

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ОГКОУ Кохомская КШИ»)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
(Протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

(Приказ № 40-ОД от 31.08.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(вариант 6.2)**

1 дополнительный -4 классы
сроки реализации программы:
2020-2025 гг

Составители: Афолина В.В.
высшая квалификационная категория
Ваганова Н.А.
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт

параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают

нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 840 ч. В 1 и дополнительном классах — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них в 1 классе отводятся 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **еи** и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **- ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте:

к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс
Обучение чтению.
132 часа

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
Речь 8ч	
<p>Давайте познакомимся! Мы и наша речь.</p> <p>Речь устная и письменная.</p> <p>Предложение.</p> <p>Слово и предложение.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p> <p>Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p>

	<p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.</p>
<p>Звуки 24 ч</p>	
<p>Слог.</p> <p>Ударение.</p> <p>Звуки в окружающем мире и в речи.</p> <p>Звуки в словах.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Слог-слияние.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам.</p> <p>Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества</p>

	<p>СЛОГОВ.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Сравнивать предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p>Сравнивать слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p>
<p>Звуки и буквы 88 ч.</p>	
<p>Гласный звук а, буквы А, а.</p> <p>Гласный звук о, буквы О, о.</p> <p>Гласный звук и, буквы И, и.</p> <p>Гласный звук ы, буква ы.</p> <p>Гласный звук у, буквы У, у.</p> <p>Согласные звуки и буквы (Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л; Р, р; В, в; П, п;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Воспроизводить сказку</p>

М, м; З, з; Б, б; Д, д; Г, г; Х, х Щ, щ; Ф, ф).

Гласные буквы Е, е. Я, я. Ё, ё. Ю, ю. Э, э.

Сопоставление слогов и слов с изученными буквами.

Мягкие и твердые согласный звуки.

Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.

Звук [j], буквы Й, й.

Мягкий и твёрдый разделительные знаки.

Русский алфавит.

по серии рисунков.

Отвечать на вопросы учителя.

Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, **составлять** о них предложения.

Познавательные:

Производить элементарный слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками

Выделять изученные звуки в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков.

Слышать и различать изученные звуки в словах.

Приводить примеры слов с новыми звуками.

Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **а, о, у, ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**).

Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.

Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки.

Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Самостоятельно читать слоги и простые слова.

Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.

Составлять устные высказывания по иллюстрациям.

	<p>Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Личностные:</p> <p>Составлять высказывания о любви к Родине.</p>
<p>Закрепление 12ч.</p>	
<p>Виды речи.</p> <p>Слово, предложение, текст.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Русский алфавит.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.</p> <p>Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.</p> <p>Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p> <p>Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.</p>

1 дополнительный класс
Обучение письму.
132 часа

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
Подготовка руки к письму. 8ч	
<p>Подготовка к письму.</p> <p>Правильная посадка при письме.</p> <p>Обводка рисунка по пунктирным линиям.</p> <p>Штриховка. Виды штриховки.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить рисунок по пунктирным линиям.</p> <p>Штриховать рисунок по образцу.</p>
Письмо элементов букв. 24 ч	
<p>Понятие верхней и нижней рабочей строки.</p> <p>Наклонная линия.</p> <p>Овал. Письмо больших и малых овалов.</p> <p>Полуовалы (большие и малые).</p> <p>Прямая наклонная линия (короткая и длинная).</p> <p>Прямая наклонная линия с закруглением внизу (короткая и длинная).</p> <p>Прямая наклонная линия с закруглением вверху (короткая и длинная).</p> <p>Прямая наклонная линия с закруглением внизу и вверху (короткая и длинная).</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать верхнюю и нижнюю рабочую строку.</p> <p>Уметь ориентироваться в тетради.</p> <p>Писать прямые наклонные линии.</p> <p>Писать прямые наклонные линии с закруглениями.</p> <p>Писать овалы и полуовалы.</p>

<p>Прямая наклонная линия с петлёй вниз.</p> <p>Прямая наклонная линия с петлёй вверх.</p>	<p>Писать прямые наклонные линии с петлёй.</p>
<p>Письмо букв. 88 ч.</p>	
<p>Письмо строчной буквы а.</p> <p>Письмо заглавной буквы А.</p> <p>Письмо строчной буквы о.</p> <p>Письмо заглавной буквы О.</p> <p>Письмо строчной буквы и.</p> <p>Письмо заглавной буквы И.</p> <p>Письмо строчной буквы ы.</p> <p>Письмо строчной буквы у.</p> <p>Письмо заглавной буквы У.</p> <p>Письмо строчной буквы н.</p> <p>Письмо заглавной буквы Н.</p> <p>Письмо строчной буквы с.</p> <p>Письмо заглавной буквы С.</p> <p>Письмо строчной буквы к.</p> <p>Письмо заглавной буквы К.</p> <p>Письмо строчной буквы т.</p> <p>Письмо заглавной буквы Т.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы изучаемой буквы</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами по образцу.</p> <p>Списывать слова без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>

Письмо строчной буквы л.

Письмо заглавной буквы Л.

Письмо строчной буквы р.

Письмо заглавной буквы Р.

Письмо строчной буквы в.

Письмо заглавной буквы В.

Письмо строчной буквы п.

Письмо заглавной буквы П.

Письмо строчной буквы м.

Письмо заглавной буквы М.

Письмо строчной буквы з.

Письмо заглавной буквы З.

Письмо строчной буквы б.

Письмо заглавной буквы Б.

Письмо строчной буквы д.

Письмо заглавной буквы Д.

Письмо строчной буквы г.

Письмо заглавной буквы Г.

Письмо строчной буквы х.

Письмо заглавной буквы Х.

<p>Письмо строчной буквы щ.</p> <p>Письмо заглавной буквы Щ.</p> <p>Письмо строчной буквы ф.</p> <p>Письмо заглавной буквы Ф.</p> <p>Письмо строчной буквы е.</p> <p>Письмо заглавной буквы е.</p> <p>Письмо строчной буквы я.</p> <p>Письмо заглавной буквы Я.</p> <p>Письмо строчной буквы ё.</p> <p>Письмо заглавной буквы Ё.</p> <p>Письмо строчной буквы ю.</p> <p>Письмо заглавной буквы Ю.</p> <p>Письмо строчной буквы э.</p> <p>Письмо заглавной буквы Э.</p> <p>Письмо слогов, слов и предложений.</p> <p>Мягкий знак.</p> <p>Твёрдый знак.</p>	
<p>Закрепление 12ч.</p>	
<p>Письмо слогов, слов и предложений.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p>

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Выполнять гигиенические правила письма.
Познавательные:
Сравнивать написанные буквы с образцом.
Писать слоги, слова по образцу.
Списывать слова без ошибок с письменного шрифта.
Читать предложения, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.

1 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся	Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
Добукварный период 31 час			
Обучение чтению 14 час		Обучение письму 14 час	
<p>«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Гласный звук а, буквы А, а. Гласный звук о, буквы О, о. Гласный звук и, буквы И, и. Гласный звук ы, буква ы. Гласный звук у, буквы У, у.</p>	<p>Регулятивные: Контролировать свои действия действия партнера при решении познавательной задачи. Коммуникативные: Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Отвечать на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» Называть качества прилежного ученика. Познавательные: Анализировать слово с опорой на его модель.</p>	<p>Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением</p>	<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Познавательные: Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой</p>

	<p>Называть ударный слог, выделять и называть звуки в слове по порядку. Называть особенности гласных и согласных звуков.</p> <p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять количество слогов, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку.</p> <p>Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слоگو-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Наблюдать, как гласный образует слог.</p> <p>Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.</p> <p>Делать вывод (под руководством</p>	<p>внизу (вправо).</p> <p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.</p> <p>Письмо овалов.</p> <p>Строчная и заглавная буквы А, а.</p> <p>Строчная и заглавная буквы О, о.</p> <p>Строчная буква и.</p> <p>Заглавная буква И.</p> <p>Строчная буква ы.</p> <p>Строчная и заглавная буквы У, у.</p>	<p>выбор. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Называть группу предметов одним словом (посуда). Называть правильно элементы изучаемых буквы.</p> <p>Составлять предложения, связные рассказы к иллюстрациям, данным в прописи. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в</p>
--	---	---	--

	<p>учителя) о том, что гласные образуют слоги.</p> <p>Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.</p> <p>Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p>Доказывать, почему выделенный слог является слиянием.</p> <p>Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов.</p> <p>Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p>Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывать соответствие. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог.</p> <p>Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.</p>		<p>прописи. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево, вправо). Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево, вправо). Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Писать короткую наклонную линию с</p>
--	---	--	--

	<p>Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.</p> <p>Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Различать родовидовые понятия.</p> <p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».</p> <p>Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.</p> <p>Определять количество предложений в звучащей речи.</p> <p>Моделировать предложения, фиксировать их в схеме.</p> <p>Определять порядок слов в предложении.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Выделять ударный слог.</p> <p>Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p>Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.</p>		<p>закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу, чередовать их. Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Писать изученные буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>
--	--	--	---

Моделировать с помощью схем слова, слоги.

Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).

Анализировать серии сюжетных картинок: **определять** их последовательность, **устанавливать** правильную последовательность при её нарушении, **реконструировать** события и **объяснять** ошибки художника.

Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. **Называть** свои самые любимые сказки.

Обосновывать свой выбор (**объяснять**, почему именно эти сказки самые любимые).

Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя **анализировать** полученную на предыдущих уроках информацию, **делать** вывод о приобретении важных новых знаний и умений, **обобщать** эти знания, **оценивать** свою работу на уроках. **Строить** высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте.

Обобщать под руководством учителя изученный материал,

Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.

Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи и по выбору учителя. **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Сравнивать написанные буквы с образцом. Сравнивать печатную и письменную буквы.

Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Конструировать буквы из различных материалов. Правильно **записывать** имена собственные.

	<p>отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»</p> <p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком</p> <p>Выделять изученные звуки в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.</p> <p>Доказывать, что звук гласный.</p> <p>Слышать звук в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы.</p> <p>Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке.</p> <p>Строить высказывания о пользе</p>		<p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
--	---	--	--

чтения.

Пересказывать сказку по серии картинок.

Определять место изученной буквы на «ленте букв».

Рассуждать о взаимопомощи.

Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь.

Строить высказывания о своей готовности помогать людям.

Объяснять значение слова «взаимопомощь».

Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.

Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему.

Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». **Объяснять** значение слова «дружба».

Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке.

Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. **Рассказывать** сказку.

Называть предметы, изображённые на предметных картинках и **делать** вывод: одно слово может называть разные предметы.

	<p>Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду.</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы:анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть изученный звук, называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Предлагать свой вариант предложения, внимательно</p>		
--	---	--	--

	<p>слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный.</p> <p>Сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.</p> <p>Придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.</p> <p>Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто</p>		
--	--	--	--

	<p>победил).</p> <p>Отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.</p>		
Букварный период 120 час			
Обучение чтению 53 час		Обучение письму 53 час	
<p>Согласные звуки □*□, □*’□, буквы (Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л; Р, р; В, в; П, п; М, ; З, з; Б, б; Д, д; Г, г; Х, х Щ, щ; Ф, ф).</p> <p>Гласные буквы Е, е. Я, я. Ё, ё. Ю, ю. Э, э.</p> <p>Сопоставление слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Мягкие и твердые согласный звуки.</p> <p>Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Звук □j’□, буквы Й, й.</p> <p>Мягкий и твёрдый разделительные знаки.</p> <p>Русский алфавит.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками</p> <p>Выделять изученные звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их.</p>	<p>Строчные и заглавные буквы Буква ь.</p> <p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p> <p>Используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы изучаемой буквы</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p>

	<p>Слышать и различать изученные звуки в словах.</p> <p>Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы</p> <p>Делать вывод о том, что звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p>Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>).</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p>Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки.</p> <p>Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Самостоятельно читать</p>		<p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слоги-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять</p>
--	--	--	--

	<p>предложения</p> <p>Наблюдать над расхождением написания слов (<i>оно, она, они</i>) с их звуковой формой.</p> <p>Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)¹.</p> <p>Сравнивать два вида чтения.</p> <p>Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.</p> <p>Составлять устные высказывания по иллюстрациям.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.</p> <p>Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Определять разные значения одного слова.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все</p>		<p>интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданной учителем теме.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Грамотно оформлять на письме</p>
--	--	--	--

	<p>изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотнести текст и иллюстрацию.</p> <p>Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».</p> <p>Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.</p> <p>Отгадывать загадку.</p> <p>Читать наизусть стихотворение.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>осины</i> — <i>осина</i>).</p> <p>Наблюдать над родственными словами.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делать вывод о значении труда сельских</p>		<p>восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 4—6-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая</p>
--	--	--	---

	<p>тружеников. Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.</p> <p>Произносить предложения с разной интонацией.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Наблюдать за изменением слов.</p> <p>Включать слово в предложение.</p> <p>Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения.</p> <p>Объяснять разные значения одного слова.</p> <p>Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку.</p> <p>Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.</p> <p>Читать отрывки произведений</p>		<p>смысла.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении,</p> <p>восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с</p>
--	---	--	--

	<p>А.С. Пушкина наизусть.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по значению.</p> <p>Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).</p> <p>Преобразовывать слова.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p>Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p> <p>Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время.</p> <p>Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания.</p>		<p>тире.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p>
--	---	--	---

	<p>Разыгрывать диалоги.</p> <p>Объяснять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть.</p> <p>Продолжать рассказ по его началу.</p> <p>Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками.</p> <p>Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома.</p> <p>Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях.</p> <p>Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p> <p>Составлять рассказы о профессиях.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости.</p>		
--	--	--	--

Строить самостоятельно связные высказывания о столице России.
Описывать свои чувства, связанные с этим городом.
Читать текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текстов.
Задавать вопросы по содержанию. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.
Читать стихотворные тексты.
Выполнять задания к текстам.
Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.
Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.
Читать алфавит. **Называть** количество букв русского алфавита.
Коммуникативные:
Воспроизводить сказку по серии рисунков.
Строить собственные высказывания о любви к Родине.
Работать в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильность ответов.
Работать в паре: **договариваться**, кто какое слово будет **искать** в тексте, внимательно **слушать** ответы

	друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.		
--	---	--	--

1 класс

Послебукварный период 16 час

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
<p>Как хорошо уметь читать. Одна у человека мать; одна и родина. История славянской азбуки. В. Крупин. Первый букварь. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.Д. Ушинский Рассказы для детей. К.И. Чуковский. Телефон К.И. Чуковский. Путаница. В.В. Бианки. Первая охота. С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. М.М. Пришвин. Предмайское утро. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Небылица. Проект: «Живая Азбука»</p>	<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыграть фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Делать подписи к иллюстрации на основе текста Рассматривать выставку книг; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определить, из какой книги прочитанный отрывок. Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев Распределять роли; читать по ролям. Декламировать стихотворение хором. Находить возможные ошибки. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.</p>

Читать наизусть с выражением

Коммуникативные:

Отвечать на вопросы учителя по тексту.

Пересказывать текст на основе опорных слов.

Определять главную мысль текста.

Объяснять своими словами смысл этого текста

Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).

2 класс (136 часов)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
НАША РЕЧЬ (2 часа)	
<p>Виды речи (1 час) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя) Характеристика человека по его речи. Требования к речи.</p>	<p>Коммуникативные: Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов) Наблюдать за особенностями своей речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p>
<p>Диалог и монолог (1 час) Речь диалогическая и монологическая.</p>	<p>Познавательные: Отличать диалогическую речь от монологической. Коммуникативные: Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>
ТЕКСТ (3 часа)	
<p>Текст (1 час) Признаки текста : целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста Заглавие.</p>	<p>Познавательные: Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p>
<p>Части текста (2 часа) Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Развитие речи: составление рассказа по рисунку, данному</p>	<p>Познавательные: Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста- образца или составленного текста.</p>

<p>началу и опорным словам.</p>	<p>Составлять устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку.</p>
<p>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 часов)</p>	
<p>Предложение(2 часа) Предложение как единица речи, его назначение признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p>Познавательные: Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложение из слов. Составлять ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.</p>
<p>Члены предложения(8 часов) Главные члены предложения(основа) Второстепенные члены предложения(без деления на виды) Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» Проверочная работа.</p>	<p>Познавательные: Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Обосновывать правильность выбора подлежащего и сказуемого . Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространенное и нераспространенное предложения. Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения. Составлять рассказ по репродукции картины. Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания « Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<p>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(15 часов)</p>	
<p>Слово и его значение (3часа) Номинативная(назывная)функция слова. Понимание слова как единства значения и звучания. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</p>	<p>Познавательные: Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p>

<p>Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.</p>	<p>Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Регулятивные: Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p>
<p>Синонимы и антонимы (3 часа) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</p>	<p>Познавательные: Распознавать среди данных слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»</p>
<p>Однокоренные слова (4 часа) Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление) Различение родственных слов и синонимов, родственных слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p>	<p>Познавательные: Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова» Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов учебника.</p>
<p>Слог. Ударение. Перенос слова. (5 часов) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем.</p>	<p>Познавательные: Делить слова на слоги, определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству слогов в них. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.</p>

<p>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам .Правила переноса слова с одной строки на другую. Проверочная работа. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	<p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков , вопросам и опорным словам. Регулятивные: Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Личностные: Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» В учебнике и электронном приложении.</p>
<p>ЗВУКИ И БУКВЫ (54 часов)</p>	
<p>Звуки и буквы (1 час) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</p>	<p>Познавательные: Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов(звуковые и буквенные), уметь анализировать их.</p>
<p>Русский алфавит, или Азбука . (2 часа) Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление заглавной буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа.</p>	<p>Познавательные: Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы сходству в их названии , по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит» Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении. Работать со страничкой для любознательных. Коммуникативные:</p>

	Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова(под руководством учителя)
<p>Гласные звуки (2 часа) Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е,ё, ю,я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определенных позициях два звука- согласный звук [й] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p>	<p>Познавательные: Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения» Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество букв и звуков в слове, соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука : гласный ударный или безударный. Работать со страничками для любознательных. Наблюдать , из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой текс и рисунок.</p>
<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (14 часов) Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов . Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Проверочный диктант. Развитие речи. Наблюдение над использованием фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным</p>	<p>Познавательные: Определять безударный гласный звук безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах . Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы . Работать с орфографическим словарем учебника.: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Объяснять, когда употребляются в речи образные выражения(фразеологизмы).</p>

<p>порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>	<p>Коммуникативные: Составлять текст из предложений . Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство.»(под руководством учителя) Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» В учебнике и по электронному приложению. Регулятивные: Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>
<p>Согласные звуки (1 час) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Формирование на основе содержания текстов учебника уважение к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.</p>	<p>Познавательные: Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой»Согласные звуки русского языка» Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений- рассказ в соответствии с рисунком.</p>
<p>Согласный звук [й] и буква «и краткое»(1час)</p>	<p>Познавательные: Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука[й] буквами. Работать со страничкой для любознательных. Использовать правило переноса слова с буквой «и краткое»</p>
<p>Слова с удвоенными согласными (2 часа) Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект « И в шутку и всерьез»</p>	<p>Познавательные: Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Коммуникативные: Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и со взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов,</p>

	рабочей тетради и других источников и создавать свои занимательные задания.
<p>Твердые и мягкие звуки и буквы(2 часа) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.</p>	<p>Познавательные: Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки. Объяснять, как обозначена на письме мягкость согласных. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти»</p> <p>Регулятивные: Планировать учебные действия при письме по памяти.</p>
<p>Мягкий знак (ь). (2 часа) Правописание мягкого знака на конце и середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»</p>	<p>Познавательные: Соотносить количество звуков и букв в словах . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова . Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа .Писать письмо Деду Морозу.</p> <p>Регулятивные: Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» В учебнике и по электронному приложению.</p>
<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6 часов) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 часа) Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма»</p>	<p>Познавательные: Различать непарные согласные звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарем. Применять правила написания слов . Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, с</p>

	<p>помощью учителя сочинять четверостишия на заданную тему.</p> <p>Коммуникативные: Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с указанными выше буквосочетаниями.</p>
<p>Буквосочетания жи-ши , ча-ща, чу-щу (4 часа) Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.</p>	<p>Познавательные: Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работать с предложением и текстом. Составлять предложение из слов, обсуждать , составляют ли предложения текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p> <p>Личностные: Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и электронном приложении.</p>
<p>Звонкие и глухие согласные звуки(1 час) Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p>	<p>Познавательные: Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звуки оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.</p>
<p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласным (13 часов) Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы , обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук, на конце слова и перед согласным в корне слова: изменение формы</p>	<p>Познавательные: Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Соотносить произношение и написание парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слов или перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным</p>

<p>слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.</p>	<p>звук на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 часа) Правописание гласных и согласных в корне слова . Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости- звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова. Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки. письменное изложение текста по вопросам.</p>	<p>Познавательные: Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту» Работать с памяткой « Как провести звуко- буквенный разбор слова» Проводить звуко-буквенный разбор слова. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки. Излагать письменно ответы на вопросы. Личностные: Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и электронном приложении.</p>
<p>Разделительный мягкий знак (ь) (3 часа) Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.</p>	<p>Познавательные: Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком- показателем мягкости согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание мягкого знака в словах. Личностные: Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и электронном приложении. Коммуникативные: Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>
<p>ЧАСТИ РЕЧИ (58 часов)</p>	
<p>Части речи (2 часа) Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической</p>	<p>Познавательные: Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают с частями речи. Анализировать схему « Части речи», составлять по ней сообщение.</p>

<p>информацией.</p>	<p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>
<p>Имя существительное (14 часов) Имя существительное как часть речи : значение и употребление в речи (2 часа) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p>	<p>Познавательные: Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов- имен существительных. Обогащать собственный словарный запас именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных.</p>
<p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (2 часа) Формирование представлений о профессиях и людях труда.</p>	<p>Познавательные: Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные, по значению и объединять их в тематические группы.</p>
<p>Собственные и нарицательные имена существительные (4 часов) Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, истории названия своего города(поселка) Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.</p>	<p>Познавательные: Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать собственные и нарицательные имена существительные по их значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из интернета. Коммуникативные: Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя)</p>
<p>Число имен существительных (2 часа) Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в одном числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)</p>	<p>Познавательные: Определять число имен существительных (единственное или множественное) Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p>

<p>Обобщение знаний об имени существительном (4 часов)</p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа.</p>	<p>Познавательные: Определять грамматические признаки имен существительных : одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему, главную мысль, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст. Проверять написанный текст.</p> <p>Личностные: Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и электронном приложении.</p>
<p>Глагол (8 часов) Глагол как часть речи и употребление его в речи (3 часа)</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении(чаще всего является сказуемым) Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.</p>	<p>Познавательные: Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам , обсуждать план предстоящего рассказа, составлять 9под руководством учителя) рассказ по картине, записывать рассказ.</p>
<p>Число глагола (2 часа) Изменение глагола по числам.</p>	<p>Познавательные: Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.</p>
<p>Правописание частицы не с глаголами(1 час)</p>	<p>Познавательные: Раздельно писать частицу не с глаголом.</p>
<p>Обобщение знаний о глаголе (2 часа) Развитие речи. Составление текста- повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на</p>	<p>Познавательные: Определять грамматические признаки глагола : число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p>

<p>вопрос к заданному тексту. Проверочная работа.</p>	<p>Составлять текст- повествование на заданную тему, , подбирать к нему название и записывать текст. Личностные: Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и электронном приложении.</p>
<p>Имя прилагательное (11 часов) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (5 часов) Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, чувства гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств русского языка.</p>	<p>Познавательные: Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательных различных лексико- тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
<p>Единственное и множественное число имен прилагательных (2 часа) Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе текстов о маме.</p>	<p>Познавательные: Определять число имен прилагательных , распределять имена прилагательные по группам в зависимости от их числа.. Изменять прилагательные по числам.</p>
<p>Обобщение знаний об имени прилагательном(2 часа) Проверочная работа.</p>	<p>Познавательные: Определять грамматические признаки имен прилагательных : связь с именем существительным, число , роль в предложении. Личностные: Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и электронном приложении.</p>
<p>Текст- описание и роль в нем прилагательных (2 часа) Понятие о тексте- описании. Роль имен прилагательных в тексте- описании. Развитие речи. Составление текста- описания на основе</p>	<p>Познавательные: Распознавать текст- описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте- описании. Коммуникативные:</p>

<p>личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения) Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины.</p>	<p>Составлять текст- описание на основе личных наблюдений(коллективное обсуждение плана подготовительной работы) Составлять текст – описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» Личностные: Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и электронном приложении.</p>
<p>Местоимение (4 часа) Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи : общее представление(2 часа) Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста- диалога.</p>	<p>Познавательные: Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Коммуникативные: Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании.</p>
<p>Текст- рассуждение(2 часа) Структура текста- рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.</p>	<p>Познавательные: Распознавать текст- рассуждение. Создавать устные и письменные тексты – рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте- рассуждении, записывать текст по частям. Личностные: Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и электронном приложении.</p>
<p>Предлоги(5 часов) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи. Редактирование текста, восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа.</p>	<p>Познавательные: Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов.</p>

<p>Проект « В словари – за частями речи!» Контрольный диктант.</p>	<p>Находить полезную информацию в словарях. Личностные: Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и электронном приложении. Пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ(6 часов)</p>	

3 класс (136 часов)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
<p>ЯЗЫК И РЕЧЬ(2часа)</p>	
<p>Наша речь и наш язык(2 часа)</p> <p>Виды речи. Речь, ее назначение. Речь- отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания Развитие речи. Составление текста по рисунку.</p>	<p>Познавательные: Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся различными видами речи что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по рисунку. Личностные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ(11 часов)</p>	
<p>Текст (2 часа)</p> <p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.</p>	<p>Познавательные: Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>

	<p>Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Личностные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Предложение (1 час) Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p>	<p>Познавательные: Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p>
<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации (2 часа) Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России- Москвы .Развитие на их основе чувства патриотизма.</p>	<p>Познавательные: Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) , находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложения.</p>
<p>Предложения с обращением (1 час) Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p>	<p>Познавательные: Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Коммуникативные: Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях- обращения.</p>
<p>Состав предложения (2 часа) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их</p>	<p>Познавательные: Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p>

<p>названий).</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки)</p> <p>Разбор предложения по членам.</p>	<p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Распространять нераспространенные предложения второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой « Как разобрать предложение по членам».</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам, на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членами разбирать предложение по членам.</p>
<p>Простое и сложное предложения (1 часа)</p> <p>Общее представление.</p> <p>Запятая внутри сложного предложения.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Составлять по сообщению по таблице « Простое и сложное предложение»</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения</p> <p>Работать с памяткой «»Как дать характеристику предложению».Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p>
<p>Словосочетание (2 часа)</p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.</p> <p>Развитие речи. Составление предложений (и текста)из деформированных слов , а также по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова</p>

	<p>«Золотая осень»</p> <p>Личностные:</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 часов)	
<p>Лексическое значение слова (1 часа)</p> <p>Номинативная функция слова, понимание слова как единицы звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы и антонимы.</p> <p>Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов, находить в них нужную информацию.</p>
<p>Омонимы (1 час)</p> <p>Использование омонимов в речи.</p> <p>Работа со словарем омонимов.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Рас познавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Распознавать омонимы , объяснять их значение.</p> <p>Работать со словарем омонимов ,находить в нем нужную информацию о слове.</p>
<p>Слово и словосочетание (1 час)</p> <p>Фразеологизмы (2 часа)</p> <p>Значение фразеологизмов и использование их в речи.</p> <p>Работа со словарем фразеологизмов.</p> <p>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивого сочетания .</p> <p>Работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранять однообразное употребление слов в данном или собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение , а также олицетворений, сравнений в авторском тексте.</p>
Части речи (4 часов)	Познавательные:

<p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) (2 часа) Развитие речи Составление предложений по репродукции картины.</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их ,приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи обосновывать правильность их выделения. Коммуникативные: Составлять текст- натюрморт по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»</p>
<p>Имя числительное (общее представление) (2 часа) Проверочная работа.</p>	<p>Познавательные: Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?) , объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов- имен числительных.</p>
<p>Однокоренные слова (1 час) Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова .</p>	<p>Познавательные: Распознавать однокоренные слова , выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова- синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов.</p>
<p>Слово и слог. Звуки и буквы(6 часов) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни(соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы) Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове»</p>	<p>Познавательные: Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко- буквенный разбор слова» Проводить звуко- буквенный разбор слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Личностные:</p>

	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Коммуникативные: Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p>
<p>СОСТАВ СЛОВА (12 часов) Корень слова (2 часа) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.</p>	<p>Познавательные: Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p>
<p>Формы слова. Окончание.(2 часа)</p>	<p>Познавательные: Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>
<p>Приставка (2 часа)</p>	<p>Познавательные: Формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.</p>
<p>Суффикс (2 часа) Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</p>	<p>Познавательные: Формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. Коммуникативные: Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p>
<p>Основа слова (1 час)</p>	<p>Познавательные:</p>

<p>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.</p>	<p>Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных.</p>
<p>Обобщение знаний о составе слова (3 часа) Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов»</p>	<p>Познавательные: Работать с памяткой « Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу(кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке) Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Редактировать предложения с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Личностные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Правописание частей слов (24 часов) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 час) Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом . Формирование умения планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p>	<p>Познавательные: Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>
<p>Правописание слов с безударными гласными в корне (3 часа) Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.</p>	<p>Познавательные: Работать со страничкой для любознательных.</p>
<p>Правописание слов парными по глухости-звонкости</p>	<p>Познавательные:</p>

согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 часов)	Группировать слова по типу орфограмм.
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 часов)	Регулятивные: Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
Правописание слов с удвоенными согласными (2 часа)	Регулятивные: Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
Правописание суффиксов и приставок (3 часа)	
Правописание приставок и предлогов (3 часа)	
Правописание слов с разделительным твердым знаком (4 часов) Контрольный диктант. Развитие речи. Составление по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	Познавательные: Работать с орфографическим словарем. Личностные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины. Восстанавливать содержание деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста. Работать с памяткой «Как готовиться к изложению» Составлять объявление.
ЧАСТИ РЕЧИ (66 часов)	
Части речи (1 час) Части речи : имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не , союз (общее представление)	Познавательные: Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.
Имя существительное Повторение и углубление представлений (6 часов) Значение и употребление имен существительных в речи. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные . Правописание имен собственных . Проект «Тайна имени»	Познавательные: Распознавать имена существительные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен существительных среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова- имена существительные. Выделять среди существительных одушевленные и неодушевленные имена существительные . Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова , объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно

	<p>составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени.</p>
<p>Число имен существительных (2 часа) Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , имеющие форму одного числа. Развитие речи. Работа с текстом .Письмо по памяти.</p>	<p>Познавательные: Определять число имен существительных .Изменять форму числа имен существительных . Распознавать имена существительные , имеющие форму одного числа. Работать с текстом : определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.</p>
<p>Род имен существительных (6 часов) Имена существительные общего рода. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Формирование навыков культуры речи: норм согласования. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных . Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Проверочный диктант.</p>	<p>Познавательные: Определять род имен существительных . Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста- образца. Коммуникативные: Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p>
<p>Падеж имен существительных (10 часов) Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа , в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина « Иван –царевич и лягушка- квакушка» Именительный падеж.</p>	<p>Познавательные: Анализировать таблицу « Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам .Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»</p>

<p>Родительный падеж Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Развитие речи. Работа с текстом. . Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Определять падеж имени существительного. Коммуникативные: Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя) по репродукции картины. Распознавать падеж ,в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание) , употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Работать с текстом : осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Регулятивные: Проверять письменную работу (сочинение) Коммуникативные: Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя) по репродукции картины.</p>
<p>Все падежи (3 часа) Работа с таблицей «Признаки падежей» Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» Проект «Зимняя страничка» Проверочный диктант.</p>	<p>Познавательные: Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных . Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой « Порядок разбора имени существительного» Распознавать , пользуясь памяткой изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины. Подбирать слова- имена существительные на тему «Зима» ,составлять словарь «Зимних слов»анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Личностные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>

<p>Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (2 часа) Лексическое значение имен прилагательных . Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Род имен прилагательных . Сложные имена прилагательные , обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении</p>	<p>Познавательные: Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных . Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные , а к именам прилагательным- имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>
<p>Текст- описание (2 часа) Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте- описании. Развитие речи. Составление текста- описания растения в научном стиле. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна- Лебедь»</p>	<p>Познавательные: Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст- описание растения в научном стиле. Находить изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных .</p>
<p>Формы имен прилагательных . Род имен прилагательных (3 часа) Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных .</p>	<p>Познавательные: Определять род имен прилагательных , классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания , состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления имен прилагательных в речи.</p>

<p>Число имен прилагательных (2 часа) Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Развитие речи. Составление текста- описания о животном по личным наблюдениям.</p>	<p>Познавательные: Определять форму числа имен прилагательных , изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Коммуникативные: Составлять (устно) текст- описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>
<p>Падеж имен прилагательных (2 ч) Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.</p>	<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам» Изменять ,пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного.</p>
<p>Обобщение знаний об имени прилагательном (4 часов) Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» Проект « Имена прилагательные в загадках» Контрольный диктант.</p>	<p>Познавательные: Определять падеж имени прилагательного по форме падежа имени существительного. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного» Разбирать имя прилагательное как часть речи. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными , участвовать в конкурсе загадок. Коммуникативные: Составлять сочинение- отзыв. Личностные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Местоимение (4 часов) Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.. Изменение</p>	<p>Познавательные: Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений 3-го лица единственного числа.</p>

<p>личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.</p>	<p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения» Разбирать личное местоимение как часть речи. Личностные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Глагол (19 час) Повторение и углубление представлений о глаголе (2 часа) Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений , их запись.</p>	<p>Познавательные: Распознавать глаголы среди других частей речи Определять лексическое значение глаголов. Коммуникативные: Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя)</p>
<p>Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы : что делать? и что сделать? (2 часа)</p>	<p>Познавательные: Узнавать начальную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов , в состав которых входят глаголы в неопределенной форме.</p>
<p>Число глаголов(2 часа) Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление текста.</p>	<p>Познавательные: Распознавать число глаголов. Составлять текст.</p>
<p>Времена глагола (5 часов) Изменение глаголов по временам. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Познавательные: Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст , отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p>
<p>Род глаголов в прошедшем времени (2 часа) Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление предложений и текста.</p>	<p>Познавательные: Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с</p>

	орфоэпическим словарем. Коммуникативные: Составлять предложения. Составлять текст.
Правописание частицы не с глаголами (2 часа) Обобщение знаний о глаголе (4 часа) Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение конференции на тему « Части речи в русском языке»	Познавательные: Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой « Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Личностные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)	

4 класс (136 часов)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
ПОВТОРЕНИЕ (9 часов)	
Наша речь и наш язык (1 час) Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова- приветствия, слова- прощания, слова- просьбы, слова- извинения . Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	Познавательные: Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Коммуникативные: Составлять текст (о речи, о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.

<p>Текст (3 часа) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль текста, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста : озаглавливание, корректировка порядка предложений и частей текста. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов :повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием различных типов речи. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.</p>	<p>Познавательные: Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста : логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т.д. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению текста» Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно подготовиться к изложению текста. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать различные типы текстов : повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты разного стиля.</p> <p>Коммуникативные: Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p>
<p>Предложение (2 часа) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) :восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Познавательные: Находить в тексте предложения , различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения ,различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и тире в диалогической речи.</p>
<p>Обращение (1 час) Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине и в конце. Знаки препинания в предложениях с обращениями.</p>	<p>Познавательные: Находить обращение в предложении. Составлять предложение с обращением. Выделять обращения на письме.</p>
<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения(1 часа) Связи между словами в предложении.</p>	<p>Познавательные: Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p>

<p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные .</p> <p>Моделирование предложений.</p> <p>Разбор предложения по членам.</p>	<p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений , составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам»</p>
<p>Словосочетание (1 час)</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.</p> <p>Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово; объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения задания.</p> <p>Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p> <p>Личностные:</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 часов)</p>	
<p>Однородные члены предложения (4 часов)</p> <p>Представление о предложениях с однородными членами.</p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов(и, а, но)</p> <p>Предложения с однородными членами без союзов и союзами и , а , но.</p> <p>Запятая между однородными членами предложения , соединенными союзами.</p> <p>Сведения о трудовой деятельности людей , работающих в сельской</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами , находить их в тексте.</p> <p>Определять ,каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p>

<p>местности. Формирование уважения к людям труда. Развитие речи.</p>	<p>Анализировать таблицу « Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами и , а , но. Объяснять выбор нужного союза в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятой в предложении с однородными членами. Регулятивные: Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности..</p>
<p>Простые и сложные предложения (3 часа) Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Познавательные: Сравнивать простые и сложные предложения. Различать сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Личностные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
<p>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 час)</p>	
<p>Лексическое значение слова (3 часа) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах , о прямом и переносном значениях слов, о синонимах , антонимах , омонимах, устаревших и новых словах , заимствованных словах ,</p>	<p>Познавательные: Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слов по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Определять по толковому словарю значение слова (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно) Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном</p>

<p>фразеологизмах .Наблюдение над использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями. Развитие речи. Наблюдение над изобразительно- выразительными средствами языка. Составление текста по рисунку и фразеологизму.</p>	<p>значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Наблюдать над изобразительно- выразительными средствами языка.</p>
<p>Состав слова Значимые части слова(3 часа) Корень , приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Моделирование слов с определенным составом.</p>	<p>Познавательные: Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объяснять значение слова , роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой « Разбор слова по составу», объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слов по составу. Моделировать слова.</p>
<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 часа) Правописание слов с безударными гласными в слове , с парными по глухости – звонкости согласными , с произносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Работа с орфографическим словарем.</p>	<p>Познавательные: Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко- буквенный разбор слова». Проводить звуко- буквенный разбор слова. Работать с орфографическим словарем.</p>
<p>Правописание разделительных Ъ и Ь знаков (2 часа) Работа с орфографическим словарем. Контрольный диктант. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного</p>	<p>Познавательные: Работать с орфографическим словарем. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат</p>

деформированного текста.	выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
<p>Части речи Повторение углубление представлений о частях речи (2 часа) Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.</p>	<p>Познавательные: Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи соотносить их с той частью речи , которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи»и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.</p>
<p>Наречие (общее представление) (4 часа) Значение и употребление в речи. Проверочная работа. Развитие речи . Составление сочинения- отзыва по репродукции картины .</p>	<p>Познавательные: Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия .Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Коммуникативные: Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине Васнецова « Иван –царевич на Сером Волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст –отзыв о картине художника.</p>
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (38 часа)	
<p>Изменение по падежам (4 часов) Определение падежа , в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного .Имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p>	<p>Познавательные: Различать имена существительные , определять признаки , присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных» Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж , в котором употреблено имя существительное . Различать имена</p>

	<p>существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных в речи.</p>
<p>Три склонения имен существительных (7 часов) 1-е склонение имен существительных . Падежные окончания имен существительных 1-го склонения Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» 2-е склонение имен существительных . Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных . Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Развитие речи. Составление сочинения- отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</p>	<p>Познавательные: Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения</p>
<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (18 часов) Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (1 час) Именительный и винительный падежи (1 час) Родительный падеж (2 часа) Именительный , винительный и родительный падежи имен существительных (2 часа) Дательный падеж (3 часа) Творительный падеж (2 часа) Предложный падеж (2 часа) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах(7 часов) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Познавательные: Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания . Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями , находить и исправлять ошибки. Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>
<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (7 часов)</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.</p>

<p>Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе(1 час) Именительный падеж(1 час) Родительный падеж (2 часа) Винительный падеж одушевленных имен существительных (1 час) Дательный, творительный, предложный падежи(3 часа) Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных . Обсуждение вопросов экологической этики правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Контрольный диктант.</p>	<p>Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями , находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>
<p>Обобщение знаний об имени существительном (2 часа) Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к исследовательской деятельности. Проект «Говорите правильно!»</p>	<p>Познавательные: Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи» Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Личностные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Коммуникативные: Подробно письменно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять текст- сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
<p>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 часов)</p>	
<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 часа) Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных. Род и число имен прилагательных .Изменение прилагательных по</p>	<p>Познавательные: Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p>

<p>числам и родам (в единственном числе) Начальная форма имен прилагательных. Развитие речи. Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» Проект «Имена прилагательные в сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p>Определять род и число имен прилагательных . Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе) Различать начальную форму имени прилагательного ,согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетания «имя существительное + имя прилагательное» Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста» Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов- имен прилагательных.</p>
<p>Изменение по падежам имен прилагательных (2 часа) Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Составление текста- рассуждения по репродукции картины В. Серого «Мика Морозов»</p>	<p>Познавательные: Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе» Изменять имена прилагательные по падежам. Работать с памяткой «Как определить падеж имени прилагательного» Определять падеж имени прилагательного и обосновывать правильность его определения. Коммуникативные: Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста – рассуждения» .составлять текст- рассуждение о своем впечатлении от картины.</p>
<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных . Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 часов) Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный , родительный, винительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.</p>	<p>Познавательные: Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе.» Определять способ проверки написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать различные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Определять и обосновывать написание безударного падежного</p>

<p>Развитие чувства любви к родному краю- частичке своей большой родины на основе содержания текстов.</p> <p>Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p>	<p>окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять написанное.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста- образца.</p>
<p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (6 часов)</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Родительный, дательный и творительный падежи.</p> <p>Формирование уважительного отношения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам.</p> <p>Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города(поселка)</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять написанное.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях родного города (поселка), обобщать ее и составлять сообщение.</p>
<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе (4 часов)</p> <p>Иметь представление об окончаниях имен прилагательных во множественном числе в каждом падеже.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Родительный и предложный падежи.</p> <p>Дательный и творительный падежи.</p> <p>Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.</p> <p>Осознание эстетической стороны речевого высказывания.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе по таблице.</p> <p>Изменять имена прилагательные во множественном числе по падежам.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа , проверять написанное.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями , находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</p>
<p>Обобщение знаний об имени прилагательном (2 часа)</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Работать с памяткой « Разбор имени прилагательного «</p>

<p>Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях , связанных с восприятием репродукции картины И,Э, Грабаря « Февральская лазурь»</p>	<p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Личностные: Высказывать свое мнение о картине.</p>
<p>Местоимение (2 часа) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Познавательные: Распознавать местоимение среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений . Определять лицо ,число , род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений .Изменять личные местоимения по падежам.</p>
<p>Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений (4 часов) Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа . Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа . Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений , раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога. Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.</p>	<p>Познавательные: Различать начальную и косвенную формы местоимений. Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи» Разбирать местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Коммуникативные: Составлять небольшие устные высказывания по рисункам с использованием в них диалога. Подробно излагать повествовательный текст. Составлять поздравительную открытку к 8 марта».</p>
<p>ГЛАГОЛ (30 часа)</p>	
<p>Повторение и углубление знаний о глаголе как части речи (2 часа) Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее,</p>	<p>Познавательные: Различать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число,</p>

<p>прошедшее, будущее) Изменение глаголов по временам.</p>	<p>время, роль в предложении) Трансформировать текст , изменяя время глаголов.</p>
<p>Неопределенная форма глагола (4 часов) Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Познавательные: Различать неопределенную форму глагола среди других форм глаголов (число, время, роль в предложении) Отличать ее от других от омонимичных форм существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы , отвечающие на вопросы Что делать? и Что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания , структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.</p>
<p>Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 часов) Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и т.д.) 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана « Весна. Большая вода»</p>	<p>Познавательные: Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять лицо и число глагола. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных . Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Коммуникативные: Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p>
<p>I и II спряжение глаголов (3 часа) Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p>	<p>Познавательные: Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать над написанием личных</p>

	<p>окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы (I и II спряжение)</p>
<p>Правописание глаголов .правописание глаголов с безударными личными окончаниями (7 часов) Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями . Правописание спряжения глаголов с безударными личными окончаниями .</p>	<p>Познавательные: Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями . Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм , доказывать правильность их написания.</p>
<p>Правописание возвратных глаголов (3 часа) Возвратные глаголы (общее представление)возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p>	<p>Познавательные: Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Работать с текстом : составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль текста, части текста; составлять план , выписывать из каждой части глаголы. Письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные (опорные) глаголы.</p>
<p>Правописание глаголов в прошедшем времени (2 часа) Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p>	<p>Познавательные: Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени . Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без нее. Коммуникативные: Составлять текст на спортивную тему по выбору учащихся.</p>
<p>Обобщение по теме «Глагол» (4 часа) Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант. Развитие речи .Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>Познавательные: Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков</p>

	<p>глагола.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>
ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)	

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
Горецкий В.Г. ,Канакина В.П. Русский язык .Рабочие программы.1-4 классы.	Д
Учебники.	
Обучение грамоте.	
1. Горецкий В.Г . Азбука .Учебник .1 класс. В 2 ч. Ч.1	К
2. Горецкий В.Г. Азбука .Учебник .1 класс. В 2 ч. Ч.2	К
Русский язык.	
1. Канакина В.П. ,Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.1 класс.	К К
2. Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.2класс . В 2 ч. Ч.1	К
3. Канакина В.П. ,Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.2класс . В 2 ч. Ч.2	К
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.3класс . В 2 ч. Ч.1	К
5. Канакина В.П. ,Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.3класс	

. В 2 ч. Ч.2	К
6. Канакина В.П. ,Горецкий В.Г.Русский язык. Учебник.4класс	
. В 2 ч. Ч.1	К
7. Канакина В.П. ,Горецкий В.Г.Русский язык. Учебник.4класс	
. В 2 ч. Ч.2	
Прописи .(обучение грамоте)	К
1.Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Пропись 1.	
2. Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Пропись 2.	
3. Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Пропись 3.	
4. Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Пропись 4	
Рабочие тетради (русский язык)	
1. Канакина В.П. Русский язык . Рабочая тетрадь.1 класс	К
2. Канакина В.П. Русский язык . Рабочая тетрадь.2 класс . В 2 ч. Ч. 1	К
3. Канакина В.П. Русский язык . Рабочая тетрадь.2 класс . В 2 ч. Ч. 2	К
4. Канакина В.П. Русский язык . Рабочая тетрадь.3 класс . В 2 ч. Ч. 1	К
5. Канакина В.П. Русский язык . Рабочая тетрадь.3 класс . В 2 ч. Ч. 2	К
6. Канакина В.П. Русский язык . Рабочая тетрадь.4 класс . В 2 ч. Ч. 1	К
7. Канакина В.П. Русский язык . Рабочая тетрадь.4 класс . В 2 ч. Ч. 2	К
Методические пособия.	
Обучение грамоте.	
Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Русский язык.	Д
1.Канакина В.П., Горецкий В .Г. Русский язык . Методическое пособие. 1 класс.	Д
2. 1.Канакина В.П., Горецкий В .Г. Русский язык . Методическое пособие. 2 класс.	Д

3. 1.Канакина В.П., Фомичева Г.А.. Русский язык . Методическое пособие. 3 класс.	Д
4.Канакина В.П., Русский язык . Методическое пособие. 4 класс.	Д
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д
Таблицы к основным разделам грамматического материала , содержащегося в программе по русскому языку.	Д
Словари по русскому языку: толковый словарь, Морфемный ,словообразовательный словари.	П
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д
Экспозиционный экран (по возможности).	Д
Компьютер (по возможности).	Д
Сканер (по возможности).	Д
Принтер лазерный (по возможности).	Д
Принтер струйный цветной (по возможности).	Д
ЭКРАННО- ЗВУКОВЫЕ	
Канакина В.П. Русский язык. Электронные пособия.	К
Слайды , соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)	Д
Мультимедийные образовательные ресурсы , соответствующие тематике программы по русскому языку.	Д
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К
Стол учительский с тумбой.	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д
---	---

***Для характеристик количественных показателей используются следующие обозначения:**

- Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
- К – полный комплект (на каждого ученика класса)
- П –комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 4- 5 человек)