний.</p> <p>Деловое письмо.</p> <p>Письмо</p> <p>Сочинение с элементами рассуждения</p>	<p>Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления существительных</p> <p>Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами</p> <p>Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте</p> <p>Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями</p>
5	Глагол	<p>Глагол</p> <p>Значение глаголов в речи</p>	<p>Повторить все известные грамматические признаки</p>

		<p>Глагол. Значение действия предмета Глаголы, близкие противоположные по значению Использование глаголов выражения сравнения Употребление глаголов в прямом и переносном значении Употребление глаголов значением отрицания Неопределённая форма глагола Выделение глаголов неопределённой форме Правописание глаголов неопределённой форме Изменение глаголов по лицам и числам Различение глаголов по лицам и числам Изменение формы лица и числа глаголов Правописание глаголов 2-го лица в единственном числе Повелительная форма глагола Знакомство с повелительной формой глаголов Правописание глаголов в повелительной форме Использование в речи глаголов в повелительной форме Правописание глаголов. Закрепление знаний Сочинение по данному началу и словосочетаниям</p>	<p>глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме. Обобщить знания о правописании глаголов. Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме. Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания</p>
6	Наречие	<p>Наречие Наречие как часть речи . Значение наречий Употребление наречий с</p>	<p>Вспомнить какая часть часть речи называется наречием и</p>

		<p>глаголами, обозначающими речевую деятельность Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Правописание наречий с гласными а и о на конце. Различие наречий. Закрепление знаний</p>	<p>дополнить определение Тренироваться в использовании наречий с глаголами обозначающими речевую деятельность Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению Сравнить употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. Сравнить однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картины бытового жанра</p>
7	Имя числительное	<p>Числительное Числительное как часть речи Простые и составные числительные Словосочетания с числительными Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30 Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова Правописание 200, 300, 400 Числительное. Закрепление знаний. Деловое письмо. Доверенность</p>	<p>Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи. Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные. Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько ?), другие</p>

			<p>считают предметы по порядку (какой? который?) Приводить примеры словосочетаний с числительными.</p> <p>Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях - во множественном числе.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений.</p> <p>Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных.</p> <p>Запомнить простое правило правописания числительных.</p> <p>Потренироваться в переводе чисел в числительные.</p> <p>Тренироваться в заполнении бланков доверенности.</p>
8	Предложение	<p>Простые предложения</p> <p>Сложные предложения</p> <p>Распространение предложений</p> <p>Составление сложных предложений. Простые и сложные предложения</p> <p>Различение простых и сложных предложений</p> <p>Союз и в простых и сложных предложениях</p> <p>Сложные предложения с союзом что</p> <p>Сложные предложения с союзом чтобы</p> <p>Сложные предложения с союзом потому</p> <p>Сложные предложения с союзом когда</p> <p>Сложные предложения.</p> <p>Закрепление</p>	<p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.</p> <p>Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.</p> <p>Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.</p> <p>Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</p>

		<p>Познакомиться со сложными предложениями о союзах что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Научиться правильно использовать Данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p> <p>Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда.</p>
--	--	--

6. Тематическое планирование

Раздел		Класс	5	6	7	8	9
1. Звуки и буквы			20	18	5	-	-
2. Состав слова			44	28	19	16	10
3. Части речи			11	2	2	1	6
	Имя существительное		25	31	26	19	13
	Имя прилагательное		19	30	16	17	16
	Глагол		15	16	21	21	18
	Местоимение		-	-	12	21	13
	Имя числительное		-	-	-	-	14
	Наречие		-	-	-	13	12
4. Предложение. Текст			33	11	25	19	23
Контрольные работы			9	9	9	9	9
Итого			170	136	136	136	136

Способы контроля знаний: устный опрос, письменные и практические работы. При устном опросе выявляется степень понимания обучающимися изученного материала,

овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике. Письменная проверка знаний проводится на уроках русского языка путём организации самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельные письменные работы проводятся практически на каждом уроке. Время проведения работы от 7-10 до 25-30 минут в зависимости от уровня работоспособности обучающихся. Упражнения и задания для самостоятельной работы составляются учителем с учетом особенностей обучающихся, могут быть различными по степени трудности и объёму.

Содержание контрольных работ определяется целью, которую преследует учитель. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов, они содержат, как правило, задания на определение частей речи. Объём контрольных работ продумывает и составляет учитель в зависимости от изученного материала, уровня работоспособности обучающихся данной группы.

Работа по индивидуальным карточкам позволяет учителю более глубоко проверить имеющиеся знания, т.к. они составляются с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Оценка должна стимулировать учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

Компьютер мультимедиа

1. Интерактивная доска.

Учебно-методическая литература для педагогов

2. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2016

Учебные пособия для обучающихся

Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 5 класс. Э.В.

Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М., Просвещение, 2021

Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 6 класс. Э.В.

Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 7 класс. Э.В.

Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 8 класс. Э.В.

Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 9 класс. Э.В.

Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1

– 4 тетради». Москва. Просвещение.

8. Контрольно-оценочные средства.

5.класс (до 50 слов)

Тема: Повторение. Звуки и буквы

Про рога

Вы ходили летом по грибы. Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули. К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает, вы найдёте рога. За лето у лося новые рога вырастут.

Про рога

Зимой у лося рога сла-бы-е. Задел рогом за дерево – рог упал в снег. За лето но- вы-е рога вы-рас-тут.

Тема: Разные по интонации предложения

Дятел

Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз. Это был молодой дятел. Он ещё мало что видел.

Дятел

Стук в окно. Кто там? Мол-чат. Смо-трю – дятел. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. Это был мо-ло-дой дятел.

Тема: Приставка и предлог

Сказки

Все ребята любят сказки. Чтение их – маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

Сказ-ки

Все ребята любят сказ-ки. У сказ-ки все-гда хо-ро-ший конец. По-э-то-мусказ-ки ходят по земле и учат нас добру.

Тема: Правописание гласных и согласных в корне

Поздняя осень

Я шёл на лыжах по лесной дорожке. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ивы. Быстро взлетел глухарь. Крыльями он поднял столб снега. В сильный мороз глухари спят в сугробах. Там им тепло.

Тихо в лесу. Сне-гом по-кры-ты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грыз-ли ве-точ-ки ивы.

Тема: Правописание имён собственных

Софка

Собачка Софка бежит домой. Откуда она? Из деревни Дубравки. Туда отдали её щенка Щавлика. Каждый день Софка бегаёт его кормить.

Весной речка Рамица разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать? Собачка бросилась в воду и поплыла. Бурные потоки не испугали Софку.

Со-бач-ка Софка бежит домой. От-ку-да она? Из де-рев-ни Дуб-рав-ки. Туда от-да-ли её щенка Щав-ли-ка. Каж-дый день Софка бе-га-ет его кор-мить.

Тема: Существительное. Закрепление знаний

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил. Филин выступил против. Ночью хорошая охота. Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а трава глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит. Судили, рядили и оставили всё как есть.

Птицы судили де-кабрь за длин-ну-ю ночь. Филин был про-тив. Но-чью хо-ро-ша-я охота. Стали судить за глу-бо-кий снег. Тетерев вы-сту-пил про-тив. Он в снегу спит.

Тема: Прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам

Открытие мира

Жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами мягкая летняя трава. Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки. Вдруг на забор села белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный. Она высматривала куриное гнездо.

Же-ре-бён-ка звали Майка. Майке всё было ин-те-рес-но. Над го-ло-вой синее небо. Под но-га-ми мяг-ка-я трава. Се-ры-е пти-чки пры-га-ли у ног Майки.

Тема: Глагол. Изменение глаголов по временам

Ботинки

Петя надел ботинки и вышел во двор. Вдруг ботинки потянули Петю к колодцу. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколот дров. К вечеру ноги устанут. А Петя поймёт, что носил ботинки старшего брата.

Бо-тин-ки

Петя надел бо-тин-ки и вышел во двор. Бо-тин-ки по-тя-ну-ли Петю к ко-лод-цу. Петя взял вёд-ра, на-брал воды и принёс домой.

Тема: Предложение. Однородные члены предложения

У кого какой дом

Весной в лесу шум, гам, переполох. Это птицы начинают строить новые дома. Им нужны ветки, солома, трава, перья. Славка держит в клюве стебелёк. Им птичка сошьёт два листа. Ласточкам нужна глина. Пеночкам – травка. А кроты, мыши, суслики копают под землёй дворцы.

Весной птицы на-чи-на-ют стро-ить новые дома. Им нужны ве-точ-ки, со-ло-ма, трава, перья. В лесу с утра до ве-че-ра шум и гам.

6 класс (до 55 слов)

Тема: Повторение. Звуки и буквы

Дуб

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак!

Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. Стоять дуб будет крепко людям и птицам на радость.

Дуб

По-са-ди-ли ребята в саду дубок. Корень у дуба креп-кий. Найдёт корень вземле воду и начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне

Сыроежка

Я шёл по лесной дорожке. Вот поляна. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завёрнуты кверху. Гриб был, как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил воду до дна. Вода была вкусная и пахла дождём.

Сы-ро-еж-ка

Под бе-рѐз-кой вы-рос-ла крас-на-я сы-ро-еж-ка. Да такая ог-ром-на-я!
Кра-я её за-вѐр-ну-ты квер-ху. Гриб был, как большая глу-бо-ка-я тарелка сводой.

Правописание приставок. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками

Угощение

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверёк взял в лапки рябину и ловко объедал ягоды. Ребята сделали для гостя столик. Клади туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутьё отличное. Сразу найдёт орех в снегу и съест его.

У-го-ще-ни-е

Од-наж-ды ребята за-ме-ти-ли в кор-муш-ке белку. Зверёк ловко объ-е-далягоды рябины. Тогда ребята сделали для белки столик. По-ло-жи-ли туда хлеб, грибы и орешки.

Значение существительных в речи. Грамматические признаки существительных

Ласточка

Осень. Ушло тепло. Ветер пригнал холод. Съежились листья. Льют дожди. Маленькая ласточка осталась одна. Её сёстры улетели на юг. У ласточки болело крыло. Кто согреет птичку в холодную ночь? Мальчик протянул ладони. Не бойся меня, малышка. Садись на ладонь. Согрею тебя и спасу.

Лас-точ-ка

Осень. Ушло тепло. Ветер при-гнал холод. Съе-жи-лись листья. Льютдожди.
Ма-лень-ка-я лас-точ-ка ос-та-лась одна. Её сёстры улетели на юг.

Тема: Склонение прилагательных мужского и среднего рода

Кот-рыболов

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ёршика – коту. Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат.

Кот-рыболов

Дед с вну-ком ловили рыбу. Кот сидел рядом. Дед за-дре-мал. Вдруг кот тол-кнул деда. Дед дёрнул удочки. По-пал-ся лещ и ёршик. Мо-ло-дец кот!

Тема: Изменение глаголов по временам и числам

Родная земля

Человек живёт на земле. Тут он растёт, познаёт жизнь. Припадёт герой из сказки к родной земле, попросит у земли сил. Только потом отправится в путь. За родную землю солдаты умирали, но не отдавали её врагу. Мужчины передают детям сыновнее чувство к Отчизне.

Родная земля

Че-ло-век живёт на земле, поз-на-ёт жизнь.

За родную землю сол-да-ты у-ми-ра-ли, но не от-да-ва-ли её врагу. Так рож-да-ет-ся сы-нов-не-е чув-ство к От-чиз-не.

Тема: Предложение

Верблюд

Верблюд – южный брат коня. Тяжёлые, мозолистые, крепкие ступни не боятся горячего песка. Пища верблюда – колючие растения. Верблюд очень вынослив. Легко переносит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, верблюд, на здоровье! После короткого отдыха верблюд готов к тяжёлому пути. У человека нет более надёжного помощника в пустыне.

Вер-блюд

Вер-блюд очень вы-нос-лив. Легко пе-ре-но-сит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, вер-блюд, на здо-ро-вье!

Тема: Повторение за год

Грачи прилетели

Прилетели грачи. С ними весна пришла. Летят скворцы, дрозды, кукушки. В лесах свистят, щелкают и поют птицы. Потом песни стихают. Зато можно услышать писк птенцов. Малыши требуют еды с утра до вечера.

При-ле-те-ли грачи. За ними летят сквор-цы, дроз-ды, ку-куш-ки. В лесах свис-тят, щёл-ка-ют и поют птицы. Потом песни сти-ха-ют.

7 класс (до 65 слов)

Тема Повторение. Предложение

Волшебник-невидимка.

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой. Встала мама утром корову доить. А на крыльчке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена. Невидимка, кто ты?

Жил во дворе вол-шеб-ник. Был он не-ви-дим-кой. Вот ведро с мо-ло-ком сто-ит. В са-ра-е чисто. У ло-ша-ди мешок сена. Мама зна-ла не-ви-дим-ку.

Тема: Состав слова. Правописание в корне и приставке. Сложные слова с соединительными гласными о, е

Летом налетел ураган, обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли. Укутали землю снега. Решил лесник дров нарубить и отправился на лыжах к ели. Съехал с горки и идёт по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил – у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу. Сладко спит зверь на подстилке из сухой хвои. Пусть косолапый спитна здоровье.

Решил лесник дров нарубить. Пошёл на лыжах в лес. Смотрит, у ели дымоквьётся. Здесь медведь ус-тро-ил берлогу.

Пусть ко-со-ла-пый спит на здоровье.

Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения

Опушка

Человека и зверя влечёт лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под берёзкой. Зимой вдоль опушки идёт лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А на опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это заяц топтался у края леса. А это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке.

Опушка

Че-ло-ве-ка влечёт лесная опушка. Можно от-дох-нуть под берёзкой. Зимой в поле вьюга. По лесу трудно пройти. А на опушке тишь и бродить можно свободно.

Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения

Первая красавица

Капля была дочкой сосульки и солнца. Она висела на кончике сосульки и хвасталась ручью. Думала, что другой такой красавицы нет на свете. Вдруг дунул ветерок. Упала капля в ручей. А в ручье много таких. Урчит весенний ручей. И в потоке талой воды не видно капли.

Первая кра-са-ви-ца

Капля была дочкой сосульки и сол-нца. Она думала, что другой такой кра-са-ви-цы нет на свете. Дунул верерок. Упала капля в ручей. А там таких красавиц много.

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных

Новогодняя ночь

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса. Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками. Долгим был путь молодого января к новогодней ночи — целый год.

Но-во-год-ня-я ночь

Молодой январь пригласил ёлочку на но-во-год-ний праз-дник. Он подарил ей бусы и серёжки. Угостил ёлочку мятным пряником и о-реш-ка-ми.

Тема: Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам

Весенние часы

До середины марта ещё морозно, как зимой. Но весна завела уже свой будильник. Вот проглянуло солнце, поднялось повыше, спустило свои добрые лучи с голубого неба. Крыши домов потемнели, задымились лёгким паром от талого снега. Родилась первая капля. Внизу сугроб проглотил маленькую каплю. Идут весенние часы. А зазвонит будильник только с прилётом первых птиц.

Тема: Правописание частицы не с глаголами

Солнечные зайчики

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, загадки. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали, а вот поймать их не удалось никому.

Никто толком не знает, что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковороде не поджарить. Это и помогла зайчикам уцелеть. А они скуки не знают и людям душу веселят.

Тема: Правописание личных местоимений

Подарок

Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в середине луга зеркальце. Это лужица талой воды. Из неё пьют птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака.

Развёл я руки - и зеркальце стало моим. Нет! Пальцем его не трону. Оставлю зелёным травам.

Тема: Повторение. Простое и сложное предложение

Лесной праздник

Лёгким туманом укрыты берёзы, осины и ели. Но вот поднялось над лесом солнце. Оно теперь встаёт рано, а ложится поздно. Солнце прогнало туман и осветило деревья. Тут и начался лесной праздник. Зацвели травы и деревья. Засвистел, защёлкал в кустах соловей. Звонко, радостно куковала кукушка. В глубоких, но прозрачных лужах урчали и квакали лягушки. Каждый веселился на свой лад.

8 класс (до 65 слов)

Тема Повторение. Предложение

Волшебник-невидимка.

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой. Встала мама утром корову доить. А на крыльчке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена.

Невидимка, кто ты?

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой. Вот ведро с молоком стоит. В сарае чисто. У лошади мешок сена. Мама знала невидимку.

Тема: Состав слова. Правописание в корне и приставке. Сложные слова с соединительными гласными о, е

Летом налетел ураган, обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли. Укутали землю снега. Решил лесник дров нарубить и отправился на лыжах к ели. Съехал с горки и идёт по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил – у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу. Сладко спит зверь на подстилке из сухой хвои. Пусть косолапый спит на здоровье.

Решил лесник дров нарубить. Пошёл на лыжах в лес. Смотрит, у ели дымок вьётся. Здесь медведь ус-тро-ил берлогу.

Пусть косолапый спит на здоровье.

Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения

Опушка

Человека и зверя влечёт лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под берёзкой. Зимой вдоль опушки идёт лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А на опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это заяц топтался у края леса. А это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке.

Опушка

Человека влечёт лесная опушка. Можно отдохнуть под берёзкой. Зимой в поле вьюга. По лесу трудно пройти. А на опушке тишь и бродить можно свободно.

Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го

склонения

Первая красавица

Капля была дочкой сосульки и солнца. Она висела на кончике сосульки и хвасталась ручью. Думала, что другой такой красавицы нет на свете. Вдруг дунул ветерок. Упала капля в ручей. А в ручье много таких. Урчит весенний ручей. И в потоке талой воды не видно капли.

Первая кра-са-ви-ца

Капля была дочкой сосульки и сол-нца. Она думала, что другой такой кра-са-ви-цы нет на свете. Дунул верерок. Упала капля в ручей. А там таких красавиц много.

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных

Новогодняя ночь

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса. Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками. Долгим был путь молодого января к новогодней ночи — целый год.

Но-во-год-ня-я ночь

Молодой январь пригласил ёлочку на но-во-год-ний праз-дник. Он подарил ей бусы и серёжки. Угостил ёлочку мятным пряником и о-реш-ка-ми.

Тема: Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам

Весенние часы

До середины марта ещё морозно, как зимой. Но весна завела уже свой будильник. Вот проглянуло солнце, поднялось повыше, спустило свои добрые лучи с голубого неба. Крыши домов потемнели, задымились лёгким паром от талого снега. Родилась первая капель. Внизу сугроб проглотил маленькую каплю. Идут весенние часы. А зазвонит будильник только с прилётом первых птиц.

Тема: Правописание частицы не с глаголами

Солнечные зайчики

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, загадки. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали, а вот поймать их не удалось никому.

Никто толком не знает, что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковороде не поджарить. Это и помогла зайчикам уцелеть. А они скуки не знают и людям душу веселят.

Тема: Правописание личных местоимений

Подарок

Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в середине луга зеркальце. Это лужица талой воды. Из неё пьют птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака.

Развёл я руки - и зеркальце стало моим. Нет! Пальцем его не трону. Оставлю зелёным травам.

Тема: Повторение. Простое и сложное предложение

Лесной праздник

Лёгким туманом укрыты берёзы, осины и ели. Но вот поднялось над лесом солнце. Оно теперь встаёт рано, а ложится поздно. Солнце прогнало туман и осветило деревья. Тут и начался лесной праздник. Зацвели травы и деревья. Засвистел, защёлкал в кустах соловей. Звонко, радостно куковала кукушка. В глубоких, но прозрачных лужах урчали и квакали лягушки. Каждый веселился на свой лад.

9 класс (до 70 слов)

Тема: Состав слова. Правописания в корне

Мальчик встретил в лесу старика. Старик шёл усталый, но улыбался. На вопрос мальчика он ответил, что в лесу есть красота, радость и тайна. Посмотрел мальчик вокруг. Самой красивой показалась ему головка фиалки. Поют птицы, жужжат пчёлы. В этих звуках мальчик услышал радость. Но где же тайна?

Каждый год приходил мальчик в лес искать тайну, но находил только красоту и радость. А тайна была в том, что красота вечна.

Мальчик шёл по лесу. Пели птицы. Летали пчёлы. Цвели фиалки. Было очень красиво. Мальчик увидел старика. Старик улы-бал-ся. Он знал тайну леса.

Тема: Сложные слова с соединительными гласными и без них. Род, число, падеж существительных

Мишки научили

Это случилось во время путешествия по тайге. Мы прошли бурелом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и от усталости сразу заснули. Разбудил нас грохот. Мы выскочили из шалаша и поняли причину камнепада.

У края скалы возились два медвежонка. Они сгребали лапами камни и бросали вниз. Булыжники крушили наше жилище. Вдруг появилась медведица и увела своих верхолазов.

Хороший урок мы получили. Нельзя строить в тайге шалаш под скалами.

Мишки

У края скалы возились два мед-ве-жон-ка. Они брали лапами камни и бросали вниз. Камни рушили наш шалаш. Но пришла мед-ве-ди-ца и увела своих малышей.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных

Осень

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок. Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ. Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья. Кончился листопад. На смену ему пришёл листождёр. Прошёлся он по роцам, побуянил в парках. Сделал своё дело - и замолк.

Осень

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья. Прошёлся по роцам, по-бу-я-нил в парках и замолк.

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе

Следы на снегу

Пришла пора снегопадов и крепких морозов. До самых крыш замело избы горбатыми сугробами.

Интересно молодым следопытам читать белую книгу зимы. Вот под тонкими рябинками

краснеют ягоды. Это снегири выбирали из ягод семена. У осин ночью кормились зайцы. К ближним оврагам цепочкой ведут следы лисы. Искала она рябчиков и тетеревов.

Звери и птицы пишат на белых страницах истории из лесной жизни. А Вьюги даметели листают эти страницы.

Следы на снегу

Зима в лесу. Вот на снегу ягоды рябины. Снегири выбрали из них семена. У осин по ночам кормятся зайцы. А вот цепочка следов лисы. Она искала рябчиков.

Тема: Склонение местоимений

Гроза

Навстречу солнцу ползёт тёмная туча, на ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкие раскаты грома, но дождя ещё нет. Ветер гнёт деревья и поднимает на дороге пыль. Сейчас брызнет дождь, и начнётся настоящая гроза. Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Большая капля падает мне на щёку и ползёт слезой по подбородку.

Во время дождя ветер утих. Шумел только дождь и мелкой дробью стучал по сухой дороге.

Гроза

По небу ползёт тёмная туча. Мелькает молния. Слышны раскаты грома, но дождя ещё нет. Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Ветер утих.

Тема: Глагол. Закрепление знаний

Вечные спутники

Я начала собирать книги ещё в первом классе. Теперь у меня скопилось много книг. Они не помещаются на книжной полке. Мне пришлось поставить книги в два ряда.

С радостью смотришь на это богатство и гордишься им. А на меня смотрят разноцветными корешками Пушкин, Лермонтов, Толстой.

Книги сопровождают человека с ранних лет до глубокой старости.

Это моя книжная полка. Там стоят мои книги. Их много. Я по-ста-ви-ла Книги в два ряда. В первом ряду любимые книги. На меня смотрят ко-реш-ка-ми Пушкин, Лермонтов, Толстой.

Тема: Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться

Концерт

Лесной концерт нужно слушать в мае. Лесные артисты дают концерт после долгого молчания. На чужбине перелётные птицы не поют и не вьют гнёзд. На лесной концерт не ходят большой группой, не одеваются ярко, не лазают по деревьям. Весной птицы на гнёздах и могут испугаться. В мае лесной концерт будет продолжаться круглые сутки. Перерыв бывает вовремя дождя. Поют артисты все разом. Попробуй различить их голоса.

Концерт

Лесной концерт нужно слушать в мае. Шуметь нельзя. Лесные артисты дают концерт после долгого мол-ча-ни-я. Поют они все разом. Попробуй различить их голоса.

Тема: Наречие

Белки-прыгуны

В нашей местности живут белки. Большая часть их жизни проходит на деревьях. Я стоял у ели и наблюдал игру зверьков. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. Как безотказно служат им цепкие лапки и пушистый хвост.

Трудно найти зверьков, равных белке в ловкости, смелости и красоте.

Белки-прыгуны

Я стоял у ели и наблюдал игру белочек. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. Как безотказно служат им цепкие лапки и пушистый хвост.

Тема: Повторение за год

Птичий будильник

Трудно было Коле утром вставать. Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На полочке Коля укрепил прутик с колокольчиком и ломтиком сала. Просыпается теперь Коля рано. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под весёлый звон. Он уже в школу идёт, а будильник всё не умолкает. Надёжный. Мальчик не заводит будильник, а только сало меняет.

Утром Коля встал рано. За окном уже звенел ко-ло-коль-чик. Синички слетелись и теребят сало. Коля умылся и по-зав-тра-кал под весёлый звон. Надёжный был будильник.

10 класс (70—75 слов)

Тема: Повторение. Простые и сложные предложения с союзами без них

Жатва

Солнце ещё греет, а ночью уже прохладно. Осень в лесу свои порядки заводит. Желтит она листья деревьев, румянит рябину, а люди не видят этой красоты. Горопятся они на поля. Там урожай поспел. Гудят комбайны, и течёт зерно в грузовики. Новый урожай не должен быть хуже старого. А в старину машин не было. Серпами колосья срезали, руками снопы вязали. Тяжела уборочная страда, но звучат на полях песни.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных

В парке музыкант играл на флейте. Чудесная мелодия была слышна птицам, деревьям и цветам. Много было в этом звуке радости и грусти. Напевала флейта о солнце, о жаворонке, о ласковом свете любимых. Смолкла песня. Музыкант ушёл, а флейту оставил. Ветер подлетел к флейте и подул в неё. Загудела флейта. Ветер снова подул, но флейта только гудела. Удивился ветер. Почему флейта не слушается, почему не играет.

В парке музыкант играл на флейте. Птицы, деревья, цветы слушали музыку. Много было в этом звуке радости и грусти. Смолкла песня. Музыкант ушёл, а флейту оставил.

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных, обозначающих признак по принадлежности

Медведь

Каждую ночь медведь приходил к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбы головы. А медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся. Зверь спокойно рыбу съел и убежал. Зарядили мы ружья и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Зверь наблюдал за нами. Мы замерли от такого медвежьего нахальства, даже ружья забыли вскинуть. Пусть живёт, раз он такой хитрый.

Медведь

Каждую ночь медведь приходил к нашей избушке и съедал улов рыбы. Я поставил капкан, а сверху навалил рыбы головы. Зверь спокойно съел рыбу и убежал.

Тема: Правописание личных местоимений

Эхо

Живёт в лесу эхо. Что мы о нём знаем?

Эхо - это голос тишины. Ему не лень откликаться на наш призыв. Ребята заблудились, а эхо их ободрит. Они запели, и эхо с ними поёт. Каждый наш поступок в лесу порождает отклик. Ты идёшь и цветы палкой сшибаешь, а эхо за тобой бежит, сердится. Ты дерево срубил тайно - эхо на весь лес стучит по твоей совести. Ты птицу убил - заплакало по ней эхо.

Эхо

Живёт в лесу эхо. Эхо - это голос тишины. Оно от-кли-ка-ет-ся на наш призыв. Ребята заблудились, а эхо их ободрит. Они запели, и эхо с ним и поёт.

Тема: Повелительная форма глаголов

С любовью к природе

Ты любишь лес с орехами, ягодами и грибами. Ты любишь зимой проложить лыжню по мягким сугробам. Но лес, река, луг не могут сами позаботиться о себе. Не умеют защитить себя мелкие зверушки, птицы, насекомые. А вы, ребята, можете сделать много доброго. Не ломайте веток! Не топчите молодую поросль! Не троньте гнёзда, норки. Постарайтесь не принести вреда природе. А затем придёт желание больше узнать о жизни животных и растений.

С любовью к природе

Ты любишь лес с орехами, ягодами и грибами. Не ломай веток! Не тронь гнёзда, норки. Постарайся не принести вреда природе.

Тема: Правописание наречий

Певчая дорожка

Разные в лесу бывают дороги. Налево пойдёшь - в чаще заблудишься. Направо пойдёшь - назад не вернёшься.

Но бывают и другие дороги. По таким пойдёшь - на всю жизнь запомнишь. Нужно только выйти из дома ещё затемно, а к рассвету быть у лесной тропинки. Вот слева у развилки поёт иволга. Изредка тоненьким голоском ей отвечает трясогузка. Вот справа у тропинки бормочет тетерев. Снова и снова трещит в траве кузнечик.

Идёшь по певчей дорожке и радуешься.

Певчая дорожка

Мы идём по лесной тропке. Слева поёт иволга. Тонким голоском ей от-ве-ча-ет трясогузка. Справа от нас бормочет тетерев. А впереди трещит кузнечик.

Тема: Правописание числительных

Болдинская осень

В августе 1830 года Пушкин уезжал из Москвы в Болдино. Дорога предстояла в пятьсот вёрст. Перед отъездом дни были печальными. Умер любимый дядюшка, который привозил его учиться в лицей.

Болдинское осеннее одиночество оказалось очень плодотворным. Тетради заполнялись новыми стихами, повестями, сказками. Поэту писалось легко. Только в декабре Пушкин вернулся в Москву. Впереди ещё будет шесть лет жизни. Будут написаны прекрасные произведения. Но такая болдинская осень уже не повторится.

Тема: Знаки препинания в простых и сложных предложениях

Вот так вывод!

Учитель рассказывал о скорости распространения звука. Ребята поняли, что звук распространяется не очень быстро. На улице дети играли в мяч. Сначала мы увидели, как

мяч ударился о стену, и только потом услышали звук удара. Мишке показалось очень интересным это явление. Он сделал для себя полезный вывод. После урока попросил учителя посадить его на первую парту рядом с дверью. Хитрому Мишке хотелось первому слышать звонок на перемену.

Тема: Повторение за год

Кому что удивительно

Таньку ничем не удивишь. Никто не мог перепрыгнуть через огромную лужу, а я перепрыгнул. Все удивились, кроме Таньки. Сначала я очень старался её удивить. Чего я только не делал. Она не удивляется. Мама даже испугалась, она подумала, что мне нездоровиться

