

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
(Протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

(Приказ № 40-ОД от 31.08.2020)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
(вариант 6.4)
1 дополнительный -4 классы
сроки реализации программы:
2020-2025 гг**

Составители: Афонина В.В.
высшая квалификационная категория
Ваганова Н.А.
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их мире и развитие речи. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: развитие речи обучающихся, формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Развитие устной речи является одним из важных коррекционных курсов в программе обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием у обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащается словарный запас обучающихся: показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается активный словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя: ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. Изучение направлено на достижение следующих целей:

- исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности;
- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие коррекции их мышления.

Рабочая программа по курсу «Развитие речи и окружающий мир» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;

- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Устава областного государственного казённого специального / образовательного учреждения «Кохомская КШИ».

На изучение учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» в 1 дополнительном -1 классах отводится по 1ч в неделю, в2-4 классах по 2 час в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1дополнительном - 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), в 2— 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

В процессе формирования речевых умений дети получают возможность научиться задавать и отвечать на вопросы по изучаемой теме, строить простейшие представления по результатам наблюдений в природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.) , о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений . Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия:

посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб:

его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами

(белый, подосиновик, мухомор) , учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.),

различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание

«Развитие речи и окружающий мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни,

почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.).

В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветы: астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса

(верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс 33 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Растительный мир 12 час	
Растения (деревья: берёза, ель; кустарник-шиповник). Фрукты: яблоко и груша. Овощи: картошка и капуста. Ягоды: клубника и малина. Съедобные и несъедобные грибы. Полевые и садовые цветы. Травянистое пряное растение: укроп. Комнатное растение: герань. Зерновые культуры: рожь и пшеница. Растения холодного пояса: ель и сосна. Растения жаркого пояса: пальма. Значение растений в жизни человека.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное уроке. Отличать деревья от кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые, садовые, комнатные цветы. Называть зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса.
Животный мир 12 час.	
Домашние животные: кошка, собака.	Понимать речь учителя по теме урока.

<p>Дикие животные: волк, медведь.</p> <p>Животные, обитающие в зонах холодного пояса: белые медведи. Животные, обитающие в зонах жаркого пояса: слоны.</p> <p>Домашние птицы (куры). Перелётные птицы: грачи. Зимующие птицы: голуби.</p> <p>Речные рыбы: караси. Морские рыбы: (сельдь). Морские обитатели: киты.</p> <p>Насекомые: мухи, комары. Значение животных в жизни человека.</p>	<p>Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать домашних и диких животных: кошку, собаку, волка.</p> <p>Называть(узнавать) животных, обитающих в зонах холодного и теплого поясов. Называть (узнавать) домашних, диких животных, перелетных птиц, водоплавающих птиц.</p> <p>Называть (узнавать) морских и речных рыб, морских обитателей. Называть (узнавать) муху, комара.</p>
Объекты природы 7 часов	
<p>Почва. Вода. Огонь. Небо. Река. Водоём.</p> <p>Лес. Луг.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока.</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Называть (узнавать) почву, воду, огонь, небо, реку, водоем, лес, луг.</p>
Временные представления 2 час	
<p>Части суток(день, ночь). Неделя.</p> <p>Выходные дни (суббота, воскресенье).</p> <p>Времена года(лето, зима). Сезонные явления (дождь, снег)</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока.</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Называть части суток, выходные дни, времена года, сезонные явления.</p>

1 класс 33 часа

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Растительный мир 12 часов	
<p>Растения (деревья: липа, клён; кустарник- боярышник). Фрукты: лимон, апельсин.</p> <p>Овощи: огурец, помидор. Ягоды: смородина черная, красная, белая. Грибы: белый, мухомор. Цветы: ромашки, тюльпаны, астры. Травянистое пряное растение: петрушка. Комнатные растения: фиалки. Зерновая культура: горох.</p> <p>Растение холодного пояса: кедр. Растения жаркого пояса: кактус. Значение растений</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока.</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать деревья от кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые, садовые, комнатные цветы. Называть</p>

в жизни человека. Сбор грибов и ягод.	зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса.
Животный мир 13 часов	
<p>Домашнее животное: корова. Дикие животные: лиса, заяц. Животные, обитающие в зонах холодного пояса: пингвины. Животные, обитающие в зонах жаркого пояса: львы, носороги. Домашняя птица: гусь. Перелётные птицы (скворцы). Зимующие птицы: вороны.</p> <p>Водоплавающие птицы: гуси. Речная рыба: щука. Морская рыба: камбала.</p> <p>Морские обитатели: дельфины.</p> <p>Насекомые: бабочка, кузнечик. Значение животных в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока.</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать домашних и диких животных: корову, лису, зайца.</p> <p>Называть(узнавать) животных, обитающих в зонах холодного и теплого поясов.</p> <p>Называть (узнавать) домашние, дикие, перелетные птицы, водоплавающие птицы.</p> <p>Называть (узнавать) морские и речные рыбы, морских обитателей. Называть (узнавать) насекомых.</p>
Объекты природы 6 час	
<p>Почва: песок. Вода: питьевая. Огонь: спички. Воздух: (Чем мы дышим?) Небо: облака. Реки: (Куда текут реки?).</p> <p>Водоёмы: болото. Смешанные леса. Лес осенью. Заливные луга. Равнина.</p> <p>Полезные ископаемые (нефть).</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока.</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. . Называть (узнавать) песок, питьевую воду, облака, болото, нефть.</p>
Временные представления 2час	
<p>Части суток (утро, вечер). Неделя (понедельник). Времена года (осень). Деятельность человека осенью. Явление природы (ветер). Погода текущего дня (тепло – холодно). Измерение времени: завтрак-утро, обед-день, ужин-вечер.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока.</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Называть части суток, первый день недели, времена года, сезонные явления.</p>

2 класс 68 час

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Растительный мир 24 час	
<p>Растения (деревья: дуб, тополь; кустарник- сирень). Фрукты: банан, мандарин. Овощи: лук, морковь. Ягоды: земляника,</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока.</p> <p>Вербально и невербально реагировать на</p>

<p>крыжовник. Грибы: лисички, бледные поганки. Цветы: васильки, астры, астры. Травянистое пряное растение: сельдерей. Комнатные растения: фикус. Зерновые культуры: кукуруза, бобы. Растение холодного пояса: лиственница. Растения жаркого пояса: бамбук. Значение растений в жизни человека. Роль зерновых культур.</p>	<p>услышанное на уроке. Отличать деревья от кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые, садовые, комнатные цветы. Называть зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса.</p>
<p>Животный мир 30 час.</p>	
<p>Домашнее животное: коза. Дикие животные: медведь, лось. Животные, обитающие в зонах холодного пояса: олень. Животные, обитающих в зонах жаркого пояса: жираф, зебра. Домашняя птица: утка. Перелётные птицы: соловьи. Зимующие птицы: синицы. Водоплавающие птицы: гуси. Речная рыба: окунь. Морская рыба: скумбрия. Морские обитатели: моржи. Насекомые: стрекоза, муравей. Значение животных в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать домашних и диких животных. Знать домашних птиц. Иметь представление о рыбах, насекомых, морских обитателях.</p>
<p>Объекты природы 8 час</p>	
<p>Почва: глина. Вода: родниковая. Огонь: электричество. Воздух: (Чем дышат растения?) Небо: солнце. Реки горные. Водоёмы: озеро. Лес зимой. Земная поверхность: горки, возвышенности. Форма земли - глобус. Полезные ископаемые: газ. Значение объектов природы в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать объекты природы: небо, почву, реки, леса. Знать о полезных ископаемых.</p>
<p>Временные представления 6 час</p>	
<p>Части суток: раннее утро, рассвет. Неделя: второй день -вторник. Времена года: весна. Деятельность человека весной. Явление природы: гроза. Погода текущего дня: условные обозначения погоды: ясно – пасмурно. Измерение времени: час.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Называть дни недели, времена года, понимать сезонность погоды, сезонность деятельности человека.</p>

3 класс 68 час

<p>Тематическое планирование</p>	<p>Характеристика деятельности</p>
---	---

	обучающихся
Растительный мир 24 час	
<p>Растения (деревья: осина, рябина; кустарники: садовые ягодники. Фрукты: виноград, абрикосы. Овощи: свёкла, репа. Ягоды: черника, брусника. Грибы: опята, подосиновики. Цветы: анютины глазки, лютики, лилии . Травянистое пряное растение: мята. Комнатные растения: кактус. Зерновые культуры: фасоль, чечевица. Растение холодного пояса: мох. Растения жаркого пояса: мандариновые и апельсиновые деревья. Значение растений в жизни человека. Сбор и переработка овощей и фруктов.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать деревья от кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые, садовые, комнатные цветы. Называть зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса. Знать как и зачем собирают и перерабатывают овощи фрукты.</p>
Животный мир 30 час.	
<p>Домашнее животное: овца, баран. Дикие животные: белка, ёж. Животные, обитающие в зонах холодного пояса: песцы. Животные, обитающие в зонах жаркого пояса: бегемот, крокодил. Домашняя птица: индюк. Перелётные птицы: ласточки. Зимующие птицы: воробьи. Водоплавающие птицы: лебеди. Речная рыба: сом. Морская рыба: треска. Морские обитатели: тюлени. Насекомые: жук, таракан. Значение животных в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать домашних и диких животных. Знать домашних птиц. Иметь представление о рыбах, насекомых, морских обитателях.</p>
Объекты природы 8 час	
<p>Почва: плодородная. Вода: подземная. Огонь: газ. Воздух в горах Небо и луна. Разливы рек. Водоёмы: море. Лес весной. Земная поверхность: горы и холмы. Форма земной поверхности: изображение суши на глобусе. Полезные ископаемые: каменный уголь. Значение объектов природы в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать объекты природы: небо, почву, реки, леса. Знать о полезных ископаемых. Знать о роли объектов природы в жизни человека.</p>
Временные представления 6 час	
<p>Части суток: поздний вечер, заря. Неделя: третий день - среда. Времена года: приметы, признаки лета. Деятельность</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на</p>

человека летом. Явление природы: радуга. Погода текущего дня: условные обозначения погоды: осадки. Измерение времени: минуты.	услышанное на уроке. Называть дни недели, времена года, понимать сезонность погоды, сезонность деятельности человека. Уметь определять время.
---	---

4 класс 68 час

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Растительный мир 24 час	
Растения (деревья: ива, яблоня, груша; кустарники: жасмин. Фрукты: киви, слива, персики. Овощи: редька, редис, кабачки. Ягоды: клюква, ежевика, калина. Грибы: подберёзовики, сыроежки. Цветы: кипрей, пижма, пион, гладиолус. Травянистое пряное растение: хрен, базилик. Комнатные растения: вьющиеся плющи, традесканции. Зерновые культуры: просо, ячмень. Растение холодного пояса: карельская берёза. Растения жаркого пояса: лимон, лианы. Значение растений в жизни человека. Сбор и переработка овощей и фруктов.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. . Отличать деревья от кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые, садовые, комнатные цветы. Называть зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса. Знать как и зачем собирают и перерабатывают овощи фрукты.
Животный мир 30 час.	
Домашнее животное: лошадь, свинья. Дикие животные: рысь, тигр. Животные, обитающие в зонах холодного пояса. Животные, обитающие в зонах жаркого пояса: носорог, обезьяны, черепахи. Домашняя птица: перепёлка. Перелётные птицы: жаворонки. Зимующие птицы: дятел, сова. Водоплавающие птицы: чайки. Речная рыба: плотва. Морская рыба: минтай. Морские обитатели: акулы. Насекомые: пчела, шмель, оса. Значение животных в жизни человека.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. . Отличать домашних и диких животных. Знать домашних птиц. Иметь представление о рыбах, насекомых, морских обитателях. Знать о роли животных в жизни человека.
Объекты природы 8 час	
. Почва: болотистая. Вода: очистные сооружения. Огонь: костёр. Воздух: наличие воздуха под землёй, в воде. Небо	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать объекты

<p>и звёзды. Реки зимой. Водоёмы: океан. Лес летом, лесопосадки. Земная поверхность: реки, моря и океаны. Формы земной поверхности: овраги и ущелья. Полезные ископаемые: песок, гравий. Значение объектов природы в жизни человека.</p>	<p>природы: небо, почву, реки, леса. Знать о полезных ископаемых. Знать о роли объектов природы в жизни человека.</p>
<p>Временные представления 6 час</p>	
<p>Части суток: полдень, полночь. Неделя: четверг, пятница. Времена года: приметы, признаки зимы. Деятельность человека зимой. Явление природы: туман, ледяной дождь. Погода текущего дня: условные обозначения погоды: сильный ветер, штормовое предупреждение. Измерение времени: секунды.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. . Называть дни недели, времена года, понимать сезонность погоды, сезонность деятельности человека. Уметь определять время.</p>

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет- ресурс