

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Графика и письмо»
1 дополнительный -4 классы
(вариант 6.4)

Предмет «Графика и письмо» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования для обучающихся с ТМНР: формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Содержание предмета направлено на формирование основ грамотности и коммуникативной компетентности. «Графика и письмо» является для школьников средством развития их психических процессов и моторного развития, каналом социализации личности.

В младших классах школьникам с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по графике и письму, усвоение которых важно для формирования у них графических навыков. Овладение элементарными знаниями по графике и письму прежде всего необходимо для приобретения практических навыков письменной речи, формирования основных графических навыков.

1 дополнительный класс. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Дети приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

1-2 класс. Уроки графики и письма неразрывно связаны с уроками обучения чтению и проводятся блоком (альтернативное чтение-графика и письмо). Младшие школьники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги.

Программа «Графика и письмо» включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. На всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. В 3—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников с ТМНР к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью

вопросов.

Рабочая программа по курсу «Графика и письмо» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Устава областного государственного казённого специального / образовательного учреждения «Кохомская КШИ».

Учебно-методический комплекс.

*Интернет-ресурс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Владение элементарными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- составлять и записывать простые предложения,
- списывать небольшие тексты (2-3 предложения);
- писать под диктовку отдельные слова несложной структуры;

Учащиеся должны знать: алфавит.