

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
(Протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

(Приказ № 40-ОД от 31.08.2020)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ И КОНСТРУИРОВАНИЮ
(вариант 6.4)
1 дополнительный -4 классы
сроки реализации программы:
2020-2025 гг**

Составители: Афолина В.В.
высшая квалификационная категория
Ваганова Н.А.
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В

конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1 дополнительном - 2 классе — 66 ч (33 учебные недели), в 3—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа

«Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений. Рабочая программа по курсу «Математические представления и конструирование» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;

- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;

- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

- Устава областного государственного казённого специального / образовательного учреждения «Кохомская КШИ».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами счёта.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение (больше – меньше).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение задач арифметическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, прямоугольник, квадрат, треугольник. Треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб. Построение отрезка.

Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 дополнительный класс 99 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Количественные представления. 18 час	
Подбор и группировка предметов по заданному признаку (цвету, форме, по количеству 1 -2)	Выбрать среди нескольких предметов такой же (по образцу). Найти несколько предметов тождественных образцу, группировать предметы, называть признаки. Выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группы. Выявление групп предметов по количеству и числу. Определение количества путем пересчета до 2 -3.
Представления о величине. 17 час	
Сравнение размера предметов по одному признаку (или по длине, или по ширине, или по высоте).	Сравнивать размеры предметов способом приложения или наложением. Употребление слов : длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, равные. Сравнение и подбор контрастных по величине предметов.
Представления о форме 18 час	
Формирование представлений о форме, первые сведения о геометрических телах: шар, куб. геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг.	Узнавать круг, треугольник, квадрат; приемы обведения контуров моделей геометрических фигур и прослеживание взглядом за движением руки; группировка их по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела.
Пространственные представления 18 час	
Местоположение предметов вперед (впереди) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо).	Различать пространственные направления от себя: вперед (впереди) – назад (сзади) Понятия: рань, позже, одновременно, слева (налево) – справа (направо)
Временные представления. 18 час	
Временные представления: утро, день, вечер, ночь	Умение различать части суток. Определять деятельность человека в зависимости от времени суток.
Повторение изученного 10 час	
Повторение и закрепление изученного	Умение воспроизводить полученные

материала.

знания.

1 класс 99 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Количественные представления. 17 час	
Роль математики в жизни людей и общества. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», счет предметов от 1 до 5.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (2 - 3 отдельных предмета). Сравнивать два предмета по цвету, величине, размеру, форме; сравнивать предметы по одному и двум признакам. Изменять количество предметов. Считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 5 (используя предметы).
Пространственные представления. 17 час	
Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо	Называть расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
Временные представления. 16 час	
Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.(10ч).	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Изменять количество предметов. Умение различать части суток.
Представления о величине. 23 час	
Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая, прямая линии.	Узнавать геометрические фигуры: точку, кривую линию, прямую линию. Умение ориентироваться в схеме тела.
Повторение изученного материала. 16 час	
Счет предметов до 5. Решение задач по картинкам с помощью учителя.	Считать в прямом и обратном порядке до 5. Решать простые задачи по картинкам

2 класс 102 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение. 17час	
Числа от 1 до 5. Положение предметов в пространстве. Счёт прямой и обратный	Выделять из множества одного или несколько предметов; узнавать, показывать на предметах порядок их следования. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.
Количественные представления.27 час	
Цифры от 1 до 5. Образование, чтение и запись чисел от 1 до 5. Поместное значение чисел.	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4,5. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
Арифметические действия в пределах 5. 27час	
Знаки «+», «-», «=». Сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного материала. Решение задач	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного материала. Решать простые задачи по картинкам Умение обозначать арифметические действия знаками. Отвечать на вопрос «сколько».
Геометрический материал. 17час	
Треугольник, квадрат, круг. Шар, куб.	Узнавать и называть с помощью учителя геометрические фигуры. Различие круглых и некруглых геометрических тел.
Повторение. 14 час	
Сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного материала. Решение задач. Треугольник, квадрат, круг, шар, куб.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного материала. Решать простые задачи по картинкам. Узнавать и называть с помощью учителя геометрические фигуры

3 класс 102 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение. 29 час	
Понятие о величине, количестве, числа от 1 до 5 .	Сравнивать по величине, размеру два предмета, изменять количество предметов, устанавливать взаимно – однозначное соответствие.
Количественные представления.39 час	
Нумерация в пределах 10 (30ч) Счет в пределах 6-10. Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью калькулятора. Решение задач.	Образовывать, читать и записывать числа от одного до десяти, считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5. Оперировать количественными и порядковыми числительными. Заменять десять единиц одним десятком, сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Пользоваться переместительным свойством сложения. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц
Геометрический материал. 14 час	
Рисование по точкам треугольника, квадрата, прямоугольника.	Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб). Рисование геометрических фигур(треугольник, квадрат, прямоугольник) по точкам.
Повторение. 22 час	
Временные представления. Счет от 1 до 10. Решение простых задач	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

4 класс 102 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
---------------------------	--------------------------------------

Повторение. 24 час	
Числа от 1 до 10 .	Записывать, читать, складывать и вычитать числа в пределах 10 (с помощью счетного материала и калькулятора). Решать простые задачи с помощью учителя.
Количественные представления. 29 час	
Образование, чтение, запись чисел второго десятка. Сравнение чисел.	Образовывать, читать, записывать числа второго десятка. Считать по единице, и равными группами. Сравнить числа.
Сложение и вычитание в пределах 20. 29 час	
Сложение и вычитание в пределах 20, решение текстовых задач с помощью учителя.	Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 20. Решать задачи в одно и два действия. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
Геометрический материал. 22 час	
Треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб. Построение отрезка	Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; измерять отрезки, строить отрезки заданной длины. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар отрезки заданной длины; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг)

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

- Интернет ресурсы

- Дидактический и раздаточный материал.