

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

(Приказ № 40-ОД от 31.08.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ТЕХНОЛОГИЯ»

5 -9 класс

2020-2025 гг.

**Составитель: Банникова Н.А.,
учитель технологии**

1. Пояснительная записка

Изучение предмета «Технология» построено на освоении общенаучных методов, освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Литература», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство» с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

Программа курса «Технология» для 5 -9 классов составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации № 273 от 29.12.2012;
- требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной АРП ООО по предмету «Технология» для обучающихся с НОДА;
- методических рекомендаций по изучению модулей (на основании письма министерства просвещения РФ от 28.02.2020 для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновлённой Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»;
- учебного плана ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа - интернат»;
- санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утв. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы решаются через:

- овладение приёмами труда при наличии двигательных возможностей с использованием доступных инструментов;
- овладение способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;
- профессиональная ориентация с учетом двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений у обучающихся с НОДА;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса «технология».

Структура модульного курса технологии такова. Инвариантные модули Модуль «Производство и технология» В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»: в данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Вариативные модули Модуль «Робототехника»: в этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»: данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» — формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы. Модуль «Автоматизированные системы»: этот модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзадачи» технологии —

автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»: эти модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс. Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе технологии, являются следующие принципы: «двойного вхождения» — вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях; цикличности — освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

В курсе «технологии» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы»; с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях; с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»; с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы»; с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов; с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»; с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология» Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированные центры компетенций (включая WorldSkills) и др.

Задачами профориентационной работы являются: развитие у обучающихся с НОДА личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные

возможности с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности человека.

Профессиональная ориентация обучающихся с НОДА предполагает для учителя провести:

- анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у обучающихся двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений);
- психолого-педагогическое обследование;
- социально-психологическое консультирование, помогающее обучающемуся с НОДА включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.
- необходимым условием профессиональной ориентации обучающихся с НОДА является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими особенностями, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Основные направления профориентационной работы с обучающимися с НОДА

Направления	Задачи	Мероприятия
Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	<ul style="list-style-type: none"> -Информирование обучающихся о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. -Информирование родителей о возможных вариантах выбора профессионального самоопределения с учетом особых образовательных потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство обучающихся с системой профессионального образования в регионе, городе, районе, крае. -Экскурсия в технопарк, кванториум, «Центр детского творчества», «Центр образования» и т.д. -Оформление сайта, стенда образовательной организации: «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», «Профессии, которые нам предлагают». -Встречи обучающихся с их родителями – представителями различных профессий. -Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.
Профессиография	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение представлений о труде, знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания: содержанием профессиональной деятельности в различных сферах. -Повышение психологической 	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка и проведение воспитательных часов по темам, связанным с выбором профессии, направленных на осознанный выбор профессии в соответствии с собственными возможностями, предпочтениями и запросом рынка труда. -Знакомство с профессиями на уроках литературы, биологии, истории, географии и пр. -Проведение декадников по профориентации, конкурсов по

	<p>компетенции об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках.</p>	<p>профессии, интеллектуальных игр, викторин и др. -Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе» -Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий». -Проведение конкурса презентаций или видеороликов о рабочих профессиях «Я выбираю профессию рабочего». -Родительский всеобуч по вопросам профессиональной ориентации школьников.</p>
--	---	--

Характеристика особых образовательных потребностей

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках технологии;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- практико-ориентированный характер обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение технопарков, кванториумов, тематических экскурсий, направленных на расширение кругозора.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Для изучения образовательной области «Технология» с 5 по 8 классы обучения в основной школе учебным планом образовательной организации отведено по 68(70) часов в год, из расчёта 2 учебных часа в неделю, 9 класс – 35 часов, 1 учебный час в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
 - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты, познавательные УУД:

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные УУД

Модуль «Производство и технологии»

Предметные результаты изучения модуля «Производство и технологии» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

характеризовать виды современных технологий и объяснять перспективы их развития; перечислять и характеризовать виды технологий (технологии обработки конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания, аддитивные, сельскохозяйственные);

перечислять виды и названия народных промыслов и ремесел;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности с учетом двигательных нарушений (при наличии возможности).

оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищенности.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»

Предметные результаты изучения модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования (при наличии возможности);

изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов (при наличии возможности);

готовить кулинарные блюда в технологической последовательности (при наличии возможности);

выполнять декоративно-прикладную обработку материалов (при наличии возможности);

выполнять художественное оформление изделий;

презентовать изделие (продукт).

Модуль «Робототехника»

Предметные результаты изучения модуля «Робототехника» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

конструировать и моделировать робототехнические системы (при наличии возможности);
конструировать и программировать движущиеся модели (при наличии возможности);
управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах (при наличии возможности);
презентовать изделие.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

Предметные результаты изучения модуля «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение графических редакторов (SketchUp, AutoCAD, Компас 3D) (при наличии возможности);
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер) (при наличии возможности);
презентовать изделие;
моделировать макеты различных видов (при наличии возможности);
выполнять развертку и соединять фрагменты макета (при наличии возможности);
выполнять сборку деталей макета (при наличии возможности);
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

Предметные результаты изучения модуля «Компьютерная графика, черчение» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений (при наличии возможности) и / или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
оформлять конструкторскую документацию;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

В результате изучения предмета «Технология» обучающийся познакомится:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- научится выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

5. Содержание учебного предмета

Содержание предметной области отражают: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами

учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Специальные условия реализации дисциплины

Для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями в помощь учителю необходимо назначить ассистента (помощника) или тьютора.

Необходимо создать надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА к данным помещениям.

Необходимо наличие специально оборудованных мастерских и кабинетов с учетом особых образовательных потребностей с НОДА. Для обеспечения ориентировки в здании и сокращения излишних передвижений обучающихся с НОДА, а также для их безопасности желательно размещать данные помещения не выше второго этажа; в интерьерах должна иметься система визуальной, звуковой и тактильной информации, так как у большинства детей с НОДА также отмечаются нарушения зрения и слуха.

Мастерские и кабинеты следуют оснастить удобными рабочими местами, необходимыми инструментами, приспособлениями, образцами, таблицами поэтапного выполнения работы, соответствующим возрастным и двигательным особенностям обучающихся с НОДА, предупреждающими травматизм с учетом имеющихся нарушений. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук и т. д.) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места следует учитывать возможности и особенности моторики, а также другие сопутствующие нарушения.

Для изучения модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» в помещениях должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с НОДА с тепловыми приборами и кухонными плитами, инструментами и т. д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами следует разрешать только под наблюдением учителя.

Рекомендуется использовать специальное оборудование, позволяющие удерживать предметы и манипулировать ими с минимальными усилиями, а также утяжелители, снижающие проявления тремора при выполнении трудовых действий.

Необходимо иметь резак и ножницы разных конфигураций, специальные утяжеленные линейки, держатели для бумаги и разнообразных предметов, насадки на карандаши и ручки, облегчающие их использование и иные специализированные приспособления.

Для крепления чертежей рекомендуется использовать специальные магниты и кнопки.

Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений.

Для изучения модулей «Компьютерная графика, черчение», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» следует предусмотреть наличие персональных компьютеров. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст,

настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши. Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора рекомендуется также для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области и т. д.).

Рекомендуется использовать специальные клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные специальные мыши: джойстики, роллеры, а также головную мышь, выносные кнопки, компьютерную программу «виртуальная клавиатура» и т. д.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по технологии, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Рекомендуется использовать следующие функции компьютера (для платформы MAC), которые необходимо настроить для ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями:

- уменьшение скорости движения курсора;
- увеличение размера курсора;
- залипание клавиш;
- отключение автоповтора;
- вывод на экран виртуальной клавиатуры;
- уменьшение скорости двойного щелчка;
- увеличение области просмотра.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией (правильная посадка, использование ортопедического оборудования, фиксация листа и т.д)

6. Тематическое планирование

Разделы	5	6	7	8	9
Модуль 1. Производство и технологии.	10	11	8	6	8
Модуль 2. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов.	17	24	22	24	
Модуль 3. Робототехника.	12	6	6	6	
Модуль 4. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование.	8	8	11	4	
Модуль 5. Компьютерная графика.	12	12	9	4	
Модуль 6. Технологии ведения дома	5	6	4	3	19

Модуль 7. Автоматизированные системы.	-	-	-	8	
Модуль 8. Технологии в сфере услуг	-	-	-	3	
Модуль 9. Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся	-	-	-	3	
Модуль 10. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6	3	7	9	8
Итого:	70	70	70	70	35

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Уроки проводятся в кабинетах «Швейная мастерская» и «Кулинария». Кабинеты оснащены основным набором мебели, предметами и средствами домашнего обихода, бытовой техникой.

Технические средства обучения

Компьютер

Учебно-практическое оборудование

Школьная доска

Шкафы для хранения таблиц, пособий, учебников

Бытовая техника

Швейное оборудование

Учебно-методический комплект:

Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В. Д. Симоненко, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

«Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год.

Технология: Обслуживающий труд. 8 кл.:учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая и др. – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.- 253, (3) с. : ил. – (Российский учебник).

«Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 6 класс»под ред. В.Д. Симоненко», составитель О.И. Мокридина, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.

«Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 7 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель И.В. Червякова, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.

«Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 8 класс»под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год.

8. Контрольно-оценочные средства

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся являются устный, письменный контроль, практические, лабораторные и проектные работы.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся с НОДА, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

При оценивании планируемых результатов обучения обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной речью. При оценке ответа педагог обязательно должен учитывать вышеперечисленные особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за медлительность, неточность движений, недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность и т. д. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний. Форму устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка трудовых умений по предмету «Технология» ставится с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую / лабораторную / проектную работу.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология»:

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить работу, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Отметка «2» не ставится.

Оценивание теста обучающихся с НОДА производится по следующей системе:

Балл «5» - получают обучающийся, справившиеся с работой **100-90 %**;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50-70 % правильных ответов.

КИМ (Контрольно-измерительные материалы) необходимы для контроля и самоконтроля знаний, обучающихся с НОДА и подбираются индивидуально по мере прохождения программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Предусмотрены следующие подходы к формированию контрольно-измерительных материалов, обучающихся с НОДА:

Стартовая диагностика (входное оценивание)

Устный контроль и самоконтроль (устный ответ).

Текущая диагностика

Практический контроль и самоконтроль (практическая работа, лабораторная работа, проектная работа).

Промежуточная диагностика

Письменный контроль и самоконтроль (тест, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа).

Итоговая диагностика

Контрольное тестирование, проектная работа (изготовление готового изделия)

Проводится по итогам изучения раздела курса с целью диагностирования усвоения обучающимися с НОДА основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи. Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся с НОДА, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.