

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(Протокол №1 от 29.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:

РАССМОТРЕНО  
МО педагогов  
Протокол №1 от 27.08.2022

(Приказ № 53-ОД от 29.08.2022)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Домоводство»  
(10 класс)**

Составитель: Спиридонова О.М.,  
Учитель начальных классов  
1 квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 10 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и являются учебно-методической документацией ОГКОУ «Кохомская КШИ».

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Домоводство».**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе. Важно формирование мотивации к бытовому ежедневному труду, развитие интереса к разным видам доступной деятельности по самообслуживанию, положительное отношение к результатам своего труда. Постепенно у обучающегося формируются качества целенаправленной деятельности, которые позволяют выполнять освоенную работу в течение длительного времени, осуществлять её в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству выполняемой работы и производить её в установленные сроки.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

**Основные задачи:** развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности; формирование навыков самообслуживания и организации быта; освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимых правил техники безопасности.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен за 10 год обучения.

| <b>Класс<br/>(год<br/>обучения)</b> | <b>Количество часов в<br/>неделю</b> | <b>Количество часов<br/>за год</b> |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 10 класс                            | 2                                    | 68                                 |

**Личностные результаты.**

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень**

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации.

### **Максимальный уровень**

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Базовые и учебные действия**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Просмотр учебных фильмов

Наблюдение за демонстрациями учителя

Работа с раздаточным материалом

Игровая, творческая, познавательная, коммуникативная, усвоение нового материала

Разучивание символических социальных жестов.

Работа с предметной и изобразительной наглядностью (картинками, фотографиями, слайдами, видеосюжетами и пр.).

Практические работы.

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП.

Годовая промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяются метод наблюдения и метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются и члены его семьи.

## 5. Минимум содержания образования по разделам.

### Приготовление пищи.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника) Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

### Уборка помещения.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола.

### Уход за вещами.

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

### Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

## 6. Тематическое планирование

| Разделы            | 10 класс | 11 класс |
|--------------------|----------|----------|
| Покупки            | 15       | 17       |
| Приготовление пищи | 18       | 18       |
| Уход за вещами     | 19       | 19       |
| Уборка помещения   | 16       | 14       |
| Итого              | 68       | 68       |

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Умение принимать посильное участие в повседневных делах в школе.

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации в школе.

### Календарно-тематический план учебного предмета «Домоводство» 10 класс.

| № п/п                     | Тема урока | Дата     |          |
|---------------------------|------------|----------|----------|
|                           |            | по плану | по факту |
| Уход за вещами (19 часов) |            |          |          |

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 1-4                                  | Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.   |  |  |
| 5-7                                  | Название обуви: уличная, школьная, домашняя  |  |  |
| 8-9                                  | Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.   |  |  |
| 10                                   | Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.   |  |  |
| 11                                   | Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.   |  |  |
| 12-13                                | Стирка и сушка мелких вещей ( носки).<br>Практическая работа   |  |  |
| 14-15                                | Стирка рабочей одежды (фартук, косынка)  |  |  |
| 16-17                                | Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом. |  |  |
| 18-19                                | Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани   |  |  |
| <b>Приготовление пищи (18 часов)</b> |  |  |  |
| 20-21                                | Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами.                                   |  |  |
| 22-23                                | Приготовление пищи. Режим питания.   |  |  |
| 24-25                                | Основные продукты питания: мясо.   |  |  |
| 26-27                                | Основные продукты питания: рыба.   |  |  |
| 28-29                                | Основные продукты питания: крупа, сахар  |  |  |
| 30-31                                | Основные продукты питания: молоко и молочные продукты  |  |  |
| 32-33                                | Основные продукты питания: овощи и фрукты  |  |  |
| 34-35                                | Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.                                      |  |  |
| 36-37                                | Холодильник. Правила пользования холодильником.  |  |  |
| <b>Уборка помещения (16 часов)</b>   |  |  |  |
| 38-39                                | Предметы для уборки помещений.   |  |  |
| 40-41                                | Правила пользования предметами уборочного инвентаря  |  |  |
| 42-43                                | Подметание пола и протирание пыли.   |  |  |
| 44-45                                | Мебель, виды мебели.   |  |  |
| 46-47                                | Уход за полированной мебелью.  |  |  |
| 48-49                                | Уход за мягкой мебелью.  |  |  |
| 50-51                                | Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора  |  |  |
| 52-53                                | Уборка класса. Практическая работа.  |  |  |
| 54-56                                | Виды магазинов.  |  |  |
| 57-58                                | Ориентация в расположении отделов магазина.  |  |  |
| 59-60                                | Нахождение нужного товара в магазине. Игра.  |  |  |
| 61-62                                | Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.                                      |  |  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| 63-64 | Раскладывание продуктов в места хранения из сумки  |  |  |
| 65-66 | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок   |  |  |
| 67-68 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. |  |  |

**Календарно-тематический план учебного предмета  
«Домоводство» 11 класс.**

| №п/п                                 | Содержание (тема раздела, уроков)   | Дата     |          |
|--------------------------------------|---|----------|----------|
|                                      |   | по плану | по факту |
| <b>Уход за вещами (19 часов)</b>     |   |          |          |
| 1-3                                  | Уход за резиновой обувью.   |          |          |
| 4-6                                  | Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.   |          |          |
| 7-9                                  | Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца  |          |          |
| 10                                   | Просушивание мокрой обуви.  |          |          |
| 11-14                                | Ручная стирка. (полотенце.)   |          |          |
| 15                                   | Ручная стирка.<br>( тряпка для ухода за мебелью)  |          |          |
| 16-17                                | Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.  |          |          |
| 18-19                                | Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани  |          |          |
| <b>Приготовление пищи (18 часов)</b> |   |          |          |
| 20-21                                | Профессии работников кухни.   |          |          |
| 22-23                                | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.  |          |          |
| 24-25                                | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.   |          |          |
| 26-27                                | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.  |          |          |
| 28-29                                | Обработка продуктов. Мытье продуктов.   |          |          |
| 30-31                                | Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. |          |          |
| 32-33                                | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож)   |          |          |
| 34-35                                | Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь,   |          |          |

|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
|                                    | кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки)   |  |  |
| 36-37                              | Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки)  |  |  |
| <b>Уборка помещения (14 часов)</b> |   |  |  |
| 38-39                              | Мытьё рабочих столов, подоконников.   |  |  |
| 40-41                              | Правила ухода за комнатными растениями.<br>Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.   |  |  |
| 42-43                              | Пылесос. Правила пользования.   |  |  |
| 44-45                              | Генеральная уборка класса.  |  |  |
| 46-48                              | Кухонная посуда.<br>Моющие средства для ухода за кухонной посудой.  |  |  |
| 49-51                              | Правила ухода за кухонной посудой.<br>Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.  |  |  |
| 52-53                              | Планирование покупок.   |  |  |
| 54-55                              | Выбор места совершения покупок.   |  |  |
| 56-57                              | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.   |  |  |
| 58-59                              | Нахождение нужного товара в магазине.   |  |  |
| 60-61                              | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.   |  |  |
| 62-63                              | Складывание покупок в сумку.  |  |  |
| 64-66                              | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. |  |  |
| 67-68                              | Раскладывание продуктов в места хранения.   |  |  |

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Технические средства обучения.**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

### **Контрольно-измерительные и дидактические материалы**

**Дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.

**Оборудование:** кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь, лейки и др.

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
2. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект — М., 1999.
3. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с
5. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18–29.
6. Ноутбук, интерактивная доска.
7. Интернет-ресурсы: <http://www.uchportal.ru/load/277>  
<http://www.razvitierbenka.com/2012/09/kartochki-elektropribori.html>