

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 29.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

РАССМОТРЕНО
МО педагогов
Протокол №1 от 27.08.2022

(Приказ № 53-ОД от 29.08.2022)

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек и среда»**

10 класс

Составитель: Шустенкова Л. Г.,
учитель __ истории
первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Человек и среда» для обучающихся со сложным дефектом в развитии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании»

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12. 2002 № 189

Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) от 07.08.1996 № 556-ПГД

Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27-2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»

Устав ОГКОУ «Кохомская КШИ».

Программа разработана на основе: основной общеобразовательной программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Каждый человек на улице, в быту, в природе может встретиться с рядом опасностей, которые необходимо уметь

преодолевать, избегать, а если опасность случилась, то действовать.

В силу возрастных психофизических особенностей: чрезвычайная эмоциональность, подвижность, физическая слабость, отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями, техникой – говорят о необходимости систематического и планомерного обучения ребёнка жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться.

В предложенном курсе органично сочетаются упражнения, направленные на развитие всех высших психических функций, а также на развитие эмоциональной сферы обучающихся.

Цель данного курса - формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретать способность сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

Задачи:

- развивать навыки по защите жизни и здоровья;
- изучение законов правильного питания как основе здорового образа жизни и профилактики многих заболеваний человека;
- ознакомление с различными видами повреждений и травм, правилами оказания первой медицинской помощи;
- формирование у обучающихся практических навыков взаимодействия с объектами природы, её явлениями; осмысление собственной деятельности в контексте законов природы;

- социальная адаптация обучающихся к жизни в современном обществе.

Усвоение программы строго индивидуально, согласно уровню подготовки и развития обучающихся. Учебными пособиями данный курс не обеспечен.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения: 10 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю).

Содержание программы учебного курса

10 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

Введение

Знакомство с курсом. Что и как мы будем изучать

Окружающая среда

Что такое безопасность? Взаимодействие человека с окружающей средой.

Опасные и безопасные ситуации. Учись принимать решения в опасной ситуации. Город, поселок, микрорайон, где мы живем.

Безопасность в помещении

Опасности в помещении. Острые, колющие и режущие предметы. Электрические приборы и правила обращения с ними. Правила безопасного поведения с предметами бытовой химии. Лекарства их польза. Газ в нашем доме: друг или враг. Правила пользования газом. Правила безопасного поведения на балконе. Правила безопасного обращения с лекарственными средствами. Правила безопасности в лифте, в подъезде дома. Как вести себя со злоумышленниками. Незнакомец. Один дома. Огонь- друг или враг. Основные правила пожарной безопасности. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, на транспорте.

Безопасность на улице

Элементы улиц и дорог. Безопасность на улице. Источники опасности на улице. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Пешеход- участник дорожного движения. Правила дорожного движения. Безопасность в транспорте. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Правила поведения в толпе. Терроризм и безопасность человека. Угроза терроризма в школе. Что делать если вы оказались в заложниках. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.

Безопасность на природе

Человек и природные явления. Правила безопасного поведения в лесу. Кладовая леса. Полезные и опасные дары леса. Нежелательные встречи. Лесные пожары. Первая помощь при укусах насекомых, змей. Если ты заблудился в лесу. _Безопасность на воде. Безопасность на льду. Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний и летний период. Поведение на прогулке, в походе, незнакомом населенном пункте.

Основы здорового образа жизни

Режим дня. Значение сна. Отдых. Физкультура и спорт. Занятия физкультурой - основа для сохранения здоровья.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- понятие окружающей среды, взаимодействие человека с окружающей средой;
- элементы опасности на улице, в помещении, на природе;
- правила безопасного поведения в различной окружающей среде;
- опасные и чрезвычайные ситуации природного характера;
- социально-криминалистические ситуации;
- основы здорового образа жизни

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рационально организовывать труд и отдых, соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- наблюдать за состоянием собственного организма
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в предмет «Человек и его среда»	1
	Окружающая среда	7
2	Что такое безопасность	1
3	Город, поселок, микрорайон где мы живем	
4	П/р « Развитие внимания »	1
5	Взаимодействие человека с окружающей средой. Опасные и безопасные ситуации	1
6	Учусь принимать решения в опасной ситуации	1
7	П/р «Развитие наблюдательности»	1
8	Обобщающий урок по теме	1
	Безопасность помещения	16
9	Опасности в помещении. Острые, колющие и режущие предметы.	1
10	Электрические приборы в доме	1
11	П/р « Правила обращения с электроприборами»	1
12	Предметы бытовой химии и и правила безопасного обращения с ними	1
13	Лекарства в доме. Правила безопасного обращения с лекарственными средствами.	1
14	Газ в нашем доме. Друг или враг.	1
15	П/р « Правила безопасного поведения с газом»	1
16	Правила безопасного поведения на балконе.	1
17	Правила безопасности в лифте, в подъезде дома	1
18	Незнакомец на пороге	1
19	Правила личной безопасности дома	1
20	Огонь-друг или враг.	1
21	Основные правила пожарной безопасности.	1
22	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, на транспорте.	1
23	П/р « Памятка обучающемуся о действиях при пожаре в школе»	1
24	Обобщающий урок по теме	1
	Безопасность на улице	19
25	Элементы улиц и дорог	1
26	Безопасность на улиц	1

27	Источники опасности на улице	1
28	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах	1
29	Пешеход- участник дорожного движения	1
30	Правила дорожного движения	1
31	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге	1
32	Безопасность в транспорте. Автобус, троллейбус	1
33	Безопасность в метро	1
34	Правила поведения в толпе	1
35	Безопасность на железной дороге.	1
36	Правила безопасного поведения в электричке	1
37	Как действовать при чрезвычайных ситуациях на транспорте чтобы выжить	1
38	П/р « Я пассажир»	1
39	Терроризм и безопасность человека.	1
40	Угроза терроризма в школе	1
41	П/р «Что делать если вы оказались в заложниках»	1
42	Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.	1
43	Обобщающий урок по теме	1
	Безопасность на природе	19
44	Человек и природные явления.	1
45	Правила безопасного поведения в лесу	1
46	Кладовая леса	1
47	Полезные и опасные дары леса.	1
48	П/р «лекарственные растения»	1
49	П/р «Ядовитые растения »	1
50	Нежелательные встречи в лесу	1
51	Одежда и обувь для леса. Мази, крема, спреи для защиты от кровососущих насекомых	1
52	П/р « Практические навыки по использованию защитных средств»	1
53	Что еще пригодиться в лесу	1
54	Первая помощь при укусах насекомых, змей.	1
55	Если ты заблудился в лесу	1
56	Безопасность на воде.	1
57	П/р « Что делать чтобы не утонуть»	1
58	П/р « как помочь утопающему»	1
59	Безопасность на льду	1
60	П/р « Что делать если провалился под лед»	1

61	Поведение на прогулке, в походе, незнакомом населенном пункте.	1
62	Обобщающий урок по теме	1
	Основы здорового образа жизни	6
63	Режим дня	1
64	Сон и его значение. Правила здорового сна	1
65	Отдых. Виды отдыха	1
66	Физкультура и спорт — основа для сохранения здоровья	1
67	Обобщающий урок по теме	1
68	Итоговое обобщение за год	1

Используемый учебно-методический комплекс

«Основы безопасности жизнедеятельности» 2 класс. Усачев А. А., Березин А. И., - М., 2002

«Основы безопасности жизнедеятельности» 3-4 класс. Усачев А. А., Березин А. И., - М., 2003

«Основы безопасности жизнедеятельности» 5класс. Усачев А. А., Березин А. И., - М., 2004
Интернет-ресурс

« К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта», Имехенова С.В., Шелкунова О.В.// Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3
«Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития»:(Олигофренопедагогика)
/Под ред. Б.П.Пузанова. – М., Академия, 2000 – с.152-172

Технические средства:

- 1.Проектор
 - 2.Компьютер
 - 3.Экран.
- Интернет-ресурс