

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ОГКОУ Кохомская КШИ»)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
(Протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

(Приказ № 40-ОД от 31.08.2020)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
(вариант 6.2)**

1 дополнительный -4 классы
сроки реализации программы:
2020-2025 гг

Составители: Афолина В.В.
высшая квалификационная категория
Ваганова Н.А.
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера,

различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 дополнительном и 1 классах отводится 1 час в неделю; в 2-4 классах начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 330 ч: 1 дополнительный и 1 класс – 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что и Кто?

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле

и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Где мы живем?

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс 33 часа

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов УУД обучающихся
Осень	1	<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; участвовать в беседе на изучаемую тему, слушать аудиозапись, смотреть телепередачи по теме урока и отвечать на вопросы учителя по их содержанию. понимать содержание небольших по объему рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию; принимать участие в коллективном составлении рассказа по изучаемым темам; называть времена года, отмечать элементарные признаки каждого времени года называть 2-3 предмета по изучаемой теме называть и находить у себя основные части тела</p> <p>Личностные: называть основные государственные праздники России</p> <p>Коммуникативные: наблюдать за сезонными изменениями в природе, по вопросам учителя рассказывать о своих наблюдениях</p>
Деревья	1	
Грибы	1	
Овощи	1	
Фрукты	1	
Игрушки	1	
Части тела	1	
Одежда	1	
Обувь	1	
Головные уборы	1	
Зима	1	
Зимующие птицы	1	
Дом и его части	1	
Комнатные растения	1	
Новогодний праздник	1	
Домашние птицы	1	
Дикие животные	1	
Домашние животные	1	
Мебель	1	
Защитники Отечества	1	
Семья	1	
8 марта	1	
Весна	1	
Профессии	1	
Родная страна	1	
Посуда	1	

Продукты питания	1	
Перелётные птицы	1	
Рыбы	1	
День Победы	1	
Транспорт	1	
Цветы	1	
Лето	1	

1 класс 33 часа

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
Раздел «Что и кто?» 11 час	
<p>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой и под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике и на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проект «Моя малая Родина»</p>	<p>Коммуникативные: Работать в паре: рассказывать по фотографиям и личным впечатлениям, моделировать форму созвездий, осуществлять самопроверку, задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины. Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. -оценивать результаты своей работы на уроке, своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Познавательные: использовать представленную информацию для получения новых знаний; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,</p>

осуществлять самопроверку,
приводить примеры насекомых; узнавать рыб на рисунке;
узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя;
узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя;
группировать предметы домашнего обихода;
рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;
формулировать правила перехода улицы;
рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли.
Рассматривать иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию.
Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края.
Узнавать достопримечательности столицы; листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.
Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; осенние изменения окраски листьев на деревьях.
Моделировать форму Солнца; форму Земли; строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; устройство компьютера; устройство светофора;
Работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;
Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;
Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;
проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);
находить у растений их части, показывать и называть;
определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;
определять растения цветника с помощью атласа-определителя;
определять деревья по листьям; определять деревья с помощью атласа-определителя;
исследовать строение пера птицы;
исследовать строение шерсти зверей;
Описывать дерево по плану; рыбу по плану; птицу по плану;
Выполнять тестовые задания учебника. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:
Личностные:

	<p>Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.</p> <p>Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; различать изученные растения; гранит, кремень, известняк; листья по различным признакам; лиственные и хвойные деревья; ель и сосну; стационарный компьютер и ноутбук.</p> <p>Рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; об особенностях любимого растения; о любимом цветке.</p> <p>Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.</p> <p>Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины.</p> <p>Находить в семейном фотоархиве соответствующий материал.</p>
<p>Раздел «Как, откуда и куда?» 6 час</p>	
<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода, электричество и куда она уходит?</p> <p>Как путешествует письмо?</p> <p>Куда текут реки?</p> <p>Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Как живут растения, животные?</p> <p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Откуда берётся и куда девается мусор?</p> <p>Откуда в снежках грязь?</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; об интересных событиях в жизни своей семьи; по схеме о путешествии письма, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>Работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, на предложенную тему;</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>составлять экспозицию выставки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи.</p> <p>Оценивать значение семьи для человека и общества.</p>

Обсуждать необходимость экономии воды; необходимость экономии электроэнергии; формы кормушек и виды корма для птиц; важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; источники появления загрязнений в снеге;

Выяснять опасность употребления загрязнённой воды;

Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; собирать простейшую электрическую цепь;

рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;

проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;

ухаживать за комнатными растениями;

ухаживать за животными живого уголка;

изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; сортировать мусор по характеру материала;

Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; пресную и морскую воду; почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; реку и море;

Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; правила подкормки птиц;

Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;

Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; форму снежинок и отображать её в рисунках; по рисунку-схеме путь воды из реки в море; за ростом и развитием растений, за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;

Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; предложения по защите окружающей среды от загрязнений;

Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;

Раздел «Где и когда?» 5час

<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Коммуникативные: Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; Работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; Работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм. Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; Рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; Различать прошлое, настоящее и будущее. Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Познавательные: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить самоконтроль; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; - презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>
---	---

	<p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий</p> <p>Характеризовать природные явления в разные времена года.</p> <p>Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.</p> <p>Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов.</p> <p>Приводить примеры животных холодных районов; примеры животных жарких районов; примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек.</p> <p>Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку.</p> <p>Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.</p> <p>Сравнивать старинные и современные велосипеды; жизнь взрослого и ребёнка.</p> <p>Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни, какие профессии будут востребованы в будущем.</p> <p>Запомнить правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.</p>
<p>Раздел «Почему и зачем?» 11 час</p>	
<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> <p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Почему звенит звонок?</p> <p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус);</p> <p>отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок;</p> <p>определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; устанавливать причинно-</p>

<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов, чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили, поезда? Зачем строят корабли, самолёты? Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проект «Мои домашние питомцы»</p>	<p>следственные связи (на основе информации учебника); рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, рассказывать об устройстве железной дороги; по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта. Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба. Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек);</p> <p>Познавательные: отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Практическая работа: исследовать возникновение и распространение звуков; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: -наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; -фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; -составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; -презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); -оформлять фотовыставку; -оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Выполнять тестовые задания учебника; -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся Наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; за дождями и ветром.</p>
--	--

Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.
Использовать атлас-определитель для получения нужной информации; Моделировать созвездие Льва; из пластилина форму Луны; ситуации вызова экстренной помощи по телефону; экипировку космонавта.
Находить на нём созвездие Льва; в тексте учебника ответы на вопросы.
Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; правила поведения в природе; основные правила гигиены.
Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными;
по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
(на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;
по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;
(с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;
о своих впечатлениях от плавания на корабле; о своих впечатлениях от полёта на самолёте;
об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.
Сочинять и рассказывать сказку по рисунку.
Обсуждать, почему и как следует беречь уши; наше отношение к домашним питомцам.
Высказывать предположения о причине возникновения эха; предположения о причинах возникновения радуги.
Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку).
Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.
Рассматривать и сравнивать рисунки учебника; оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.
Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.
Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.
Объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов.

	<p>Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; правильность своей подготовки ко сну.</p> <p>Делать выводы о значении сна в жизни человека.</p> <p>Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек; средства связи и средства массовой информации.</p> <p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение.</p> <p>Запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные.</p> <p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; поезда в зависимости от их назначения; корабли в зависимости от их назначения; самолёты в зависимости от их назначения.</p> <p>Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.</p> <p>Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.</p> <p>Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; в ролевой игре «Полёт в космос»; в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».</p>
--	--

2 класс 68 часов

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
Раздел «Где мы живем?» (6 ч)	

<p>Родная страна Город и село Проект «Родной город (село)» Природа и рукотворный мир Наш адрес в мире</p>	<p>Коммуникативные: Рассказывать о своем доме по плану; Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе (селе) по плану; сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры от сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; сравнивать звезды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету, называть известные детям страны мира;</p> <p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>Познавательные: Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), объекты природы и предметы рукотворного мира; Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; Исполнять гимн Российской Федерации; Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Приводить примеры народов России; объектов природы и предметов рукотворного мира, Заполнять таблицу в рабочей тетради; Различать национальные языки и государственный язык России; Обсуждать, почему народы России называют братскими; отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; Сравнить с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село Определять свой «адрес в мире»; Сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и</p>
---	---

	<p>рукотворные картины Отечества; Называть свой домашний адрес; В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»; - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - оформлять стенд, мультимедийную презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. - оценить свои достижения в реализации проекта
--	---

Раздел «Природа» (20 ч)

<p>Неживая и живая природа Явления природы Что такое погода В гости к осени (экскурсия) В гости к осени (урок) Звездное небо Заглянем в кладовые земли Про воздух и про воду Какие бывают растения Какие бывают животные Невидимые нити Дикорастущие и культурные растения Домашние животные Комнатные растения Животные живого уголка Про кошек и собак Красная книга Будь природе другом.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Познавательные: Классифицировать объекты природы по существенным признакам; Различать объекты неживой и живой природы; объекты и явления природы; горные породы и минералы; Обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; Приводить примеры объектов живой и неживой природы; погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); пород собак с помощью атласа-определителя; Заполнять таблицу в рабочих тетрадях; Устанавливать по схеме различия между группами растений; взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; Анализировать иллюстрации учебника, существенные признаки живых существ; роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; Определять сезон по характерным природным явлениям; природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе);</p>
--	--

<p>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</p>	<p>растения с помощью атласа-определителя; комнатные растения на рисунках осуществлять самопроверку;</p> <p>породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <p>Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p>
	<p>Составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сочинять сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); историю о диком или домашнем животном (по своему выбору)</p> <p>Сопоставлять научные и народные предсказания погоды; картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p>Сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>Читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p>обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае;</p> <p>наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</p> <p>узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из</p>

Красной книги России (по своему выбору);
знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;
приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам;
приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе ними;
осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;
использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);
читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге;
составлять общий план рассказа о редком растении и животном;
рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;
анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;
называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;
соотносить группы животных и их существенные признаки; моделировать изучаемые взаимосвязи;
выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;
определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника;
использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;
выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
предлагать и обсуждать меры по их охране; по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;
В ходе выполнения проекта дети учатся:
- распределять обязанности по выполнению проекта;
- извлекать информацию из различных источников;
- готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);

	<p>- составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; - оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме; о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи; вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; Работа в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p>
<p>Раздел «Жизнь города и села» (11 ч)</p>	
<p>Что такое экономика Из чего что сделано Как построить дом Какой бывает транспорт Культура и образование Все профессии важны. Проект «Профессии» В гости к зиме (экскурсия) Презентация проектов «Родной город (село)»,</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</p>

«Красная книга, или Возьмем под защиту»,
«Профессии»

сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе (селе);

классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);

определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;

Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;

рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;

знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;

Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;

Познавательные:

посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);

находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;

Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;(по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;

о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;

Читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;

читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту;

	<p>обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>учреждения культуры и образования по их фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;</p> <p>Классифицировать предметы по характеру материала</p> <p>Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; роль людей различных профессий в нашей жизни; зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; выступления учащихся;</p> <p>Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; поведение зимующих птиц</p> <p>Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</p> <p>Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределить обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; - подбирать фотографии их семейных архивов; - составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; - собирать материал в «Большую книгу профессий». - презентовать работы; - оценивать результаты выполнения проекта.
<p>Раздел «Здоровье и безопасность» (8 ч)</p>	
<p>Строение тела человека Если хочешь быть здоров Берегись автомобиля! Школа пешехода Домашние опасности Пожар</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>Коммуникативные: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних</p>

На водоеме и в лесу
Опасные незнакомцы

органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»;

различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;

соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги;

Работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;

формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;

на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;

Работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;

находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.

Познавательные:

Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.

Характеризовать назначение предметов гигиены; пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника);

Запомнить правила предупреждения пожара; правила поведения во время купания;

Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; формулировать правила личной гигиены;

Демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;

Анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных

	<p>подходящий дорожный знак, объяснять свое решение; моделировать сигналы светофоров ;характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; Формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p>
<p>Раздел «Общение» (7 ч)</p>	
<p>Наша дружная семья Проект «Родословная» В школе Правила вежливости Ты и твои друзья Мы – зрители и пассажиры</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; Коммуникативные: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; вопрос о культуре общения в школе; какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; проблему подарка в день рождения друга; правила поведения за столом; правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) Формулировать понятие «культура общения»; правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; правила этикета в гостях; Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; различные ситуации общения на уроке и переменах; ситуации общения в различных ситуациях; правила поведения за столом (практическая работа).</p>

	<p>Познавательные: В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения.
<p>Раздел «Путешествия» (16ч)</p> <p>Посмотри вокруг Ориентирование на местности Формы земной поверхности Водные богатства Россия на карте Город на Неве Путешествие по Оке Путешествие по планете Путешествие по материкам Страны мира. Проект «Города России» Проект «Страны мира»</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>Коммуникативные: Моделировать стороны горизонта; ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника; в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке; Рассказывать, что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу; о рельефе местности своего региона; о частях реки по схеме; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; о красоте животных по своим наблюдениям; Работать в паре: анализировать схему частей реки, - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); Работать со взрослыми: готовить фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>Познавательные: Освоить названия основных и промежуточных сторон горизонта; сопоставлять вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли; актуализация знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара; Знакомиться с устройством компаса со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д, научиться находить по компасу направление на север в ходе практической работы; Различать на глобусе и карте изображения материков и океанов; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с их местоположением на карте мира; находить положение континентов на карте мира; характеризовать особенности каждого из</p>

континентов; соотносить иллюстрации учебника с текстом; опознавать континент по словесному описанию; пользуясь дополнительной литературой, подготовить сообщение об Антарктиде.

Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте); сопоставлять признаки и составные части холма и горы, выявлять общее и отличия; обсуждать эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова;

Различать водоемы естественного и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию;

Находить на карте стороны горизонта, границы России; соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; анализировать цветовое выражение рельефа России на физической карте; находить на физической карте России условные значки и соотносить их со значениями значков, данных в учебнике; учиться правильно показывать объекты, работая у настенной карты;

Находить территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветовое обозначение; соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте и цветовым обозначением; находить на политической карте определенные страны (Канада, Бразилия, Ангола); приводить примеры стран, расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира; пользуясь дополнительной литературой, определять, какой стране принадлежат флаги стран.

Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;

Определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» весенние первоцветы; цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя;

с помощью атласа-определителя насекомых, перелетных птиц, появляющихся весной;

Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

В ходе работы над проектом дети учатся:

- распределять обязанности по выполнению проекта;
- в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); - презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); - оценивать достижения свои и товарищей; - оформлять стенд «Города России».
--	---

3 класс 68 час

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)	
<p>Природа. Человек. Презентация проекта «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!</p>	<p>Регулятивные: Знакомиться с учебником (автор, условные обозначения, разделы); Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: Формулировать цели биологии и изучения её; понятие о человечестве; формулировать ответы на итоговые вопросы; Доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека; Классифицировать объекты живой природы на царства; Моделировать взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; в виде схемы воздействие человека на природу; ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; Обсуждать рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»; как возникает богатство внутреннего мира человека; вопрос о том, почему семья является важной частью общества; проблему работы вредных для природы предприятий; как каждый может помочь природе; Приводить примеры представителей разных царств ;взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; примеры наиболее известных заповедников и национальных парков;</p>

	<p>Характеризовать место человека в мире; семью, народ, государство как части общества; функции государства; заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории;</p> <p>Работать с терминологическим словарем;</p> <p>Сопоставлять формы правления в государствах мира; вид дневного и ночного неба; положительное и вредное влияние человека на окружающую среду;</p> <p>Различать опасные и полезные микроорганизмы; проследить на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; моделировать взаимосвязи живых существ в природе; описывать окружающую среду для природных объектов;</p> <p>Находить общность человека и живых существ и отличия его от животных; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков;</p> <p>Готовиться к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».</p> <p>определить цель проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределить обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью; - подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд; - презентовать проект;
--	---

Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)

<p>Тема, вещества, частицы. Разнообразие веществ.</p> <p>Воздух и его охрана. Вода.</p> <p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>Берегите воду. Как разрушаются камни.</p> <p>Что такое почва? Разнообразие растений.</p> <p>Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Кто что ест?</p> <p>Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Характеризовать понятия «тело», «вещество», «частица»;</p> <p>свойства поваренной соли, сахара, кислоты;</p> <p>процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>процессы образования и разрушения почвы; на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева характеризовать меры по охране почвы от разрушения;</p> <p>условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</p> <p>с помощью схем стадии развития растения из семени;</p>
--	--

<p>Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p>	<p>животных разных групп по способу размножения; животных по типу питания; факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; растения и животных по средствам защиты от нападения врагов; строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; Приводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; примеры цветков и соцветий; примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя; животных по типу питания; животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе; Различать естественные и искусственные тела; молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ; представителей фауны пресноводных и морских; понятия «тела» и «вещества»; в ходе практической работы по растворимости веществ доказывать их молекулярный состав; Моделировать молекулярный состав веществ; в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении; - моделировать кругооборот воды в природе; в виде схемы источники загрязнения воды; в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении; процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; взаимосвязь растений и почвы; стадии размножения животных разных групп; круговорот веществ в природе; различие грибов-двойников; Работать с терминологическим словариком; Отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу; Описывать изучаемые вещества по плану;</p>
--	---

	<p>одну из птиц по плану;</p> <p>Исследовать и характеризовать свойства воздуха в ходе практической работы;</p> <p>свойства воды в ходе практической работы;</p> <p>Формулировать выводы из учебного эксперимента;</p> <p>на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя;</p> <p>с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</p> <p>Актуализировать знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах;</p> <p>знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах;</p> <p>знания о растениях, полученные в 1-2 классах;</p> <p>сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</p> <p>знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</p> <p>знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;</p> <p>Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>Выявлять процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента;</p> <p>роль дождевых червей в структурировании почвы;</p> <p>с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>Классифицировать предложенный список растений по группам;</p> <p>определять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе;</p> <p>рассказывать о разнообразии растений;</p> <p>используя атлас-определитель, подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы;</p> <p>животных из списка, предложенного одноклассниками;</p> <p>Исследовать свойства почвы в ходе учебного эксперимента;</p> <p>Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; анализировать схемы цепей питания;</p> <p>Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</p> <p>Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</p> <p>о круговороте веществ на Земле;</p> <p>Подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;</p>
--	---

	<p>сообщение о Московском зоопарке; Создать книжку-малышку «Береги животных»; Готовиться к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию). изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; - определить цель и этапы работы; - распределить обязанности; - совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки; - подбирать открытки, делать слайды; - в краеведческой литературе найти материалы о природе родного края»; - презентовать «Книгу природы родного края».</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать материал рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»; вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы; рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; роль хищников в поддержании равновесия в природе; меры по экономии воды; меры по охране животных; материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; Предлагать меры по охране чистоты воздуха; Интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; взрослых о мерах по охране чистоты воды;</p>
<p>Раздел «Мы и наше здоровье» (9 ч)</p>	
<p>Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные:</p>

<p>Наше питание. Дыхание и кровообращение Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Работать с терминологическим словариком; Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; знания о легких и сердце, полученные во 2 классе; Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); средства гигиены и ухода за кожей по их назначению; меры первой помощи при повреждениях кожи; роль скелета и мышц для опоры тела и движения; роль правильной осанки для здоровья организма; строение дыхательной системы и ее роль в организме; наличие питательных веществ в продуктах питания; строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; факторы закаливания; Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; правила рационального питания; взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; Составлять памятку по закаливанию; инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; Формулировать правила гигиены органов чувств; правила закаливания; регулярно проводить закаливание своего организма; Моделировать строение пищеварительного тракта; схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - строение дыхательной системы; строение кровеносной системы; Опознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; Изучить в ходе практической работы свойства кожи; Подготовить рассказ об уходе за кожей; Следить за правильной осанкой на уроке и вне его; Выполнять физкультминутки;</p>
--	--

	<p>Составлять меню здорового питания; Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров». Учиться находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе практической работы; Определять пульс у членов своей семьи; Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</p>
<p>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</p>	
<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке. Работать с терминологическим словариком;</p> <p>Познавательные: Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; полученные ранее знания о потенциально опасных местах; Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; опасности природного характера; правила гигиены при общении с домашними животными; Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; опасные места в своем дворе в виде схемы; пути поступления загрязняющих веществ в организм; свои действия в ходе ролевой игры; в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>Коммуникативные: Готовить (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте; Формулировать правила безопасного поведения; Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; по схеме цепь</p>

	загрязнения; Обсуждать потенциальные опасности дома и вне его; проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)	
<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Проект «Экономика родного края»</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; роль природных богатств и труда людей в экономике; роль науки в экономическом развитии; взаимосвязь между экономикой и экологией; Приводить примеры товаров и услуг; использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; изменения экономических проектов под влиянием экологов; Формулировать роль труда в создании товаров и услуг; Работать с терминологическим словариком; Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров; подчеркивать роль профессий родителей в экономике; Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; с помощью атласа-определителя культурные растения; люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; какие доходы и из каких источников может иметь семья; Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; связь растениеводства и промышленности; взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p>

	<p>Характеризовать особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p>роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов;</p> <p>труд работников отраслей промышленности;</p> <p>отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>роль денег в товарно-денежных отношениях;</p> <p>государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации;</p> <p>Различать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;</p> <p>домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа);</p> <p>Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>в ходе практической работы исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>в ходе практической работы исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>Соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>Моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>семейный бюджет;</p> <p>экологические прогнозы;</p> <p>Анализировать внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, определять их части и средства защиты;</p> <p>Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>Выяснять из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p> <p>Коммуникативные:</p>
--	--

	<p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; от чего зависит цена товара; какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; выступления учащихся; Интервьюировать работников сельского хозяйства; работников животноводства; Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>
<p>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)</p>	
<p>Путешествие по Золотому кольцу. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Презентация проекта «Музей путешествий»</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке; Познавательные: Работать с терминологическим словариком; Прослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - опознавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей; Собрать фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал; Выделить полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их; Подготовить сообщения (экскурсии по музею); Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; Показывая страну и ее города на настенной карте; Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; цели международного туризма; С помощью дополнительной литературы подготовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p>

	<p>Самостоятельно по группам изучить материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы;</p> <p>по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте</p> <p>по группам изучить материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, - соотносить достопримечательности и страну, где они находятся;</p> <p>информацию учебника и выступать с сообщениями;</p> <p>по учебнику изучить в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте;</p> <p>Соотносить флаги стран с их принадлежностью государству</p> <p>изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;</p> <p>фотографии памятников с той страной, где они находятся</p> <p>Опознавать по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей;</p> <p>достопримечательности по фотографиям;</p> <p>Составлять вопросы к викторине по скандинавским странам; вопросы к викторине по странам Бенилюкса; вопросы для викторины о Франции; вопросы к викторине по Греции и Италии;</p> <p>Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p>достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>Используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам</p> <p>В магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга; из Германии, Австрии, Швейцарии; какие товары поступают из Великобритании;</p> <p>Моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>В дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции; интересные факты о Великобритании;</p>
--	--

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)	
<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы Звездное небо - великая книга природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровищница Земли под охраной человека. Презентация проектов (по выбору). «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае».</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: Характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; роль исторических источников для понимания событий прошлого; современные экологические проблемы; формы рельефа России; Моделировать строение Солнечной системы; движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; изучаемые созвездия; Извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; Работать с терминологическим словариком; Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Отличать планеты и их спутники; Устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; Наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); Находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; Находить условные значки на карте полушарий; Определять направление на север по Полярной звезде; по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; Выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</p>

	<p>роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; сроки начала года в разных летоисчислениях; Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; о мире с точки зрения историка; Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); Предлагать свои меры по решению экологических проблем; Рассказывать о мире с точки зрения эколога; о причинах появления списка Всемирного наследия Различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; Посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
<p>Раздел «Природа России» (10 ч)</p>	
<p>Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: Находить на физической карте России изучаемые географические объекты; на физической карте России изучаемые водные географические объекты; на карте природные зоны России на карте природных зон зону арктических пустынь; на карте природных зон зону тундры; на карте природных зон зоны высотной поясности; на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; на карте природных зон зону степей; на карте природных зон зону субтропиков; Различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; моря и озера; физическую карту России и</p>

	<p>карту природных зон; Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; Выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; Работать с терминологическим словариком; Характеризовать особенности изучаемых водных объектов; природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; зону тундры по плану; животный мир зоны лесов лесные природные зоны по плану животный мир зоны степей, зону субтропиков по плану; Выявлять экологические связи; Готовить сочинения на тему урока; Устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; Работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; с терминологическим словариком; Различать широтную и высотную поясность; Прослеживать цепи питания в Арктике; Рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; экологические связи; Моделировать природные особенности тундры; цепи питания в зоне тайги; Опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения</p>
--	---

	<p>зоны степей; Сопоставлять природу тундры и лесных зон; Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; Анализировать экологические проблемы зоны</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне» экологические проекты этого парка; рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p>
<p>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)</p>	
<p>Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса Жизнь луга. Жизнь в пресных водах Экскурсии в природные сообщества Родного края Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Презентация проектов «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне»).</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; Составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; план описания озера (пруда); Опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; животных луга на иллюстрации учебника; Находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</p>

	<p>на карте региона крупные города, а также свой город (село);</p> <p>на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</p> <p>- работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</p> <p>на карте региона крупные овраги и балки;</p> <p>Характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</p> <p>лесное сообщество региона по данному в учебнике плану</p> <p>луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p>пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</p> <p>развитие отраслей животноводства в своем регионе</p> <p>Моделировать знакомый участок поверхности своего края;</p> <p>наиболее знакомый водный объект</p> <p>тип почв своего региона;</p> <p>цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>цепи питания на лугу;</p> <p>Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;</p> <p>какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</p> <p>по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</p> <p>об обитателях пресных вод своего региона;</p> <p>о работе животноводов на материале экскурсий;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);</p> <p>взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</p>
--	--

	<p>материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> <p>материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>Описывать одну из рек по данному в учебнике плану</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</p> <p>нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>экологические связи на лугу;</p> <p>экологические связи в пресном водоеме;</p> <p>взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</p> <p>Работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;</p> <p>Работать с терминологическим словариком;</p> <p>Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</p> <p>из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;</p> <p>из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;</p> <p>информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;</p> <p>из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;</p> <p>Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>зерна зерновых культур;</p> <p>Готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга;</p> <p>результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу;</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p>
--	---

	<p>Наблюдать объекты и явления природы; Определять природные объекты с помощью атласа-определителя; с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; Фиксировать результаты наблюдений; Собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; Выбирать тему проекта; - намечать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</p>
<p>Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч)</p>	
<p>Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня . Презентация проектов: «Как была открыта пещерная живопись первобытных людей», «Путешествие по городам мира», «Из истории письменности», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии», «Чудеса света».</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: Работать с терминологическим словариком; Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; по «ленте времени» длительность средневековья по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; на «ленте времени» начало Новейшего времени; Понимать роль археологии в изучении первобытного общества; важность изобретения книгопечатания для человечества; Находить на карте местоположение древних государств; на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</p>

	<p>роль археологических находок для изучения истории древних государств; Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; ; Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; изменения в политическом устройстве стран мира; Коммуникативные: Обсуждать роль огня и приручения животных; методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; Анализировать иллюстрации учебника; иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; Составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества - оценивать свои достижения и достижения товарищей. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p>
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)	
<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p>

<p>Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930 годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Презентация проектов: «Открытие берестяных грамот», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Выдающийся человек России», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День горожанина начала XX века», «Новые имена революционной эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки».</p>	<p>Формулировать выводы по изученному материалу; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Работать с терминологическим словариком; Анализировать карту расселения племен древних славян; былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгород Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; роль летописей для изучения истории России; Характеризовать верования древних славян; систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгород значение летописи об основании Москвы как исторического источника; оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище; ход Куликовской битвы; Составлять план рассказа на материале учебника; план рассказа о М.В.Ломоносове; Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; по карте нашествие Батыя на Русь; по карте объединение русских земель вокруг Москвы; по карте передвижения русских и ордынских войск; по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; на «ленте времени» дату Куликовской битвы; на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; на «ленте времени» год освобождение Москвы; на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; на «ленте времени» дату основания Московского университета;</p>
--	--

	<p>на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; на карте Транссибирскую магистраль;</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; важность находок археологами берестяных грамот; почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; значение освобождения от монгольского ига; значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; роль рукописной книги в развитии русской культуры; заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; почему война 1812 года называется Отечественной; почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; Готовить сообщения, презентовать их на уроке; Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; исторические источники; Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; «обучая грамоте» учеников XVII века; Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p>
--	--

	<p>по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; достопримечательности Санкт-Петербурга; достопримечательности Петербурга;</p> <p>Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; о поединках богатырей;</p> <p>об изменении политики в отношении Золотой Орды; о Куликовской битве по составленному плану; -об этом событии от имени участника ополчения;</p> <p>на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; -о реформах Петра I на основе материала учебника; о Бородинском сражении;</p> <p>составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p>Высказывать своё отношение к личности Александра Невского; свое отношение к личности Петра Великого;</p> <p>Заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</p> <p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве; план сценария о жизни М.В.Ломоносова;</p> <p>Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</p> <p>из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</p> <p>из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</p> <p>из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <p>из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);</p> <p>Прослеживать по карте приобретения Петра I;</p>
--	--

	<p>по карте рост территории государства; Сравнивать положение разных слоев российского общества; герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, - работать с историческими картами; Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; Прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; Составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p>
--	--

Раздел «Современная Россия» (8 ч)	Регулятивные:
Основной закон России и права человека.	

<p>Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Презентация проектов: «Календарь праздников моей семьи», «Повседневная жизнь наших земляков в прошлом», «Выдающиеся люди родного края», «Наш город в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов», «Инженерно-технические сооружения родного края».</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Коммуникативные: Формулировать выводы по изученному материалу; Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; Личностные: оценивать результаты своей работы на уроке. Познавательные: Работать с терминологическим словариком; Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; зачем государству нужны символы; Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); символы своего класса, семьи; Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; с флагом Победы, знать его историю; с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; Выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения Составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; Прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся),</p>
---	--

	<p>обсуждать их в классе;</p> <p>составлять группу по интересам, распределять обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей.
--	--

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)			
1.	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p> <p>Стандарт начального образования и документы по его реализации</p> <p>Методические пособия для учителя</p>	<p>К</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки</p> <p>Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".</p>
Печатные пособия			
2	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	К Ф	Например, репродукции картин
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	
Технические средства обучения (ТСО)			
4.	Аудиторная доска Интерактивная доска Телевизор Видеоплейер (видеомагнитофон) Персональный компьютер Мультимедийный проектор	Д Д Д Д Д Д	Размер экрана не менее 150 x 150 см Телевизор с диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия			
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д	Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в	К Д К К Д Д К/Ф/	

	<p>соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.</p> <p>Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)</p> <p>Модель "Торс человека" с внутренними органами</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения</p> <p>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.</p>	<p>ДД</p> <p>Д</p> <p>Д/П</p> <p>Д/Ф</p> <p>Д</p> <p>П</p>	<p>Например, макет Кремля, славянского поселения и пр.</p>
Натуральные объекты			
7.	<p>Коллекции полезных ископаемых</p> <p>Коллекции плодов и семян растений</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)</p> <p>Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>	<p>Ф/П</p> <p>Ф/П</p> <p>Ф/П</p> <p>Д</p>	<p>С учетом местных особенностей и условий школы</p>
Игры и игрушки			
8.	<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p>	<p>П</p> <p>П</p> <p>К</p>	
Оборудование класса			
9.	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский</p>	<p>Ф</p> <p>Д</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
--	---	---	--

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект для индивидуальной работы в классе (на каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (на 5-6 учеников)