

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
(Протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

(Приказ № 40-ОД от 31.08.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционной работы
для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
(в соответствии с ФГОС ОВЗ (вариант 6.2))**

на 2020-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Федерального государственного образовательного стандарта начального образования для обучающихся с ОВЗ, СанПиН, Устава образовательного учреждения .

Программа коррекционной работы направлена на:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования
- коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ, их социальная адаптация.

Цель программы коррекционной работы школы – организация педагогов и специалистов в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для раскрытия индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика в процессе обучения и воспитания в начальной школе.

Задачи программы

- изучение физического состояния и общего развития ребенка;
- определение степени готовности детей к школьному обучению;
- определение особенностей мотивации младших школьников;
- определение уровня развития познавательной сферы детей;
- определение уровня интеллектуального развития детей;
- определение особенностей эмоционально-личностной сферы;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми по разным направлениям

Основным принципом построения программы является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом, психическом и речевом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья определять форму получения детьми образования, защищая законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) (классы, группы).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

2. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

3. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Согласно учебному плану коррекционные занятия проводятся во всех классах начального звена школы - интерната. Общая задача коррекционных занятий : создание базы для усвоения программного материала. Подобные занятия могут иметь общеразвивающие цели: повышение уровня сенсорного и интеллектуального развития, развитие памяти и внимания, коррекция зрительно- моторных и оптико- пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Кроме того, занятия могут иметь характер предметной направленности : подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предыдущего обучения, автоматизация учебных навыков и умений и т. д. Коррекционные занятия призваны расширять представления учащихся об окружающем мире, способствовать развитию речи, пространственных и временных представлений, корректировать двигательные навыки учащихся, развивать мелкую моторику, а также всемерно способствовать развитию познавательных процессов учащихся. В процессе коррекционно- развивающей работы необходимо использовать различные задания, упражнения и игры, способствующие развитию познавательной активности учеников, создающие у них положительный эмоциональный настрой , повышающие их интерес к учению. Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Материал для коррекционных занятий разработан на основе УМК «Школа России».

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы

психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения основной образовательной программы начального общего образования включают

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию деятельности, усвоенных ранее знаний и умений, формирование школьно-значимых функций. Необходимых для решения учебных задач.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической

помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического, физического и речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом, психическом и речевом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-

педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения общей образовательной программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

Приложение 1.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
------------------	-------------------	------------------------------

<p>Медицинское</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
<p>Психолого–логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)</p>
<p>Социально–педагогическое</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания. Коррекция зрительно-моторных и оптико – пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. - задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т. п. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование движение и сенсомоторного развития - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - развитие различных видов мышления - развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование движение и сенсомоторного развития - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - развитие различных видов мышления - развитие речи, овладение техникой чтения - коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - развитие различных видов мышления - развитие речи, овладение техникой чтения
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения - элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапия - психогимнастика - элементы куклотерапии - тетрализация, драматизация - валеопаузы, минуты отдыха - индивидуальная работа - использование специальных программ и учебников - контроль межличностных 	<ul style="list-style-type: none"> - внеклассные занятия - кружки и спортивные секции - индивидуально ориентированные занятия - часы общения-культурно-массовые мероприятия - родительские гостиные - творческие лаборатории - индивидуальная работа - школьные праздники - экскурсии - речевые и ролевые игры - литературные вечера - уроки доброты - субботники - коррекционные занятия по формированию 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов - закаливание-посещение учреждений дополнительного образования - занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции - семейные праздники и традиции - поездки, путешествия, экскурсии - общение с родственниками - общение с друзьями - прогулки

	взаимоотношений - дополнительные задания и помощь учителя	навыков игровой и коммуникативной деятельности. По формированию социально-коммуникативных навыков, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребенка	Обследование специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, диспансеризация, заключение ПМПК
Коррекционная направленность	Использование специальных программ и учебников, помощь на уроке ассистента . Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения , коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий, занятий со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребенка, его кругозора, речи, эмоций и т. д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т. п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребенка. Стимуляция общения ребенка. Посещение занятий в системе доп. образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление

			родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребенка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т. п.) людьми, посещение спортивных кружков и т. п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учитель-предметник	Педагоги (учителя, воспитатель), психолог, школьные работники, дефектолог, логопед, медицинский работник	Родители, семья, педагоги дефектолог, психолог, логопед, педагоги доп. образования, медработник

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный

режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического, физического и речевого развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического, физического и речевого развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического, психического и речевого развития в штатное расписание ОГКОУ «Кохомская КШИ» введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях физического, психического и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического, психического и речевого развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной

образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

ВЫЯВЛЕНИЕ И МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Динамику изменений успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования можно проследить по разным предметам:

- а) техника чтения;
- б) русский язык;
- в) математика.

Для нашей школы особенно актуально обеспечить максимальное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей, состояния здоровья, запросов и потребностей самого ребенка, семьи, общества

Детский церебральный паралич характеризуется двигательными нарушениями, недостаточной сформированностью интеллектуального и речевого развития. В структуре интеллектуальных нарушений у детей с ДЦП отмечается недостаточная сформированность познавательной сферы, а именно низкий уровень развития внимания, памяти, мышления и пространственного восприятия. Развитие данных психических процессов играет большую роль в процессе социальной адаптации ребенка, а также создает основу для успешного овладения учебной деятельностью.

Целью одного из направлений коррекционной работы в школе является формирование и развитие познавательных способностей детей с ДЦП, т.к. недостатки познавательной сферы у данной категории учащихся, как правило, носят вторичный характер, а, следовательно, могут быть в определенной мере скорректированы с помощью специально организованного обучения.

Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся с ДЦП.

Перечисленные выше особенности детей с ДЦП приводят к тому, что эти дети испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе. Вместе с тем эти нарушения могут поддаваться психолого-педагогической коррекции.

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться в рамках целостного подхода к развитию психических свойств ребенка. В этой связи важно вспомнить слова Л.В. Занкова: «...развиваются не восприятие, память, мышление, а ребенок, и определенное построение обучения направлено на ребенка, а не на отдельные его психические процессы и способности».

Одним из важнейших принципов системы коррекционно-развивающего обучения детей с ДЦП является принцип индивидуализации обучения. В связи с этим возрастает значение своевременной диагностики уровня развития психических процессов учащихся, анализ результатов которой позволяет учителю определить конкретную картину умственного развития каждого ребенка.

Цели предлагаемой ниже диагностики состоят в изучении особенностей развития основных познавательных процессов учащихся с ДЦП, а именно, внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия; что позволяет выявить отклонения в их развитии, с одной стороны; а с другой - помогает разработке коррекционных мер для их преодоления.

Направления диагностики:

Диагностика развития внимания:

а) Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок). Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 7-8 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее. Время работы - 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут».

Пример К Р Н С О А Р Н С В А Р К В

б) Методика «Красно-черная таблица»

Методика предназначена для оценки переключения внимания. Обследуемые должны находить на предложенной им таблице красные и черные числа от 1 до 12 в случайной комбинации. Ребенку предлагают показать на таблице черные числа от 1 до 12 в возрастающем порядке (время выполнения T_1 фиксируется). Затем нужно показать красные числа в убывающем порядке от 12 до 1 (время выполнения T_2 фиксируется). Затем ученика просят показывать попеременно черные числа в возрастающем порядке, а красные числа - в убывающем (время выполнения T_3 фиксируется). Показателем переключения внимания является разница между временем в третьем задании и суммой времени в первом и втором задании: $T_3 - (T_1 + T_2)$.

Диагностика развития памяти

а) Методика «Картинки» (используется для оценки зрительной памяти - кратковременной и долговременной)

Ребенку по очереди предъявляются 10 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет. Время демонстрации каждой картинки 1-2 секунды. После ознакомления ребенка со всеми десятью картинками по очереди просят назвать предметы, которые он запомнил. Порядок при этом не имеет значения. Учитывается, сколько предметов от их общего количества названо ребенком по памяти: повторы не учитываются, так же, как и названные предметы, которых на картинках не было.

Затем следует показать ребенку те картинки, которые он забыл, а потом попросить его попробовать еще раз назвать все предметы. Результат снова фиксируется. Затем предлагается вспомнить все картинки через 1 час. В норме ребенок 7-8 лет воспроизводит 7-8 предметов.

б) Методика «Запомни слова» (используется для оценки слуховой памяти - кратковременной и долговременной)

Ребенку зачитываются 10 слов в медленном темпе. Например: стол, тетрадь, часы, конь, брат, яблоко, собака, окно, лампа, огонь. Затем учитель предлагает ребенку повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке. В норме ребенок 7-8 лет повторяет 5-6 слов. Это показатель хорошей кратковременной памяти.

Затем ребенку 5 повторяют те слова, которые он не назвал. В норме к пятому повторению ребенок называет 9-10 слов.

Через один час учитель, не называя слов, вновь просит ребенка повторить их. Долговременная память для ребенка 7-8 лет считается хорошей, если он припомнил 7-8 слов.

в) Методика «Запомни фразы» (используется для оценки смысловой памяти)

Ребенку зачитываются фразы. Например:

1. Осенью идут дожди.
2. Дети любят играть.
3. В саду растут яблони и груши.
4. В небе летит самолет.

5. Мальчик помогает своей бабушке.

Учитель просит ребенка повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное - передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем необязательно. Если с первого раза ребенок не смог повторить все фразы, необходимо прочитать их еще раз. В норме ребенок 7-8 лет справляется с этим заданием после второй или третьей попытки.

г) *Методика «графический диктант»*

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых - тренировочный.

1. «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: 1 клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь 1 клеточка направо, 1 клетка вверх, 1 направо, 1 клетка вниз, 1 направо, 1 клетка вверх, 1 направо, 1 клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

2. «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились. Внимание! 1 клетка вверх, 1 клетка направо, 1 клетка вверх, 1 клетка направо, 1 клетка вниз, 1 клетка направо, 1 клетка вниз, 1 клетка направо, 1 клетка вниз, 1 клетка направо, 1 клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

3. «Внимание! 3 клетки вверх, 1 клетка направо, 2 клетки вниз, 1 клетка направо, 2 клетки вверх, 1 направо, 3 клетки вниз, 1 клетка направо, 2 клетки вверх, 1 клетка направо, 2 клетки вниз, 1 клетка направо, 3 клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

4. «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! 3 клетки направо, 1 клетка вверх, 1 клетка налево (слово «налево» выделяется голосом), 2 клетки вверх, 3 клетки направо, 2 клетки вниз, 1 клетка налево (слово «налево» опять выделяется голосом), 1 клетка вниз, 3 клетки направо, 1 клетка вверх, 1 клетка налево, 2 клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

На самостоятельное выполнение каждого узора дается 2 минуты. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.

Анализ результатов

Безошибочное воспроизведение узора - 4 балла. За 1-2 ошибки ставят 3 балла. За большее число ошибок - 2 балла. Если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков, то ставится 1 балл. Если правильно воспроизведенных участков нет, то ставится 0 баллов. Указанным образом оцениваются три узора (один тренировочный).

На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения:

10-12 баллов - высокий

6-9 баллов - средний

3-5 баллов - низкий

0-2 балла - очень низкий

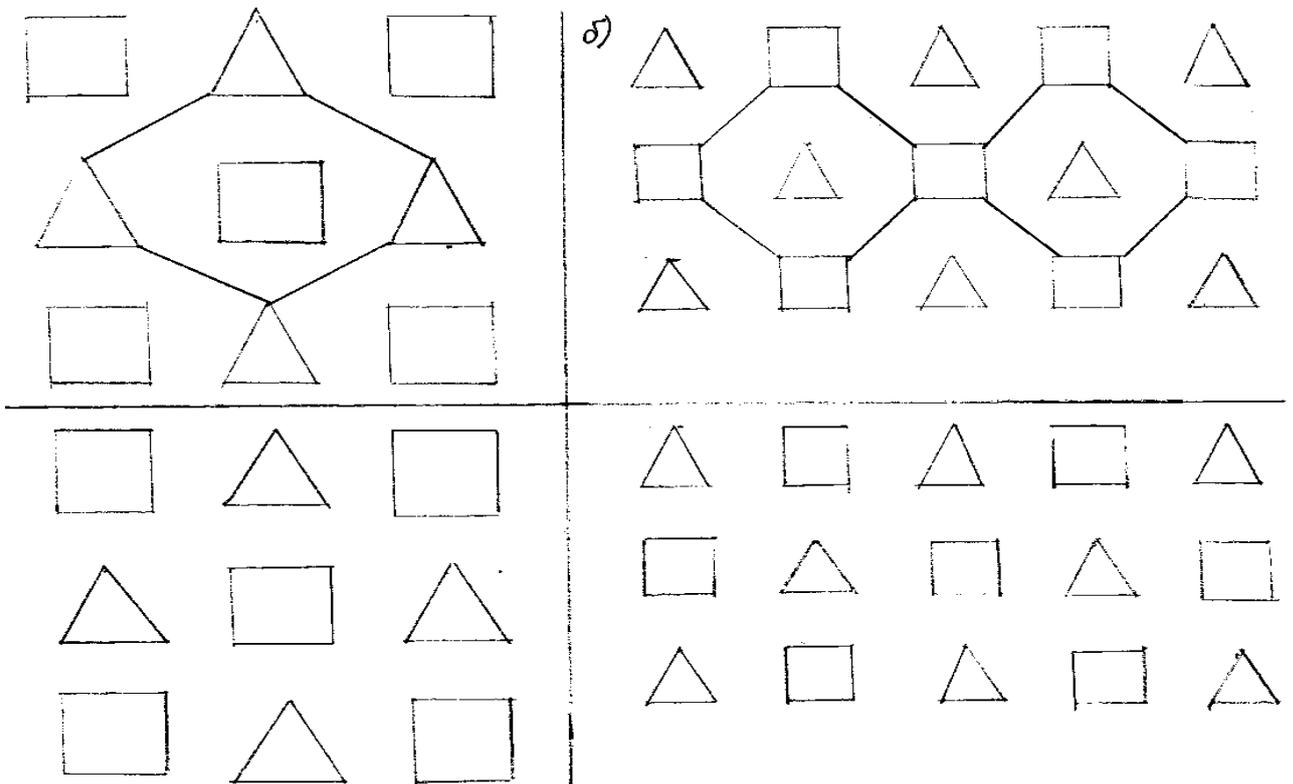
Диагностика развития различных видов мышления

1. *Методика «Обведи контур»* (используется для оценки наглядно-действенного мышления)

Ребенку предлагается соединить прямыми линиями фигуры в нижней части рисунка так, как это сделано в верхней части.

Задача заключается в том, чтобы делать это как можно быстрее и точнее. Все линии необходимо делать прямыми и точно соединять углы фигур. Оцениваются в итоге выполнения задания аккуратность, точность и скорость работы.

Если ребенок затратил на выполнение всего задания меньше, чем 100 секунд, если все линии следуют точно по заданным контурам, они прямые и точно соединяют углы фигур - значит, задание выполнено очень хорошо и ребенок имеет высокий уровень наглядно-действенного мышления.



2. Методика «Лишний предмет» (используется для оценки наглядно-образного мышления)

Для проведения данной диагностики необходимо иметь 6 карточек, на каждой из которых изображены разные предметы: по четыре на каждой. Ребенку предъявляется первая (тренировочная) карточка, при этом учитель объясняет ему, что из четырех предметов, нарисованных на карточке, один - лишний. После этого ребенку предлагают подумать и сказать, как можно назвать оставшиеся три предмета одним словом. Далее в аналогичном варианте последовательно предлагаются следующие 5 карточек.

Если ребенок 7-8 лет правильно находит лишний предмет и называет обобщающее слово как минимум на четырех карточках - это хороший уровень развития наглядно-образного мышления.

3. Методика «Ответы на вопросы» (используется для оценки словесно-логического мышления)

Учитель предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

1. Какое из животных больше - лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают, а вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки - это что?
6. Почему, когда идет поезд, опускается шлагбаум?
7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Иваново?
8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время)
9. Маленькая корова - это теленок. Маленькая собака - это..? Маленькая овечка - это..?
10. На кого больше похожа собака - на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?

18. Для чего люди занимаются спортом?
19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
20. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

Правильные ответы:

1. Больше лошадь.
2. Вечером ужинают.
3. Темно.
4. Зеленая.
5. Фрукты.
6. Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.
7. Города.
8. Правильный ответ по часам и минутам.
9. Щенок, ягненок.
10. На кошку, так как у них четыре ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).
11. Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.
12. Это инструменты.
13. Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, шерсть, хвост и т.д.
14. Гвоздь - гладкий, а винт - нарезной, гвоздь забивают молотком, а винт вкручивают.
15. Виды спорта (спорт).
16. Как минимум ребенок должен назвать три вида транспорта.
17. Три существенных признака как минимум: «Старый ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто более и т.д.»
18. Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.
19. Не будет денег, чтобы покупать продукты и одежду, оплачивать квартиру и т.д.
20. Так платят за пересылку письма.

При анализе ответов, которые дает ребенок, следует иметь в виду, что правильными ответами могут считаться не только ответы, соответствующие приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса. Прежде чем оценить правильность того или иного ответа учителю необходимо убедиться в том, что ребенок понял сам вопрос. Высокий уровень развития словесно-логического мышления - если ребенок ответил правильно на 15-16 вопросов.

Особенности организации и проведения коррекционных занятий с обучающимися

Существенной частью коррекционно-развивающего процесса является индивидуально-групповая коррекционная работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся.

Согласно учебному плану, коррекционные занятия проводятся во всех классах начального звена школы-интерната. Это не дополнительные занятия.

Общая задача коррекционных занятий: создание базы для усвоения программного материала. Подобные занятия могут иметь общеразвивающие цели: повышение уровня сенсорного и интеллектуального развития, развитие памяти и внимания, коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Кроме того, занятия могут иметь характер предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предыдущего обучения, автоматизация учебных навыков и умений и др.

Перед каждым конкретным занятием ставятся свои конкретные задачи. (Например: «Коррекция зрительной и слуховой памяти», «Развитие произвольного внимания», «автоматизация навыков устного сложения и вычитания в пределах 100» и т.п.).

Коррекционные занятия призваны расширять представления учащихся об окружающем мире, способствовать развитию речи, пространственных и временных представлений,

корректировать двигательные навыки обучающихся, развивать мелкую моторику, а также всемерно способствовать развитию познавательных процессов обучающихся.

Прежде, чем приступить к планированию коррекционных занятий, учителю необходимо определить уровень развития познавательных процессов, а также уровень усвоения программного материала каждого ученика класса. Для этого необходимо провести срезовые работы по всем основным учебным предметам, а также с помощью школьного психолога провести тестирование обучающихся, чтобы получить конкретную картину особенностей развития восприятия, внимания, памяти, мышления обучающихся. Кроме этого необходимо выяснить у школьного учителя-логопеда особенности развития речи учеников класса.

Анализ срезовых работ и сведения, предоставленные психологом и логопедом, помогут создать определенную картину развития каждого ученика.

Затем на основе полученных сведений в классе создаются микро-группы учеников для коррекционных занятий. В такой группе может быть от двух до пяти человек. Эти микро-группы могут иметь не постоянный, а меняющийся (в зависимости от конкретной коррекционной задачи) состав. На каждую группу (либо на каждого обучающегося) составляется перспективный план развития. Кроме этого, учитель должен иметь поурочный план на каждое коррекционное занятие.

План этого занятия должен содержать:

- 1) коррекционную задачу (либо несколько коррекционных задач);
- 2) формы и виды работы с обучающимися.

В классном журнале учителю необходимо отмечать обучающихся, с которыми проводится данное занятие. Коррекционно-развивающие занятия должны иметь различную форму: групповую, индивидуальную, работу с семьей. Основной формой проведения коррекционно-развивающей работы должны быть групповые занятия, которые проводятся с каждой микро-группой учащихся класса не реже двух раз в неделю (в начальной школе по 20-30 минут). Работа с семьей предполагает такие виды работы, как проведение бесед с родителями о необходимости развития познавательной сферы у детей с ДЦП, непосредственное участие родителей в коррекционно-развивающих занятиях, закрепление пройденного материала дома во время выходных дней и в каникулярное время.

В ходе самих занятий учителю необходимо создавать такие условия, чтобы у детей вырабатывалась установка на успех, на принятие помощи взрослого. Общая оценка работы ребенка должна производиться таким образом, чтобы не нарушать главного условия всех занятий - это получение учащимися и учителем удовлетворения от ее выполнения, обеспечивая положительную мотивацию деятельности всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Исключительное значение приобретает положительная настроенность педагога, направленная на установление доверительных отношений с каждым ребенком. Кроме того, непосредственное участие педагога в играх и упражнениях позволяет осуществлять руководство деятельностью учащихся, а также поддерживать их активность и самостоятельность. Постоянно должен повышаться уровень сложности заданий, степень самостоятельности обучающихся, а также объем и характер оказываемой им помощи со стороны учителя.

В процессе коррекционно-развивающей работы необходимо использовать различные задания, упражнения и игры, способствующие развитию познавательной активности учеников, создающие у них положительный эмоциональный настрой, повышающие их интерес к учению.

Учитывая повышенную утомляемость детей с ДЦП, учителю не следует перегружать коррекционное занятие большим объемом материала. Кроме этого следует выдерживать умеренный темп занятия; заранее планировать чередование видов деятельности учащихся,

обеспечивающих смену ведущего анализатора; поддерживать эмоционально-комфортную атмосферу в классе.

Подобная организация коррекционных занятий с обучающимися позволяет учитывать их психологические особенности, создавать благоприятные условия дифференцированного подхода, обеспечивает правильное построение индивидуальных и групповых занятий, направленных на восполнение упущенных звеньев развития и обучения детей с ДЦП.

Формирование и развитие познавательных процессов учащихся с ДЦП

Учитывая основные трудности развития младших школьников, страдающих детским церебральным параличом, в качестве основных развивающих задач данной программы выделены следующие:

- 1) формирование и развитие основных свойств внимания (концентрации, устойчивости, объема, переключаемости, распределения), развитие навыков произвольного внимания;
- 2) формирование и развитие различных видов памяти; формирование приемов образного и логического запоминания. Расширение объема памяти;
- 3) коррекция и формирование пространственного восприятия;
- 4) развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Наиболее подходящей формой проведения занятий по данной программе является проведение специально выделяемых в сетке школьного расписания коррекционных занятий. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. На каждое занятие в первом и втором классах отводится 20-25 минут, в третьем и четвертом 30-35 минут. Регулярность проведения занятий: в 1-2 классах - 2 часа в неделю, в 3-4 классах - 1-2 часа в неделю (в зависимости от специфических особенностей обучающихся класса).

Методы и приемы организации учащихся на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также на развитие познавательной активности обучающихся.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для полноценной, самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, различные виды памяти и мышление. Занятия должны быть построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания постепенно усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Групповые занятия учителя с обучающимися не заменяют индивидуальных занятий школьного психолога с тем или иным ребенком, нуждающимся в особой психологической помощи. Работа должна строиться на диагностической основе. В данном случае диагноз - это выявление трудностей ребенка, учителя, работающего с ним, его родителей. Тогда использование коррекционно-развивающих упражнений не будет носить случайного характера и приведет к определенным результатам.

Таким образом, специальный курс коррекционно-развивающих занятий в начальной школе решает комплекс задач по интеллектуальному развитию младших школьников, страдающих детским церебральным параличом, подготавливая их к переходу на следующую ступень школьного образования.

Приложение 3.

1 КЛАСС 64 час

Задания на развитие познавательных процессов

Внимания:

1. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания (чтение и письменное воспроизведение бессмысленных слов, содержащих от трех до пяти букв; быстрое чтение слов родного языка, содержащих от четырех до шести букв, игры «Запомятай порядок», «Что изменилось» (на материале 5-6 предметов, либо цветных геометрических фигур, либо предметных картинок) игра «Маленький жук» (Игра «Маленький жук» и последующие игры, представленные в «Программе» подробно описаны в «Приложении-1») и т.д.).

2. Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания (определение ходов в несложных лабиринтах, несложные арифметические диктанты, списывание бессмысленных слов, содержащих три-четыре буквы; упражнения на описывание спрятанных предметов с предварительным рассматриванием, выполнение несложных узоров по образцу, простые графические диктанты и т.д.).

3. Упражнения на развитие произвольного внимания (упражнение «делай как я», игры «Правая-левая», «Разноцветные мячики», «Зеваки», задания -«ловушки» (Пример: «Послушайте слова: коза, роза, Лиза, мимоза, береза. Третье слово - «роза». Правильно?») и т.д.).

Памяти:

1. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти («Запомни цепочку из картинок» (5-6 предметных картинок), «Сложи фигуру», «Я-фотоаппарат» и т.д.)

2. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти («Запомни цепочку слов (5-6 слов, связанных по смыслу; 3-4 слова, не связанных по смыслу); слуховые диктанты (пример: «Нарисуйте солнце справа от луны, но слева от звезды. Что нарисовали первым? Вторым? Третьим?»), упражнение «Запомни ряд чисел» (5-6 чисел), «Запомни пары (тройки) слов» и т.д.)

Пространственного восприятия:

1. Развитие умения учащихся ориентироваться в правой и левой сторонах собственного тела, (игры «Правая и левая», «Найди свое сердце», «Покажи», «Кто правильно назовет» и т.д.)

2. Отработка понятий «правый» и «левый» (игры «Водители», «Разноцветные точки», слуховые диктанты (пример: «На листке бумаги положите справа ручку, слева - карандаш. Где лежит ручка?») и т.д.)

3. Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.)

Примерные задания:

- «Положи книгу на парту... Встань за столом... Что расположено над доской?.. Загляни под парту и т.д.»

- «Где нарисована ваза?.. Что лежит на столе?.. Где на картине изображена собака? И т.д.»

- игра «Найди игрушку».

4. Обучение определению местоположения и удаленности предметов в пространстве (верх-низ, вперед-назад, вправо-влево) - игра «Послушай и сделай», «Молчанка», несложные графические диктанты.

Мышления:

1. Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления («Продолжи узор», «Волшебные кляксы», игры «На что похоже это?», «Дополни до...» и т.д.)

2. Упражнения, направленные на развитие логического мышления (сравнение предметов с указанием их сходства и различия (2-3 предмета); проведение простейшего анализа; проведение обобщений на основе выделенного существенного признака; поиск закономерностей (продолжи узор, ряд чисел, ряд геометрических фигур и т.д.); проведение классификации предметов, геометрических фигур, чисел, примеров; решение простейших логических задач.

3. Упражнения на развитие гибкости ума, сообразительности (игры «Бывает - не бывает», «Как это можно использовать?») и т.д.)

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Задания на развитие познавательных процессов

Внимания:

1. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания (чтение и запись бессмысленных слов, содержащих от 4 до 6 букв, быстрое чтение и запись слов родного языка, содержащих от 6 до 8 букв, игра «Запоминай порядок» (5-8 предметов), игра «Маленький жук» (усложненные варианты))

2. Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания (определение ходов в лабиринтах (только зрительное слежение); арифметические диктанты; более сложные узоры по образцу, графические диктанты; упражнение «Линии» (низкий уровень сложности) и т.д.)

3. Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания («Не пропусти», «Хлопки»)

4. Упражнения на развитие произвольного внимания (аналогичные тем, что представлены в данном разделе 1 класса)

5. Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания («Расположи числа», «Спрятанные слова», «Вычеркни буквы», игры на математическом и грамматическом материале)

Памяти:

1. Упражнения на тренировку зрительной и слуховой памяти (продолжается серия игр из 1 класса)

2. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов (упражнение «Мысленные образы» и т.д.)

3. Упражнения на осознанное восприятие («Осознание визуального материала» и т.п.)

Пространственного восприятия:

1. Отработка умения ребенка ориентироваться в правой и левой сторонах собственного тела (продолжается серия игр из «Программы...» 1 класса)

2. Отработка понятий «правый», «левый» (игра «Маленький жук», упражнение «Раскрась правильно», диктанты с расположением геометрических фигур (пример: «Положи квадрат в центре листа, круг -справа от квадрата, треугольник - слева от квадрата») и т.д.)

3. Упражнения на усвоение пространственных отношений (игра «Маленький жук», графические диктанты (средний уровень сложности), упражнение «Копирование точек» и т.д.)

4. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка (упражнение «Что это?», составление фигур из разрозненных деталей, составление узоров из геометрических фигур, лабиринты)

Мышления:

1. Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления (задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; продолжение узоров; составление рисунков, геометрических фигур из разрозненных частей и т.д.)

2. Упражнения, направленные на развитие логического мышления (деление общей группы слов (предметов, математических выражений, геометрических фигур) на отдельные группы по определенному признаку; обобщение слов (предметов) по определенному признаку; решение логических задач; решение задач на сравнение; анаграммы; задания с лишними или недостающими знаниями, задачи на поиск закономерностей и т.д.)

3. Упражнения, направленные на развитие гибкости ума, сообразительности («Говори наоборот», «Четвертый лишний» (на картинном или словесном материале), «Кто кем будет?», «Кем был...» и т.д.

1 КЛАСС (51 ЧАС)

Задания на развитие познавательных процессов

Внимания:

1. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания, на усиление концентрации и устойчивости внимания, на развитие произвольного внимания (используются игры и упражнения, предложенные в аналогичном разделе для 1-2 классов, но в более усложненном варианте)

2. Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания («Расположи числа», «Буквы» и т.д.)

3. Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания («Красно-черная таблица» и т.п.)

Памяти:

1. Тренировка зрительной и слуховой памяти

2. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов («Осознание словесного материала», «Осознание визуального материала», «Оживление», «Мысленные образы и эмоции» и т.д.)

3. Обучение технике запоминания слов, стихов, чисел.

Пространственного восприятия:

1. Упражнения, направленные на развитие пространственных представлений (продолжается серия игр и упражнений для 1-2 класса)

2. Обучение ориентировке в пространстве в зеркальном отражении (игры «Поезд», «Контролер» и т.п.)

Мышления:

1. Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления (используются игры и упражнения из 2 класса)

2. Упражнения, направленные на развитие логического мышления (упражнения на обобщение, классификацию, проведение анализа и выделение существенных свойств и признаков, поиск закономерностей, решение логических задач, использование игры «Танграм» для составления плоских объектов по образцу, по части образца, по силуэту и т.д.)

3. Упражнения, направленные на развитие гибкости ума, сообразительности (продолжается серия упражнений и игр, предложенные «Программой» для 2 класса с ограничением времени выполнения заданий)

2 КЛАСС (51 ЧАС)

Задания на развитие познавательных процессов

Внимания:

Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания, на тренировку распределения и избирательности внимания

Памяти:

1. Тренировка зрительной и слуховой памяти

2. Обучение технике запоминания фраз, стихов, небольших по объему прозаических текстов

Пространственного восприятия:

Автоматизация умений ориентироваться в пространстве; отработка пространственных понятий (активно используются игры и упражнения, предлагаемые «Программой» для 2 и 3 классов, но повышается уровень сложности заданий и ограничивается время их выполнения, таким образом увеличивается скорость пространственных реакций учащихся)

Мышления:

1. Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления (систематизация слов по определенному признаку, деление слов на группы, составление групп слов, развитие способности выделять родовые и видовые понятия; решение логических задач, задач на сравнение, упражнение «Анаграммы», подбор слов-омонимов и т.д.)

2. Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления (формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов, формирование умения отделять форму понятия от его содержания; формирование умения устанавливать связи между понятиями; формирование способности оперировать смыслом; формирование умения выделять существенные признаки понятий и т.д.)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- Включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- Повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей;
- Разработка новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Координация деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- Оптимальное применение методов и приёмов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка.